

附件三-1

112 學年度第 2 學期嘉義縣月眉國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

一、 評鑑時間：113.02.17

二、 出席人員：魏嘉利、江世豪、謝宜育

三、 (中)年級彈性課程(閱愛月眉)評鑑結果報告

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	量化評鑑				質性描述
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
A. 課程設計	9. 學習效益	A. 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A	✓				1. 本校課程計畫已經嘉義縣政府 112.08.24 教發字第 1120206777 號函同意備查通過。 2. 課程內容活潑多元創新，能引發學習興趣，提供學生體驗探索，並培養學生主動學習、探究與思考的能力。 3. 透過閱讀多元文本，開拓生活的視野，理解與關心家鄉文化、產業，進而能認識與包容家鄉的多元文化。 4. 透過閱讀理解策略與資訊使用能力，達成人際溝通及互
		A. 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A	✓				
	10. 內容結構	A. 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A		✓			
		A. 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	A	✓				
		A. 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A E		✓			
	11. 邏輯關連	A. 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A	✓				
		A. 12.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	A	✓				
	12. 發展過程	A. 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E		✓			
		A. 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	✓				

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議 檢核 方式	量化評鑑				質性描述
				非常 符合	大部 分符 合	半 數符 合	少 部 分 符 合	
								動目標，並能透過小組合作，與團隊成員共同解決問題。
待改善之處		本課程一開始著重空污議題但有探索交趾陶，關聯性沒有做出來。						
改善建議		可將兩者分別重新制定成兩套課程，完成兩項總結性任務						

說明：

1. 評鑑方式：(A)檢閱相關資料(B)檢視學校設施(C)觀察教學活動(D)瞭解學生學習情形(E)訪談 相關人員
 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」