

附件三-1

112 學年度第 2 學期嘉義縣月眉國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

一、 評鑑時間：113.02.17

二、 出席人員：嚴文林、賴春茹、鍾銘峰

三、 (高) 年級彈性課程(古 今 月 眉) 評鑑結果報告

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	量化評鑑				質性描述	
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合		
A. 課程設計	9. 學習效益	A. 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A	✓				A. 9.2 五、六年級課程內容透過繪本小書、戲劇演出、圖文創作和歌詞填寫創作和成果發表達成課程目標。 A. 10.2 課程內容為第一類統整性主題，上下學期學習節數各為 20、21 節符合規定。 A. 11.2 教學單元或主題透過經表現任務(評量方式)達成課程目標，彼此能相互呼應。 A. 12.2 本課程規劃與設計經由學年會議、學校課發會，並經特殊教育相關法定程序逐層審議通過。	
		A. 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A	✓					
	10. 內容結構	A. 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A	✓					
		A. 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	A	✓					
		A. 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A E	✓					
	11. 邏輯關連	A. 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A	✓					
		A. 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	A	✓					
	12. 發展過程	A. 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	✓					
		A. 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	✓					
	待改善之處		無						

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議 檢核 方式	量化評鑑				質性描述
				非常 符合	大 部 分 符 合	半 數 符 合	少 部 分 符 合	
改善建議		無						

說明：

1. 評鑑方式：(A)檢閱相關資料(B)檢視學校設施(C)觀察教學活動(D)瞭解學生學習情形(E)訪談 相關人員
評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」