

附件三-1

112 學年度第 1 學期嘉義縣月眉國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

一、 評鑑時間：112.09.06

二、 出席人員：嚴文林、賴春茹、鍾銘峰

三、 (高) 年級彈性課程(古 今 月 眉) 評鑑結果報告

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	量化評鑑				質性描述
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
A. 課程設計	9. 學習效益	A. 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A	✓				1. 五、六年級課程各單元內容提供適當情境以利學生身心發展及學生學習需求。 2. 本課程計畫經縣府 112.08.24 教發字第 1120206777 號函同意備查通過。且榮獲縣內 112 學年度課程計畫評定優等。 3. 以文本閱讀為核心，認識多元文化，懂得感恩、惜福。 五年級透過角色扮演認識個人特質、創作繪本小書和成果發表，能欣賞同學作品；六年級透過角色扮演、專題報告、藝術創作等多元活動，能關懷自己家鄉文
		A. 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A	✓				
	10. 內容結構	A. 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A	✓				
		A. 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	A	✓				
		A. 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A E	✓				
	11. 邏輯關連	A. 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A	✓				
		A. 12.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	A	✓				
	12. 發展過程	A. 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	✓				
		A. 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	✓				

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議 檢核 方式	量化評鑑				質性描述
				非常 符合	大 部 分 符 合	半 數 符 合	少 部 分 符 合	
								化，能呼應學校課程願景。 4. 設計過程中參考相關之教學資源和學生先備經驗。如先介紹交趾陶、剪粘概念，後參觀嘉義交趾陶館。
待改善之處		課程較為零碎，仍以教師主導課程為主。						
改善建議		建議留下給學生探索的時間，將課程由始而終重新考量。						

說明：

1. 評鑑方式：(A)檢閱相關資料(B)檢視學校設施(C)觀察教學活動(D)瞭解學生學習情形(E)訪談 相關人員
評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」