

113 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育特教班第一二學期語文領域(英語文) 不分組教學計畫表 設計者：蔡宇萱 (表十一之二)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:康軒版 1~4 冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：自閉症 7 年級 1 人、自閉症 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 1 人、共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A-自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>B-溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集，整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同</p>	<p>一、語言能力（聽） 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞及字母。(簡) 1-IV-2 能聽懂常用的日常生活用語。(簡) 1-IV-3 能聽懂日常生活中常用簡單句子。(簡)</p> <p>二、語言能力（說） 2-IV-1 能說出課堂中所學簡單字詞。(簡) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語簡易的回答。(簡)</p>	<p>A、語言知識 Ab-IV-1 句子的發音及語調。(簡) Ac-IV-1 簡易的日常生活英文標示。(簡) Ac-IV-3 常見的日常生活用語。(減) Ac-IV-4 課堂所學詞《能聽、讀、說、寫最基本的 50 字詞》。(簡) Ae-IV-1 簡易英文字母歌曲。(簡)</p> <p>B、溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 (無) B-IV-2 日常生活中常主題字詞及簡易應對溝通。(簡)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師的提示下，能聽懂課堂所學的簡短語句，並能作適當的回應。 2. 在老師的提示下，能看懂日常生活中常用的英文標示和圖示。 3. 能喜歡接觸英文並了解日常生活基本英文應對。 4. 能認識英文主題字並應用於日常生活環境中。 5. 能認識國內外的節慶習俗、風土民情，具備基本的世界觀。 	<p>紙筆評量 口語評量 情境演練</p>

<p>時養成資訊倫理素養。</p> <p>C-社會參與</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。(減)</p> <p>三、語言能力(讀)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。(無)</p> <p>3-IV-5 能看懂所學的簡易生活用語。(簡)</p> <p>3-IV-7 在老師提示下，能大概了解對話的主要內容。(簡)</p> <p>四、語言能力(寫)</p> <p>4-IV-1 能拼寫(或仿寫)簡易的標示。(簡)</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫(或仿寫)簡單英文句子。(簡)</p>	<p>C、文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(無)</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。(無)</p>		
--	---	--	--	--

	<p>五、語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂所學基本字詞，並使用於簡易日常溝通。（簡）</p> <p>5-IV-2 能掌握課堂所學重要字詞及簡單問句。（減）</p> <p>六、學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。（無）</p> <p>6-IV-5 能使用指定查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 （簡）</p> <p>七、學習方法與策略</p> <p>7-IV-3</p>			
--	---	--	--	--

	<p>利用語言及非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) 提升溝通效能。(無)</p> <p>八、文化理解</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同文化俗。 (無)</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。(無)</p> <p>九、邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。(無)</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	What Are You Doing?	1. 能在提示下，與老師及同學使用 What Are You Doing? 與「現在進行式」的問句對話(或複誦)。	1. 學習日常生活會用到的動詞用語，利用模擬情境讓學生練習(如 study、eat、drink、watch 等基本動詞用語)。

		<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂及說出課堂中所學的字詞。 能聽懂對話之使用情境及主要內容。 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 在老師引導下，能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 能練習 What are you doing? 疑問句 協助學寫出 (或仿寫) What are you doing? 基本對話之學習單。
第 6-10 週	What Are These?	<ol style="list-style-type: none"> 能使用 What...? 的問答句。 能聽讀英文動物名稱。 能認識或說出 (或仿讀) 英文名詞單複數的字詞。 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹 What is...? 句型，並請學生仿讀。 介紹 What are...? 句型，並請學生仿讀。 透過圖卡及動作，讓學生認識目標字詞，並請學生仿讀。 藉由不同動物圖卡介紹英文名詞單複數的字詞。 在老師的協助下，請學生依聽到英文名稱找出正確圖卡，並完成配對。
第 11-15 週	Who's That Young Man?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂及說出家族稱謂的英文。 能使用 Who...? 的問句與其回答。 能聽懂簡單的問句，並以 be 動詞單數的 Yes/No 回答問題。 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識家族稱謂的英文單字，請學生說出家族稱謂的英文。 透過圖卡及動作，讓學生認識目標字詞，並請學生仿讀及配對。 介紹 Who 的問答句型，並請學生仿讀。 在老師的協助下，能簡易使用形容詞描述人或物品的特徵。 在老師引導下，能使用 be 動詞單數的 Yes/No 句型。
第 16-20 週	I Can Listen to Their Songs Again and Again.	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學的字詞。 能聽懂基本或重要句型的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 先播放音檔讓學生跟讀單字。 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能說出(或仿說)課堂中所學的字詞。 4. 能瞭解對話的主要內容。 5. 能在提示下，與老師及同學使用 can 的肯定句及否定句對話（或複誦）。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>話教學前的引導。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 播放對話音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生仿說。 5. 介紹 Can 的肯定句及否定句句型，並請學生仿讀。
--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	I Play Basketball Every Day.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見球類運動的英文單字。 2. 能說出常見球類運動的英文單字。 3. 從遊戲中認讀球類英文單字。 4. 能簡單地用英文說出各種球類比賽。 5. 能使用「現在簡單式」的句型描述日常活動。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 在老師的協助下，以實際球類讓學生說出常見球類運動的英文單字。 7. 以遊戲方式，讓學生從所有球類中，找出聽到的球類英文單字。 8. 引導學生練習「現在簡單式」句型描述日常活動。
第 6-10 週	My Brother Gets Up at Five in the Morning	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂及說出課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂及說出課堂中所學的基本或重要句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。

		<p>型。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學的對話內容。 能簡單地用「現在簡單式第三人稱單數」句型描述日常活動。 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為教學前的預習。 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 以電子教科書介紹單字。 解說課文。 引導學生練習「現在簡單式第三人稱單數」句型描述日常活動。 模擬日常活動情境，依照聽到的英文，能找出老師指定的「現在簡單式第三人稱單數」圖卡。 依照模擬之日常活動情境，讓學生依照老師指定的圖卡說出(或仿說)「現在簡單式第三人稱單數」句型。
第 11-15 週	Are There Any Shelves Outside the Door?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂及說出課堂中所學的字詞。 能聽懂及說出課堂中所學的基本或重要句型。 能聽懂課堂中所學的對話內容。 能看懂基本的句型。 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 能簡單地用 There is/are...的肯定句、否定句。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放閱讀音檔，並解說課文。 先讓學生認識教室硬體設備相關英文單字。 播放音檔讓學生跟讀本課單字。 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 解說課文。 在老師引導下，能簡單練習 There is/are...的肯定句、否定句。
第 16-20 週	How Much Cake Do You Want?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂及說出課堂中所學的字詞 能聽懂及看懂基本句型的句子 	<ol style="list-style-type: none"> 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 能瞭解對話的主要內容 4. 能聽懂及說出食物英文單字。 5. 能使用 How much...?的問句與其回答。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 以電子教科書介紹 How much...?的問句及其答句 6. 在老師引導下，帶學生進行 How much...? 句型仿說。
--	--	---	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。