

嘉義縣太保市新埤國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域四年級 B 組課程教學進度總表 設計者：蔡承璋

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：智障 4 年級 2 人共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-II-1 理解一仟萬為各種運算之基礎。(簡)	N-4-1 一仟萬以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的認識與應用。(簡)	1.能做一仟萬以內數的說、讀、寫，並能作加減直式計算。 2.能解決生活情境中，四位數乘、除以一位數的問題。	1.紙筆評量 (1)完成學習單，正確率達 80% (2)計算有困難時，會使用計算機 (3)畫出老師示範的示例圖
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡)	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。(簡) N-4-11 面積：「平方公尺」。實測與計算(簡)	3.認識量角器並知道角度單位、畫出指定的角、辨別直角、銳角、鈍角和平角。 4.能認識不同三角形的特質及其分類、全等圖形的意義。	2.實作評量 (1)實際進行操作積木或平板的練習 (2)能在協助下完成課堂的活動。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(簡)	5.能認識真分數、假分數、帶分數的意義。 6.能解決生活情境中容量、重量的計算。 7.能解決生活情境中二位小數的加減問題。 8.能認識、報讀生活中的簡單統計圖表。	3.作業評量 能完成回家作業正確率達 80%
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(簡) n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡)	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算。(簡)	9.能認識公里、公尺和公分的關係，並能加減乘除計算。 10.能認識四邊形、正方形、長方形、菱形與梯形、認識長方形和正方形的周長公式、面積公式。	4.口頭評量 (1)根據提示或題意正確回答問題 (2)能口頭說出生活經驗相關問題
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。(簡)	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。(簡) N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。(簡) N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。(簡)	11.能學會一、二位小數整數倍的計算。 12.能以合作的方式完成活動。 13.能對幾何圖形有興趣，並能從生活中找出相關的圖形並完成分類。	

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。(簡)	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(簡)	
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。(簡) S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」、「平角」、「周角」。	
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(簡)	
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減(簡)。	
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、24 小時制。含時間單位換算。(簡)	

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元 一億以內的數	1.能做一千萬以內數的說、讀、寫、做。 2.認識一千萬以內各數的位名與位值，並做化聚。 3.能做一千萬以內數的大小比較。 4.能練習大數的加減直式計算。 5.能合作完成指定的活動。	1.教師以圖片舉例，介紹十萬以內的數。 2.透過操作定位板，讓學生認識十萬位的位值和數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數。 4.教師以圖片舉例並布題，透過定位板記錄，認識千萬位。 5.指導學生定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的說、讀、寫的活動。 6.引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 7.指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能使用以萬為單位直式計算。 8.教師口述遊戲規則，學生合作透過實際操作大數的加法練習。 9.指導下完成學習單。
第 3-4 週	第二單元 整數的乘法	1.能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能練習乘法直式計算。 4.能合作一起解決生活情境中，一、二位數乘以二	1.教師拿出錢幣和紙鈔，指導學生整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。 2.指導學生透過觀察，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補 0 的事實。 3.配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以

		位數的問題。	一位數的乘法算則。 4.教師以課本情境布題，指導學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。 5.教師以課本情境布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。 6.教師指導學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。 7.指導學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 8.教師布題，學生進行三位數(有缺位的)乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 9.指導下完成學習單。
第 5-6 週	第三單元 角度	1.能認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測，並畫出指定的角。 3.能認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 4.能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。	1.教師拿出量角器，指導學生透過觀察認識量角器的結構和認識「度」。 2.教師指導學生使用量角器測量角的度數，學生使用量角器測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。 3.教師指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量，進行角度的實測活動。 4.教師指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。 5.學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 6.學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。 7.教師拿出時鐘，指導學生觀察，時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品的轉動。 8.學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義並認識周角是 360 度，知道鐘面上指針走一大格是 30 度。 9.指導下完成學習單。
第 7-8 週	第四單元 整數的除法	1.能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能練習除法直式計算。 4.能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 5.能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。	1.教師以課本情境布題，使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。 2.教師指導學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 3.教師布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商並解題，並用直式記錄解題過程。 4.教師以課本情境布題，指導學生解決無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。 5.指導下完成學習單。
第 9-10 週	第五單元 公里	1.能認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.能知道 1 公里的長並培養量感。 3.能練習「公里、公尺」的複名數計算問題。	1.觀看介紹「公里、公尺」影片。 2.教師布題提問，認識公里，進行公里的實測和估測活動培養量感。 3.教師生活化布題，指導學生進行以公里為單位的解題活動。 4.教師布題(進行幾公里換成幾公尺的單位化聚)，指導學生透過觀察，進行解題活動。 5.教師以生活中路標的情境布題，透過觀察指導學生進行公里和公尺的二階單位加法計算活動。 6.教師以溪頭路線圖情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的減法計算活動。

			<p>7.教師以生活化題目出題，指導學生進行公里和公尺二階單位的乘法、除法計算活動。</p> <p>8.指導下完成學習單。</p>
第 11-12 週	第六單元 三角形	<p>1.能認識三角形的構成要素。</p> <p>2.能認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。</p> <p>3.能認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。</p> <p>4.能認識平面上全等圖形的意義。</p> <p>5.能認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p>	<p>1.教師播放生活中三角形的物品圖片，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。</p> <p>2.教師拿出圖片，指導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊(正)三角形的性質。</p> <p>3.教師拿出圖片，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。</p> <p>4.教師拿出不同三角形，從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形；三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形。</p> <p>5.教師指導學生並說明畫直角三角形的2種方法。</p> <p>6.教師拿出圖片，指導學生認識等腰直角三角形。</p> <p>7.指導學生透過操作附件圖卡，認識全等圖形。</p> <p>8.教師說明全等三角形的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>9.指導下完成學習單。</p>
第 13-14 週	第七單元 小數	<p>1.能在具體情境中，認識二位小數。</p> <p>2.能認識二位小數的位值與化聚。</p> <p>3.能做二位小數的大小比較。</p> <p>4.能用小數表示公尺和公分的關係。</p> <p>5.解決生活情境中，二位小數的加減問題。</p>	<p>1.教師出題，並指導學生透過觀察，由分數的引入，認識二位小數。</p> <p>2.教師指導學生從 0.01 開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。</p> <p>3.教師指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。</p> <p>4.透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。</p> <p>5.指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數加、減法的直式計算方式。</p> <p>6.教師指導不要用輔助工具定位板，進行小數加、減法的計算。</p> <p>7.指導下完成學習單。</p>
第 15-16 週	第八單元 整數四則	<p>1.能練習生活情境中兩步驟的加乘、減乘混合計算問題。</p> <p>2.能理解整數四則混合計算的約定。</p> <p>3.能練習生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。</p> <p>4.能理解整數四則混合計算的約定。</p> <p>5.能在數的計算中，運用乘法結合律。</p> <p>6.能透過遊戲練習運用整數四則混合計算。</p>	<p>1.教師以生活化的題目出題，指導學生使用含有括號的併式記錄加減與乘、除的問題。理解加減與乘時，先乘除後加減。</p> <p>2.教師指導學生理解有括號的算式中，括號內的算式先算。</p> <p>3.教師布題，透過觀察理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。加減乘除混合時，先算乘除再算加減。</p> <p>4.1~100 數字魔幻列車活動，學生透過實作，利用限定數字和運算符號使算式答案接近目標數，並能練習運用整數四則計算規則。</p> <p>5.指導下完成學習單。</p>
第 17-18 週	第九單元 分數	<p>1.能認識真分數、假分數、帶分數的意義。</p> <p>2.了解假分數與帶分數的互換。</p> <p>3.能練習同分母分數的大小比較。</p>	<p>1.教師指導學生透過操作附件圖卡，能知道一分數就是若干個單位分數。</p> <p>2.教師指導學生了解真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。</p> <p>3.教師介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。</p>

		<p>4.能練習同分母分數的加減問題。</p> <p>5.能練習真(假)分數的整數倍問題。</p>	<p>4.教師指導學生透過操作附件分數圖卡決帶分數換成假分數的問題。</p> <p>5.教師以平分披薩的情境布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數、帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。</p> <p>6.教師指導說明做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即</p> <p>7.教師以生活化的題目指導學生進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。</p> <p>8.指導下完成學習單。</p>
第 19-21 週	第十單元 統計圖	<p>1.能報讀生活中的統計圖。</p> <p>2.能認識並報讀長條圖。</p> <p>3.能認識並報讀折線圖。</p> <p>5.能合作完成指定的活動。</p>	<p>1.教師以生活化的範例圖片，讓學生觀察並察覺使用統計圖表的需求。</p> <p>2.教師拿出各種生活化的圖片，讓學生認識生活中的統計圖表。</p> <p>3.教師拿出圖片，指導學生認識及報讀長條圖。</p> <p>4.教師以測量雨量的情境布題，透過觀察並報讀與解讀長條圖。</p> <p>5.教師以生活化的範例圖片，認識折線圖並報讀。</p> <p>6.教師指導學生認識有省略記號的折線圖，教師說明和介紹省略記號。</p> <p>7.教師布題，指導學生透過觀察，從統計圖中判讀正確的資訊並回答問題。</p> <p>8.指導下合作完成學習單。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元 多位數的乘與除	<p>1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。</p> <p>2.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</p> <p>3.能練習乘法直式計算。</p>	<p>1.教師拿出錢幣和紙鈔，指導學生整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。</p> <p>2.指導學生透過觀察，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補 0 的事實。</p> <p>3.配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。</p> <p>4.教師以課本情境布題，指導學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。</p> <p>5.教師以課本情境布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。</p> <p>6.教師指導學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。</p> <p>7.指導學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>8.教師布題，學生進行三位數(有缺位的)乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>9.指導下完成學習單。</p>
第 3-4 週	第三單元 四邊形	<p>1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。</p> <p>2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。</p> <p>3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。</p> <p>4.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。</p>	<p>1.準備一些紙張，透過操作摺紙活動，指導學生察覺直角的位置。</p> <p>2.指導學生學習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。</p> <p>3.教師拿出畫有平行線的圖，透過觀察察覺兩條直線平行的關係。</p> <p>4.指導學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。理解二條平行線的垂直距離相等。</p>

		<p>5.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。</p> <p>6.能透過合作操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。</p> <p>7.能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。</p>	<p>5.教師指導學生認識四邊形和其數學上的用語(對鄰邊、邊、對角、對角線)。</p> <p>6.拿出各種形狀的圖片，請學生操作認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。</p> <p>7.透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。</p> <p>8.指導學生畫出各種四邊形。</p> <p>9.指導下完成學習單。</p>
第 5-6 週	第三單元 概數	<p>1.能認識概數的意義。</p> <p>3.透過情境認識概數的取法及其合理性。</p>	<p>1.教師說明，並指導學生了解概數的意義。</p> <p>2.教師以生活化題目指導學生認識無條件捨去法的取法，並練習取概數到十位、指定位數。</p> <p>3.教師以生活化題目指導學生認識無條件進入法的取法，並練習取概數到千位、指定位數。</p> <p>4.教師以生活化題目指導學生認識四捨五入法取的取法，並練習取概數到指定位數。</p> <p>5.教師布題並指導學生先取概數再做計算的方式。</p> <p>6.指導下完成學習單。</p>
第 7-8 週	第四單元 數量規律	<p>1.練習利用已知的數，找出並推論數的規律。</p> <p>2.練習利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。</p> <p>3.觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。</p> <p>4.能專心完成操作的活動。</p>	<p>1.配合課本布題，觀察百數表中數的排列規律，知道縱向排列的數，每一排個位數字都相同，而且下一個數都比上一個數大 10。</p> <p>2.練習認識百數表並透過觀察及討論、發表，知道百數表中其他的規律。</p> <p>3.配合課本布題，拿出月曆，讓學生觀察月曆中數的排列規律。</p> <p>4.知道月曆中，每一個數和它的右下方排列的數也都是相差。</p> <p>5.透過觀察及討論、發表，知道月曆中其他的規律變化。</p> <p>6.配合課本布題及表格紀錄，透過討論、發表，發現「偶數+偶數」、「奇數+奇數」都是偶數。</p> <p>7.配合課本布題及附件操作，知道「奇數+奇數」會是偶數，「偶數+奇數」、「奇數+偶數」都是奇數。</p> <p>8.配合課本布題及附件操作步驟，將圖卡排出有規律的圖案。</p> <p>9.配合附件操作，將圖卡排出有規律圖案的正方形，再以同樣方式往右或往下排。發表並說明所排圖案的規律。</p> <p>10.討論並發表圖案的排列模式，並排出空缺位置上的圖卡。</p>
第 9-10 週	第五單元 小數乘法	<p>1.能練習一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。</p> <p>2.能練習二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。</p> <p>3.能練習生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。</p> <p>4.能將小數用十進位表示法記下來。</p>	<p>1.教師指導學生練習一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。</p> <p>2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。</p> <p>3.教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。</p> <p>4.教師布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。</p> <p>5.教師布題後指導學生了解小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。</p> <p>6.教師引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。</p> <p>7.教師布題指導學生理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。</p> <p>8.教師布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。</p>

			9.指導下完成學習單。
第 11-12 週	第六單元 周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解長方形和正方形的周長公式。</li> <li>2.能理解長方形和正方形的面積公式。</li> <li>3.能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測。</li> <li>4.能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。</li> <li>5.能理解長方形周長相同時，面積不一定相同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師示範並指導學生了解長方形周長公式是「長<math>\times</math>2+寬<math>\times</math>2」或「(長+寬)<math>\times</math>2」。</li> <li>2.教師示範並指導學生了解正方形周長公式是「邊長<math>\times</math>4」。</li> <li>3.指導學生使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。</li> <li>4.教師示範並指導學生了解長方形面積公式是「長<math>\times</math>寬」，並練習計算長方形面積。</li> <li>5.教師示範並指導學生了解正方形面積公式是「邊長<math>\times</math>邊長」，並練習計算正方形面積。</li> <li>6.教師以生活化的例子，指導學生認識平方公尺。</li> <li>7.教師布題，透過操作，以平方公尺為單位的實測並計算面積(以平方公尺為單位)。</li> <li>8.教師布題後說明，1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大。</li> <li>9.教師布題，學生利用 1 平方公尺 = 10000 平方公分的關係，進行計算。</li> <li>10.指導下完成學習單。</li> </ol>
第 13-14 週	第七單元 等值分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在具體等分的情境中，理解等值分數。</li> <li>2.能做簡單異分母分數的比較。</li> <li>1.能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。</li> <li>3.能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</li> <li>4.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師指導學生操作分數板，察覺與 1 等值的分數。</li> <li>2.教師布題，指導學生認識異分母間的等值的分數，並進行比較。</li> <li>3.教師布題，指導學生練習分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 2、5、10、100)。</li> <li>4.指導學生練習整數除以整數使用真分數、假(帶)分數表徵的問題。</li> <li>5.教師布題，指導學生透過觀察，認識分數數線。</li> <li>6.教師布題，指導學生將簡單的分數標示在分數數線上。</li> <li>7.指導下完成學習單。</li> </ol>
第 15-16 週	第八單元 簡化計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能解決生活情境中加與減兩步驟的問題。</li> <li>2.能用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。</li> <li>3.能以括號區分兩步驟問題的計算順序。</li> <li>4.能解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。</li> <li>5.能用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。</li> <li>6.能認識乘法的結合律。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師以生活化的題目出題，先指導學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子並知道以括號來區分算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。</li> <li>2.教師指導學生練習在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</li> <li>3.教師以生活化的題目出題，先指導學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並練習乘法的結合律。</li> <li>4.教師指導學生練習在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</li> <li>5.指導下完成學習單。</li> </ol>
第 17-18 週	第九單元 時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。</li> <li>2.能解決複名數時間量的加減計算問題。</li> <li>3.解決兩時刻之間時間的加減問題。</li> <li>4.解決時刻與時間量的加減問題。</li> <li>5.解決跨日的時刻與時間量的計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師以生活化的範例布題，指導學生解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。</li> <li>2.教師以生活化的範例布題，指導學生解決跨階單位的複名數與單名數換算。</li> <li>3.教師以生活化的範例布題，指導學生解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。</li> </ol>

			<p>4.教師以生活化的範例布題，透過觀察解決兩時刻之間的時間量問題。</p> <p>5.教師以生活化的範例布題，指導學生學習了解從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。</p> <p>6.教師布題後指導學生學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。</p> <p>7.教師以生活化的範例布題，指導學生學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。</p> <p>8.指導下完成學習單。</p>
第 19-20 週	第十單元 立方公分	<p>1.能認識體積及體積的直接比較。</p> <p>2.能了解體積的保留概念。</p> <p>3.能利用個別單位，進行體積的比較。</p> <p>4.能認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p>	<p>1.教師指導學生透過吹氣球活動，了解形體大小的變化，認識體積。</p> <p>2.教師拿出二個物體，指導學生做兩物體積大小的直接比較。</p> <p>3.教師指導學生捏黏土，讓學生了解體積保留概念（完成的物體形狀不同，但是用同一堆黏土作成的）。</p> <p>4.指導學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。</p> <p>5.教師指導學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。</p> <p>6.教師指導學生透過用白色積木複製形體，了解體積的等積異形。</p> <p>7.指導學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。</p> <p>8.指導下完成學習單。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。