

113 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育特教班第一二學期社會領域 不分組教學計畫表 設計者：許國雄（表十一之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版第一二冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：自閉症 7 年級 1 人、自閉症 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 1 人、共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式	
社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1	第一學期 地 1a-IV-2、地 1b-IV-1 說明重要環境，解析自然環境與人文景觀。 (重、簡) 歷 1a-IV-2、歷 1b-IV-2 運用資料，理解所習得歷史事件。(重、簡) 社 2a-IV-1、社 2a-IV-2 察覺人與環境的互動，關注生活周遭。(重、簡) 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。	第一學期 地 Aa-IV-3、地 Aa-IV-4 臺灣地理位置，和世界各地的關聯。(重、簡) 地 Ab-IV-3、地 Ae-IV-3 臺灣的領海與全球關連。(重、簡) 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的傳說。 公 Ad-IV-1、公 Ad-IV-2 人權與維護尊嚴有關，應超越族群、性別與身心障礙等界限。(重、簡) 公 Dc-IV-2、公 Dc-IV-3 不同文化之間會產生不	第一學期 1. 能說明重要環境，解析自然環境與人文景觀，認識臺灣地理位置，和世界各地的關聯。 2. 能說明重要環境，解析自然環境與人文景觀，認識臺灣的領海與全球關連。 3. 能運用資料，理解所習得歷史事件，認識考古發掘與史前文化。 4. 能運用資料，理解所習得歷史事件，認識臺灣原住民族的傳說。 5. 能察覺人與環境的互動，關注生活周遭，認識人權與維護尊嚴，應超越族群、性別與身心障礙等界限。 6. 能察覺人與環境的互動，關注生活周遭的議題，認識不同文化之間會產生不平等現象，面對差異要互相包容。	議題融入 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。主題名稱：綠色垃圾。週次：第一學期第 5-7 週，節數：2 節。 【性侵害犯罪防治課程】性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。主題名稱：花花綠綠的世界。週次：第一學期第 8-10 週，節數：2 節。 【法治教育】法 J6 理解權力之分立與制	紙筆評量 資料蒐集 口語評量 檔案評量 實作評量 上臺發表

<p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>平等現象，面對差異要互相包容。(重、簡) 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。</p>	<p>7. 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法，認識壓力的控制與調整。 8. 依情境進行持續的對話輪替，認識傳達情緒感受的手勢及肢體動作。</p>	<p>衡的原理。主題名稱：我的最愛。週次：第一學期第 11-14 週，節數：2 節。</p>	
	<p>第二學期 地 1a-IV-2、地 1b-IV-1 說明自然環境與人文景觀。(重、簡) 歷 1a-IV-2、歷 1b-IV-1 理解歷史事件與重要人物。(重、簡) 公 1a-IV-1、社 2a-IV-3 理解公民知識，關心不同的社會文化。(重、簡) 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活</p>	<p>第二學期 地 Ad-IV-2、地 Ad-IV-3 臺灣的人口組成、多元族群文化。(重、簡) 地 Af-IV-1、地 Af-IV-2 交通網絡與都市發展。(重、簡) 歷 Ea-IV-2、歷 Eb-IV-1 基礎建設與現代教育。(重、簡) 歷 Eb-IV-3、歷 Fa-IV-3 新舊文化衝突與原住民族政策。(重、簡) 公 Dc-IV-2、公 Dc-IV-3 不同文化之間會產生不平等現象，面對差異要互相包容。(重、簡)</p>	<p>第二學期 1. 能說明自然環境與人文景觀，認識臺灣的人口組成、多元族群文化。 2. 能說明自然環境與人文景觀，認識交通網絡與都市發展。 3. 能理解歷史事件與重要人物，認識基礎建設與現代教育。 4. 能理解歷史事件與重要人物，認識新舊文化衝突與原住民族政策。 5. 能理解公民知識，關心不同的社會文化，認識不同文化之間會產生不平等現象，面對差異要互相包容。 6. 能理解公民知識，關心不同的社會文化，認識社會規範與文化的關係。 7. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因，認識問題解決的技巧。</p>	<p>議題融入 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。主題名稱：大地的孩子-小石虎返家之路。週次：第二學期第 5-7 週，節數：2 節。 【性侵害犯罪防治課程】性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。主題名稱：友網直前。週次：第二學期第 8-10 週，節數：2 節。</p>	

動。	公 Bc-IV-1、公 Bc-IV-2 社會規範與文化的關係。(重、簡) 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。	8. 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動，認識符合不同文化的手勢及肢體動作。	【法治教育】法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。主題名稱：情緒大鍋湯。週次：第二學期第 11-14 週，節數：2 節。
----	--	--------------------------------------	---

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	世界中的臺灣	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 3. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 準備世界地圖或地球儀，找出臺灣的位置。 2. 「臺灣所在位置在生物、人文、貿易等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分。 3. 去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。 • 教學活動 1. 觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。

			<p>3. 臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。</p> <p>4. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。</p> <p>5. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。</p>	
第 5-7 週	海岸與島嶼	<p>1. 能說出海岸的分類依據與類型色及利用方式。</p> <p>2. 能由圖像辨識海岸地形。</p> <p>3. 能分享真實生活中海岸特色的案例。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 分享去過海邊的經驗及海岸特色，臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。</p> <p>2. 觀察臺灣海岸類型分布圖，臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。</p> <p>3. 分享臺灣離島經驗。</p> <p>4. 午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。</p> <p>2. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式；對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。</p>	<p>【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。主題名稱：綠色垃圾。週次：第一學期第 5-7 週，節數：2 節。</p>

			<p>3. 比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。</p> <p>4. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸，並進一步說明這四種海岸類型的特色及土地利用方式。</p>	
第 8-10 週	史前臺灣與原住民族文化	<p>1. 認識歷史分期方式</p> <p>2. 認識臺灣歷史分期</p> <p>3. 認識臺灣史前文化分期</p>	<p>1. 說明學習歷史的重要性。</p> <p>2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。</p> <p>3. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。</p> <p>4. 介紹歷史分期的方式：依照文字的有無、依照朝代的順序、依照時代的發展。</p> <p>5. 器物區分的史前文化分期：</p> <p>(1) 舊石器時代。</p> <p>(2) 新石器時代。</p> <p>(3) 金屬器時代。</p> <p>6. 舊石器時代—長濱文化：時間、地點、文化特色。</p> <p>7. 新石器時代：大坌坑文化、圓山文化、卑南文化、南關里遺址。</p> <p>8. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時</p>	<p>【性侵害犯罪防治課程】性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。主題名稱：花花綠綠的世界。週次：第一學期第 8-10 週，節數：2 節。</p>

			<p>代與新石器時代的差別。</p> <p>9. 金屬器時代：十三行文化。</p> <p>10. 臺灣原住民為南島語族。</p> <p>11. 南島語族的分布範圍。</p>	
第 11-14 週	清帝國時期 農商業的發展	<p>1. 商業活動</p> <p>2. 國際貿易的成長</p> <p>3. 漢人社會與文教的發展</p>	<p>1. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。</p> <p>2. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析：</p> <p>(1) 茶葉。</p> <p>(2) 蔗糖。</p> <p>(3) 樟腦。</p> <p>3. 農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。</p> <p>4. 移民分布。</p> <p>5. 配合課後閱讀：清初移民渡臺的艱辛。</p> <p>6. 移墾社會的特色：</p> <p>(1) 性別比例懸殊。</p> <p>(2) 分類械鬥頻繁。</p> <p>7. 宗教信仰與宗族組織：</p> <p>(1) 宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。</p>	<p>【法治教育】法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。主題名稱：我的最愛。週次：第一學期第 11-14 週，節數：2 節。</p>

			(2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。	
第 15-17 週	人性尊嚴與人權保障	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。 2. 認識保障人權的重要性。 3. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。 	<p>【人性尊嚴與歧視】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2. 說明刻板印象如何限制個人發展。 3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。 <p>【人權與人性尊嚴的關聯】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。 2. 說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。 3. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 4. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。 5. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。 	
第 18-20 週	平權家庭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 2. 認識親子間的權利與義務。 3. 認識現代社會中家庭中的兒 	<p>【家務勞動的分擔看性別平權】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論家庭中的責任有哪些？那又是由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平呢？ 	

		童權利。	<p>2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。</p> <p>3. 教師提供新聞報導，討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。</p> <p>4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。</p> <p>【親子間的權利與義務】</p> <p>1. 說明家庭成員的權利義務關係。</p> <p>2. 討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？</p> <p>3. 說明國家以法律保障兒童的權利內容。</p>	
--	--	------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	人口組成與族群文化	<p>1. 能說出臺灣的人口組成特色。</p> <p>2. 能判讀人口金字塔之年齡級距。</p> <p>3. 能判讀人口金字塔之性別比例。</p> <p>4. 能說出臺灣原住民族的特色。</p>	<p>1. 介紹人口組成的要素。</p> <p>2. 說明扶養比的定義與計算方式。</p> <p>3. 說明性別比的定義與計算方式。</p> <p>4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。</p> <p>5. 介紹臺灣原住民族的特色。</p> <p>6. 說明臺灣原住民族的分布區域。</p>

第 5-7 週	聚落體系與都市發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。 6. 舉例聚落之間的交通方式。 7. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 	<p>【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。主題名稱：大地的孩子-小石虎返家之路。週次：第二學期第 5-7 週，節數：2 節。</p>
第 8-10 週	日治時期的社會與文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日治後期的經濟政策—工業臺灣，農業南洋。 2. 能說出對日治時期教育政策的想法。 3. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹日治時期南進政策的主要目的。 2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所。 3. 說明臺灣因此工業化的過程。 4. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。 5. 介紹日治時期的初等教育。 6. 介紹日治時期的中等教育。 7. 介紹日治時期的高等教育。 8. 日治時期教育政策對臺的影響。 	<p>【性侵害犯罪防治課程】性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。主題名稱：友網直前。週次：第二學期第 8-10 週，節數：2 節。</p>
第 11-14 週	戰後臺灣的外交	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識臺海兩岸關係的演變。 2. 能比較臺灣的對外關係與兩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2. 介紹武力對抗時期。 	<p>【法治教育】法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。主題名稱：情緒大鍋湯。週</p>

		<p>岸關係變化。</p> <p>3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。</p>	<p>3. 介紹政治對峙時期。</p> <p>4. 介紹兩岸交流時期。</p> <p>5. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。</p>	<p>次：第二學期第 11-14 週， 節數：2 節。</p>
第 15-17 週	社會中的多元文化	<p>1. 了解主流文化與次文化的差異。</p> <p>2. 了解文化不平等的現象。</p> <p>3. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。</p>	<p>1. 說明文化的定義。</p> <p>2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。</p> <p>3. 說明主流文化與次文化的定義。</p> <p>4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。</p> <p>5. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。</p> <p>6. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。</p> <p>7. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。</p> <p>8. 說明文化衝突的原因。</p>	
第 18-20 週	民主社會中的公共意見	<p>1. 了解民主社會中公共意見的形成。</p> <p>2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。</p> <p>3. 了解表達公民意見需保持理性及和平的態度。</p>	<p>1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。</p> <p>2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。</p> <p>3. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。</p>	

			<p>4. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。</p> <p>5. 說明何謂閱聽人、社群網路及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。</p> <p>6. 說明假新聞的出現，影響政府對策。</p>	
--	--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。