

附件二-2

112 學年度第二學期嘉義縣月眉國小領域課程課程評鑑檢核表

一、 評鑑時間：113.5.1

二、 翁國興、江世傑

三、 健康與體育學習領域評鑑結果報告

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	量化評鑑				質性描述
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B.13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A C	✓				B.13.1 112 學年度排定本領域授課老師以具專門科系背景之教師優先擔任，極少部分節數由雖非本科系出身之教師授課，但非科系教師多能積極參加研習提升相關知能，並與學群教師互動切磋，已具備領域基本素養。 B.13.2-本學期113年3/27、5/15實施教專Fun 排球社群-排球導論，並實施學習成果意見交流與討論，充分展現教學專業對話及教學實務經驗，成效良好，獲本校同仁讚許。 另藉此系列活動提供領域社群教師能教學通案性之專業對話。 B.13.3 本學期校訂週三進修
		B.13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	A E		✓			
		B.13.3 教師積極參與各領域小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	A E	✓				
	14. 家長 溝通	B.14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	✓				
	15. 教材 資源	B.15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B	✓				
		B.15.2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	✓				
	16. 學習 促進	B.16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	A B	✓				
	17. 教學 實施	B.17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	A C E	✓				
		B.17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	A C E	✓				

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	量化評鑑				質性描述
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
18. 評量回饋		B. 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C E		✓			113 年 4/3、6/12 提升校內教師教學成效計畫社群，以及 4/19 年國教新課綱學科素養增能研習，由具有豐富課程設計及教學經驗之專家與各課程領域學群對話與課程計畫內容實質檢核與研討，讓本領域學群教師有更明確教材編寫的專業技能。 B. 14.1 課程與評量計畫及標準於校網公告，提供家長即時查詢，各授課教師課堂實施單元施測亦多能事先以紙本告知。 B. 15.1 經法定教科書評選會議選出審定本教科書，另各學年體育活動項目參考選定版本教科書之單元主題修訂轉化為適合本校運動場域之活動方式，提供學生最有效之體能發展與運動知能之學習 B. 15.2 本學期健體領域教師皆能運用網路資源及學校軟硬體設施設備，強化教
		B. 18.2 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	A C E	✓				

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議 檢核 方式	量化評鑑				質性描述
				非 常 符 合	大 部 分 符 合	半 數 符 合	少 部 分 符 合	
								<p>材內容及實施教學。</p> <p>B. 15.2 體育館、排球館、綜合球場、PU 跑道設施完整多元，有效因應各種天候變化，讓課程實施不受干擾，提高課程執行完整度。並有專用體育器材室設置完備器材供授課借用實施課程教學</p> <p>B. 16.1 本學期末規劃辦理樂樂棒球球類競賽，提供各年段較高強度之體育活動。</p> <p>B. 16.1 本領域教師學群都能依據評量標準進行單元評量並做成紀錄。</p> <p>B. 17.1 本領域教師會因天候及學校行事曆彈性調整課程單元的實施日程，但能依課程計畫之規劃單元完成教學。</p> <p>B. 17.2 實際觀課結果，本領域教師多能以趣味性的活動帶領學生進入單元主題活動(如飛盤樂樂棒-以射飛盤代替樂樂棒打</p>

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議 檢核 方式	量化評鑑				質性描述
				非 常 符 合	大 部 分 符 合	半 數 符 合	少 部 分 符 合	
								擊，讓學生認識樂棒跑壘方式與比賽規則)，有效引導學生適性學習。 B. 18.1 本領域教師評量內容都能符合課程核心素養之要點，有效反應出學生學習表現，實際觀課結果，教師多能適時且及時實施個別指導，充分表現多元教學策略。 B. 18.2 每學期安排至少一次領域會議探討學生體適能表現的優劣分布比率(以教育部體適能規準為依據)，並探討健體教學的策略調整方案。
待改善之處		上課教師普遍回應，學生體位無法有效控制與體能提升不顯著的情形。						
改善建議		現代學生下學後活動時間與空間明顯不力，只靠體育課實施身體活動已無法顯著提升學生身素質，可藉由學校晨光時間與課間活動時間排定全校性體能增能活動來輔助。						

說明：

1. 評鑑方式：(A)檢閱相關資料(B)檢視學校設施(C)觀察教學活動(D)瞭解學生學習情形(E)訪談相關人員
2. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

