

三、嘉義縣 貴林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程主題名稱	TOUCH THE WORLD		課程設計者	王雪如	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學。	與學校願景呼應之說明	1、透過互動教學課程，能愉快學習英語，進而促進心理健康。 2、藉由英語學習歷程，培養積極學習態度，提升學生對英語的動機與興趣以及激發學生的英語潛能並建立其自信、展現自我。 3、規劃適合學生的英語學習計畫，程運用資訊科技與多元文化融入英語課程中，設計富有活力的遊戲及實作課程，讓學生學習走出教室，增進英語與生活的連結，內化成學習經驗。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 透過英語教學，培養英文入門聽、說、讀、寫英語文能力，體會用英文在日常生活中簡易的溝通方式。 2. 熟練所習得的英語發音技巧，並將習得的技法表現於課堂活動，培養專注的學習習慣並藉由團隊合作來強化個人英語能力。 3. 透過小組練習、遊戲培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 4. 能運用習得的資訊能力，強化英語口語表達的機會，並能透過影片和網路學習各國文化，與同儕間相互交流，並尊重與包容彼此的文化。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>Can you help yourself</p>	<p>英語文領域 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 戶外教育 ◎戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 科技教育 ◎資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 社會領域 ◎ 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 ◎3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 完成 Cool English 英語學習網站閱讀故事自學筆記。 2. 獨自出門的經歷。</p>	<p>1. 運用資訊科技 Cool English 英語學習網站閱讀故事後能辨識課堂中所學的字詞和抄寫課堂中所學的字詞並能將事件依故事的發展加以排序。 2. 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力能獨自出門並注意安全。 3. 運用資訊科技，透過分工進行團隊合作，分享學習資源與心得表達自我觀點，同時聆聽他人意見，與他人討論。</p>	<p>1. 學生之間對老師的提問能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2. 善用五官的感知，具備培養和感受環境的觀察能力，勇敢獨自出門。 3. 學生能紀錄 Cool English 英語閱讀自學筆記。 4. 學生核對答案共同合作討論，合作解難。 5. 各小組進行完成組間評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。</p>	<p>1.【教師導學-導入定標】 (1)播放[小紅帽]影片，請同學和同學討論小紅帽途中遇到的危險，以及安全和危險的應變能力。 (2)教師請同學分享獨自上下學、購物的經驗。 2.【學生自學-預備將學】 (1)學生到 Cool English 英語學習平臺閱讀故事。 (2)指派學生完成[故事填空]，並寫下記錄。 (3)學生預備將學到議題: Q1. Have you ever come out in the darkness? Q2. What did you here? Q3. What did you find? 3.組內共學 (1)學生與小組成員核對答案。【組內共學-核對答案】 (2)學生共同合作討論後，合作解難。【組內共學-合作解難】 4.【組間互學-評估建議】 (1)各小組進行發表。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。 5.總結 (1)教師對學生的作品給予正面的回饋。 (2)總評。</p>	<p>Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/method/resource/view.php?id=2844 自評表 他評表</p>	<p>6</p>
----------------------	------------------------------	---	--	--	--	---	--	----------

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>Where is the home?</p>	<p>英語文領域 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 生命教育 ◎生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 科技教育 ◎資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 社會領域 ◎3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 ◎3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 完成 Cool English 英語學習網站閱讀故事自學筆記。 2. 知道動物如何建立自己的家，哪些動物無家可歸。</p>	<p>1. 運用資訊科技 Cool English 英語學習網站閱讀故事後能辨識課堂中所學的字詞和抄寫課堂中所學的字詞並能將事件依故事的發展加以排序。 2. 能設身處地、感同身受的同理心了解動物如何建立自己的家和哪些動物無家可歸。 3. 運用資訊科技，透過分工進行團隊合作，分享學習資源與心得表達自我觀點，同時聆聽他人意見，與他人討論。</p>	<p>1. 學生之間對老師的提問能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2. 培養學生有感恩之心，從他人接受的各種幫助，並發展能設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。 3. 學生能紀錄 Cool English 英語閱讀自學筆記。 4. 學生核對答案共同合作討論，合作解難。 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。</p>	<p>1.【教師導學-導入定標】 (1)播放[珍古德的點燃希望]影片，請同學互相討論珍古德如何設身處地、感同身受的同理心及主動去幫助黑猩猩的經過和能力。 (2)教師請同學分享自己曾經從他人接受的各種幫助，培養其感恩之心。 2.【學生自學-預備將學】 (1)學生到 Cool English 英語習平臺閱讀故事。 (2)指派學生完成[故事填空]，並寫下記錄。 (3)學生預備將學到議題: Q1: What animals have no home? Q2: What would you help those homeless animals? 3.組內共學 (1)學生與小組成員核對答案。【組內共學-核對答案】 (2)學生共同合作討論後，合作解難。【組內共學-合作解難】 (3)學生利用資源回收廢棄物，創造出新的作品。 4.【組間互學-評估建議】 (1)各小組進行發表。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。 5.總結 (1)教師對學生的作品給予正面的回饋。 (2)總評。</p>	<p>Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2934 自評表 他評表</p>	<p>6</p>
-----------------------	---------------------------	--	--	--	---	---	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>What do you like to do?</p>	<p>英語文領域 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>社會領域 ◎3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 ◎3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>生涯規劃教育 ◎涯 E1 了解個人的自我概念。涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>科技教育 ◎資議 p-III-2 使用資訊科技與他人溝通互動。 ◎資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 完成 Cool English 英語學習網站閱讀故事自學筆記。 2. 分享喜歡做的事務。</p>	<p>1. 運用資訊科技 Cool English 英語學習網站閱讀故事後能辨識課堂中所學的字詞和抄寫課堂中所學的字詞並能將事件依故事的發展加以排序。 2. 運用資訊科技，透過分工進行團隊合作，分享喜歡做的事務，表達自我觀點，同時聆聽他人意見，與他人討論喜歡做的事務。</p>	<p>1. 學生之間對老師的提問能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2. 培養學生勇敢說出自己喜歡做的事務。 3. 學生能紀錄 Cool English 英語閱讀自學筆記。 4. 學生核對答案共同合作討論，合作解難。 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。</p>	<p>1.【教師導學-導入定標】 (1)老師事先調查學生最喜歡的偶像團體，播放影片。 (2)教師請同學分享自己的偶像喜歡做的事，培養學生勇敢說出自己想做的事，分享喜歡做的事務。</p> <p>2.【學生自學-預備將學】 (1)學生到 Cool English 英語學習平臺閱讀故事。 (2)指派學生完成[故事填空]，並寫下記錄。 (3)學生預備將學到議題: Q1:What do you like(want) to do? A1:I like(want) to _____.</p> <p>3.組內共學 (1)學生與小組成員核對答案。【組內共學-核對答案】 (2)學生共同合作討論後，合作解難。【組內共學-合作解難】</p> <p>4.【組間互學-評估建議】 (1)各小組進行發表。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>5.總結 (1)教師對學生的作品給予正面的回饋。 (2)總評。</p>	<p>Cool English https://www.coolenglis h.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2865</p> <p>自評表</p> <p>他評表</p>	<p>4</p>
--	--------------------------------	---	--	---	---	---	---	----------

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>LISTEN TO YOURSELF</p>	<p>英語文領域 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>資訊議題 ◎資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>社會領域 ◎3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 ◎3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1.學生能上台表演英語故事朗讀。</p>	<p>1.樂於參與課堂中的故事，不畏犯錯，能上台表演英語故事朗讀，提升英語能力。 2.運用資訊科技，透過分工進行團隊合作，分享學習資源與心得表達自我觀點，同時聆聽他人意見，與他人討論。</p>	<p>1.學生能聆聽老師分享的每個故事。 2.學生發揮各人不同的意見，參與課堂中英語故事朗讀的表演後，能與他人討論，同時聆聽他人意見，並能與他人討論。 3.學生共同合作討論上台表演英語朗讀演練，合作解難。 4.各小組進行發表完成組間英語朗讀評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。</p>	<p>1.【教師導學-導入定標】 (1)老師播放故事書單，學生一起討論，表達自己的觀點。 (2)學生分組選擇一篇故事朗讀，並讓學生熟悉 seesaw 平台之錄音項目 (3)且讓學生了解句號、問號與驚嘆號在語句當中的差別。</p> <p>2.【學生自學-找出難學】 (1)學生紀錄故事的生字並檢視自己可否朗讀。 (2)嘗試運用 epic for kids 的繪本進行簡易的口語練習。 (3) 搭配 seesaw 平台，進行 epic for kids 所指派的繪本任務。</p> <p>3.組內共學 (1)學生與小組成員核對答案。【組內共學-核對答案】 (2)學生共同合作討論後，合作解難。【組內共學-合作解難】</p> <p>4.【組間互學-評估建議】 (1)各小組進行英語朗讀發表。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>5.總結 (1)教師對學生的表演給予正面的回饋。</p>	<p>1. seesaw 線上平台 2. epic for kids 線上繪本平台 3. 自學檢核表 4. 組間互學檢核表</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (Cool English) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。 2. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。也可搭配操作教具，輔助概念的理解。 3. 學生處理速度稍慢，作答時需給予較多的時間或減量。 4. 給予任務或作業可搭配增強制度，讓學生在完成小任務後得到成就感。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)許文馨 普教老師姓名：(打字即可)王雪如</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。