

三、嘉義縣布袋鎮貴林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	貴林小記者		課程 設計者	陳淨紋	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學		與學校願景呼 應之說明	1. 利用在地的產業資源、社區特色導入課程中，讓學生將所學的技能與社區產生連結。 2. 讓學習走出教室，感受家鄉的人文歷史，激發內心對家鄉的關懷，延續家鄉的生命力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能從社區產業踏查過程中，培養探索問題的思考能力；並透過社區相關產業的體驗與實踐，提升對社區人、事、物的關心。  2. 具備科技與資訊應用的基本素養，能將習得的資訊科技能力，透過照片、網路的傳播展現家鄉之美，行銷家鄉。  3. 在烹飪「嘉鄉」美食的過程中，與他人建立良好互動關係，並合作完成美味的料理。 4. 能在「達人甘苦談」調查中樂於和同儕分工合作、互動討論，並向同儕展現成果。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	嘉大業大	社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	家鄉農業發展資料	1. 透過適當的管道學習家鄉農業發展相關的資料，並判讀其正確性。 2. 舉例說明家鄉農業發展的現況。	1. 能分組蒐集正確的家鄉農業發展資料。 2. 能舉例說明家鄉農業發展的現況。	活動一：苦瓜「布」苦？ 1. 教師提問「有沒有聽過農業？有沒有誰的家人從事農業？」 2. 學生自由發表後，教師播放影片讓學生觀看，並預告影片看完後要舉例說明一種農業工作。 3. 教師請每位同學都舉例說明。 4. 教師提問「有沒有聽過宏展農場？」 5. 學生分組蒐集「宏展」農場相關資料，並用六何法摘要資料內容。 6. 學生分組上台分享網站資料並簡單說明內容。 7. 教師回饋這些網站的正確性、實用性。	臺灣農業發展特色 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xpYzPj3uJU&amp;list=PL_Hz3_-6p-ZvGU9wOI_8J6bIQFyxWAC7U&amp;ab_channel=%E8%87%BA%E5%8C%97%E9%85%B7%E8%AA%B2%E9%9B%B2">https://www.youtube.com/watch?v=xpYzPj3uJU&amp;list=PL_Hz3_-6p-ZvGU9wOI_8J6bIQFyxWAC7U&amp;ab_channel=%E8%87%BA%E5%8C%97%E9%85%B7%E8%AA%B2%E9%9B%B2</a> “甜味瓜”創白金商機 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b-XIBJgNpho&amp;ab_channel=%E5%8F%B0%E7%81%A3%E7%9C%9F%E5%96%84%E7%BE%8E">https://www.youtube.com/watch?v=b-XIBJgNpho&amp;ab_channel=%E5%8F%B0%E7%81%A3%E7%9C%9F%E5%96%84%E7%BE%8E</a>	8
		社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	家鄉畜牧業發展現況	3. 透過適當的管道學習家鄉畜牧業發展相關的資料，並判讀其正確性。 4. 舉例說明家鄉畜牧業發展的現況。	3. 能分組蒐集正確的家鄉畜牧業發展資料。 4. 能舉例說明家鄉畜牧業發展的現況。	活動二：「豬」不「豬」到？ 1. 教師提問「有沒有人可以說說看畜牧業是什麼樣的工作？有沒有誰的家人從事畜牧業？」 2. 學生自由發表後，教師播放影片讓學生觀看，並點選學生回答影片中的問題。 3. 教師提供新聞報導，學生閱讀資料後記錄報導中的三個「事實」資訊，一個「觀點」資訊。 4. 學生上台報告後，教師與全班共同整理，歸納出家鄉目前與家鄉養豬業有關的「事實」與「觀點」，並記錄在學習單上。 5. 每位學生利用關鍵字「布袋鎮」、「養豬」上網瀏覽新聞標題，找出「六個」不同的關鍵字，並且都要與養豬業有關。 6. 學生分享找到的關鍵字。 7. 全班學生一起整理關鍵字後，再用這些關鍵字說一說家鄉養豬業遇到的問題。	臺灣畜牧業的發展特色 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pjt-0KwLwUM&amp;list=PL_Hz3_-6p-ZvGU9wOI_8J6bIQFyxWAC7U&amp;index=4&amp;ab_channel=%E8%87%BA%E5%8C%97%E9%85%B7%E8%AA%B2%E9%9B%B2">https://www.youtube.com/watch?v=pjt-0KwLwUM&amp;list=PL_Hz3_-6p-ZvGU9wOI_8J6bIQFyxWAC7U&amp;index=4&amp;ab_channel=%E8%87%BA%E5%8C%97%E9%85%B7%E8%AA%B2%E9%9B%B2</a> 嘉義縣豬協推廣國產豬千人享用豬料理直說讚 <a href="https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/4468457">https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/4468457</a> 流浪犬3度闖豬舍死傷逾百頭 嘉縣豬戶損失慘重 <a href="https://udn.com/news/story/7326/7412547">https://udn.com/news/story/7326/7412547</a> 何謂瘦肉精？ <a href="https://www.seps.cyc.edu.tw/modules/tadnews/index.php?nspn=153">https://www.seps.cyc.edu.tw/modules/tadnews/index.php?nspn=153</a> 嘉縣養豬協會獻愛心各捐贈120公斤豬肉到9家協會團體 <a href="https://www.cvhg.gov.tw/News_Content.aspx?n=20CIA3DAF6A74FCE&amp;s=8833BE52490A1E7E">https://www.cvhg.gov.tw/News_Content.aspx?n=20CIA3DAF6A74FCE&amp;s=8833BE52490A1E7E</a>	
		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		5. 討論家鄉畜牧業現況後，再針對家鄉養豬業的問題提供個人觀點和意見。	5. 能針對家鄉養豬業的問題提供個人觀點和意見。			
		社3b-II-1						

	<p>透過適當的管道蒐集與<b>學習</b>主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社1a-II-3 <b>舉例說明</b>社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>綜2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，<b>遵守</b>紀律、重視榮譽感，並<b>展現</b>負責的態度。</p>	<p>家鄉漁業發展資料</p> <p>「嘉鄉」食材</p>	<p>6. 透過適當的管道<b>學習</b>家鄉漁業發展相關的資料，並<b>判讀</b>其正確性。</p> <p>7. <b>舉例說明</b>家鄉漁業發展的現況。</p> <p>8. <b>參加</b>「嘉鄉」食材烹飪活動，<b>遵守</b>用火安全規範，並<b>展現</b>對任務負責的態度。</p>	<p>6. 能分組蒐集正確的家鄉漁業發展資料。</p> <p>7. 能舉例說明家鄉漁業發展的現況。</p> <p>8. 能參與「嘉鄉」食材烹飪活動，遵守用火安全規範。</p>	<p><b>活動三：有魚也有蝦</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問「有沒有人去釣過魚或是蝦子？還記得養魚或蝦是哪一種產業嗎？」</li> <li>2. 學生自由發表後，教師播放影片讓學生觀看，並點選學生回答影片中的問題。</li> <li>3. 教師提供新聞報導，學生閱讀資料後，小組討論從報導文章中找出「布袋的漁產品」。</li> <li>4. 小組發表後，全班共同歸納各組答案，找出「布袋的漁產品」。</li> <li>5. 教師提供「嘉義優鮮」網站，讓學生分組尋找「布袋鎮的優秀食品」，再分析哪一產業的產品最多？</li> <li>6. 教師預告下週要一起品嚐「嘉鄉」料理，學生分組討論要運用三種產業的食材，做成什麼料理？</li> </ol> <p><b>活動四：饗食天堂</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論帶來的食材是屬於哪一產業的食品？購買時怎麼挑選食材？</li> <li>2. 小組發表後開始進行烹飪。每組需將料理分成三份，與其他兩組共享。</li> <li>3. 全班共同品嚐美味的「嘉」鄉料理。</li> </ol>	<p>臺灣漁業的發展特色</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0i38rvK1vzo&amp;list=PL_Hz3_-6p-ZvGU9wOl_8J6b1QFvxWAC7U&amp;index=3&amp;ab_channe=%E8%87%BA%E5%8C%97%E9%85%B7%E8%AA%B2%E9%9B%B2">https://www.youtube.com/watch?v=0i38rvK1vzo&amp;list=PL_Hz3_-6p-ZvGU9wOl_8J6b1QFvxWAC7U&amp;index=3&amp;ab_channe=%E8%87%BA%E5%8C%97%E9%85%B7%E8%AA%B2%E9%9B%B2</a></p> <p>布袋的漁產</p> <p><a href="https://outdoor.cyc.edu.tw/outdoor/butai/a2.htm">https://outdoor.cyc.edu.tw/outdoor/butai/a2.htm</a></p> <p>嘉義優鮮</p> <p><a href="https://www.chiayum.com.tw/allsearch?Area=01014018&amp;Season=all&amp;Category=all&amp;Package=all">https://www.chiayum.com.tw/allsearch?Area=01014018&amp;Season=all&amp;Category=all&amp;Package=all</a></p> <p>烹飪用具(平底鍋、卡式爐)</p>	
--	--	-------------------------------	---	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>嘉 產 小 偵 探</p>	<p>國 1-II-2 <b>具備</b>聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 2c-II-1 <b>蒐集與整理</b>各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>數 d-II-1 <b>報讀與製作</b>一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單<b>推論</b>。</p>	<p>社區產業變化</p> <p>工作調查表</p> <p>工作統計表</p>	<p>1. <b>具備</b>聆聽及觀賞社區產業影片的能力。</p> <p>2. 能<b>關注</b>影片中家鄉產業差異與演變等問題。</p> <p>3. <b>蒐集與整理</b>家長及社區人士工作內容與同學分享。</p> <p>4. <b>報讀與製作</b>家長及社區人士工作統計表，並據以做簡單<b>推論</b>。</p>	<p>1. 能專心觀賞影片並回饋。</p> <p>2. 能分享家鄉產業差異與演變等問題。</p> <p>3. 能說出調查家長及社區人士工作的內容。</p> <p>4. 能繪製社區工作統計表，並加以說明。</p>	<p>活動一：爸爸媽媽做什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：你們的爸爸媽媽做什麼工作呢？簡單統整班上家長的職業類型。</li> <li>2. 教師播放影片，請學生留意影片中大家做的工作。</li> <li>3. 學生分組討論影片中大家做的工作有什麼變化？</li> <li>4. 小組發表影片中過去與現在社區產業的異同。</li> </ol> <p>活動二：統計高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組調查全校學生家長或親人從事之工作。</li> <li>2. 學生將調查結果與全班分享後，再用表格整理出目前社區主要產業活動。</li> <li>3. 學生分組討論社區那些產業維持或改變。</li> <li>4. 小組發表後，教師歸納各組討論結果。</li> </ol> <p>活動三：分析高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組將社區內過去產業與現今產業情形繪製成長條圖。</li> <li>2. 學生分組討論長條圖內可以看出哪些訊息？</li> <li>3. 學生分組討論社區內今昔產業種類改變的原因。</li> <li>4. 小組發表後，教師歸納各組討論結果。</li> </ol>	<p>1. 社區產業影片【愛在空心菜園】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uLBhKjIFy_g&amp;ab_channel=blackdogdoyoyo">https://www.youtube.com/watch?v=uLBhKjIFy_g&amp;ab_channel=blackdogdoyoyo</a></p> <p>【社區風情】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8jo0hSajtfc&amp;ab_channel=blackdogdoyoyo">https://www.youtube.com/watch?v=8jo0hSajtfc&amp;ab_channel=blackdogdoyoyo</a></p> <p>2. 社區工作調查表</p> <p>3. 社區工作統計表</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	----------------------------------	--	---	---	---	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>達人甘苦談</p>	<p>綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，<b>探討</b>並<b>執行</b>對環境友善的行動。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常<b>觀察</b>與<b>省思</b>，對社會事物與環境<b>提出</b>感興趣的問題。</p> <p>國 2-II-4 樂於<b>參加討論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 <b>書寫</b>記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>家鄉產業</p> <p>訪談單</p> <p>採訪記錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>探討</b>家鄉產業活動，並樂於<b>執行</b>對環境友善的行動。</li> <li>2. 透過日常<b>觀察</b>與<b>省思</b>，對家鄉產業<b>提出</b>感興趣的問題。</li> <li>3. 樂於<b>參加討論</b>社區產業，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</li> <li>4. 確實<b>書寫</b>訪談單及採訪記錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發表探討家鄉產業活動的成果，展現愛護家鄉產業的情懷。</li> <li>2. 能對家鄉產業提出感興趣的問題。</li> <li>3. 能認真參與分組討論，並提供個人意見。</li> <li>4. 能正確書寫訪談單及採訪記錄。</li> </ol>	<p>活動一：我想認識你</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：社區內的產業工作，你有沒有想做哪一種工作，原因是什麼？</li> <li>2. 學生發表自己想做的工作及原因。</li> <li>3. 教師提問：你對社區的哪一種工作感到好奇、有興趣呢？你想要知道什麼？</li> <li>4. 學生發表個人意見後，全班共同整理出最想要知道的工作。</li> <li>5. 全班投票想要調查的社區產業工作。</li> </ol> <p>活動二：社區產業踏查 (戶外教育) (安全教育)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：訪問之前，你們有想要了解關於這個工作的哪些問題呢？</li> <li>2. 學生分組討論想要訪問的問題。</li> <li>3. 學生發表後，教師和全班共同歸納整理適合的問題，再討論題目發問的順序。</li> <li>4. 教師提問：訪問的時候，你們應該要做哪些事情才可以把訪問的資料保留下來呢？訪問的時候要注意哪些事情呢？</li> <li>5. 學生討論後，教師再歸納整理做成訪談單。</li> <li>6. 教師帶領學生實地踏查，訪問社區產業達人。</li> </ol> <p>活動三：採訪成果紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生整理採訪資料與記錄。</li> <li>2. 小組報告與分享。</li> </ol>	<p>訪問大綱比你得更重要？5 個訪綱重要的原因解析</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yxyVWB0rpLY&amp;ab_channel=%E8%80%B3%E8%8D%89%E4%BA%BA%E5%85%A7%E5%AE%B9%E5%B7%A5%E4%BD%9C%E5%AE%A4">https://www.youtube.com/watch?v=yxyVWB0rpLY&amp;ab_channel=%E8%80%B3%E8%8D%89%E4%BA%BA%E5%85%A7%E5%AE%B9%E5%B7%A5%E4%BD%9C%E5%AE%A4</a></p> <p>訪談單 平板</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--------------	--	------------------------------------	--	--	---	---	--------------------------------------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>我要當達人</p>	<p>綜 1c-II-1 <b>覺察</b>工作的意義與重要性。</p> <p>綜 2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2b-II-1 <b>體認</b>人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以<b>尊重</b>。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能<b>注重</b>禮貌，並<b>養成</b>說話負責的態度。</p>	<p>家鄉產業</p> <p>參訪禮儀</p> <p>我是達人學習單</p> <p>體驗照片</p>	<p>1. <b>覺察</b>家鄉產業的意義與重要性。</p> <p>2. <b>覺察</b>自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的參訪禮儀。</p> <p>3. <b>體認</b>人們對工作與環境有不同的感受，並加以<b>尊重</b>。</p> <p>4. 體驗及分享時能<b>注重</b>禮貌，並<b>養成</b>說話負責的態度。</p>	<p>1. 能分享最想體驗的家鄉產業活動。</p> <p>2. 能展現合宜的參訪禮儀。</p> <p>3. 體認尊重不同環境工作者。</p> <p>4. 能樂於和他人分享，並適當給予回饋。</p>	<p>活動一：達人準備中</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組討論最想體驗的家鄉產業活動。</li> <li>全班投票選出想參觀的家鄉產業。</li> <li>學生討論體驗準備事項。(聯繫禮節、與產業達人聯繫方法、說明來意、體驗時間確認……)</li> <li>學生分組與達人聯繫</li> </ol> <p>活動二：達人養成班</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領至產業工作地，進行體驗活動。</li> <li>學生紀錄工作內容與感受。</li> </ol> <p>活動三：我是達人 (生命教育)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生發表個人最想體驗的產業活動及原因。</li> <li>學生分組調查成為該產業達人的條件，及從事工作後可能面臨的挑戰，並思考克服方法。</li> <li>學生利用課餘時間收集資料。</li> <li>學生分組報告從事成為達人的條件與挑戰。</li> <li>每位學生說達人體驗活動的感受與體會，並說一說自己未來想成為哪一種產業的達人？</li> <li>教師針對學生發表內容給予回饋。</li> </ol>	<p>學習單、平板</p> <p>訪談要點 <a href="https://www.bkks.edu.hk/project/learning/5.htm">https://www.bkks.edu.hk/project/learning/5.htm</a></p> <p>農業與科技的距離 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ofu9Rb1si4&amp;ab_channel=%E6%95%B4%E5%A4%A9%E5%9C%A8%E7%BF%8A%E8%B5%B7">https://www.youtube.com/watch?v=ofu9Rb1si4&amp;ab_channel=%E6%95%B4%E5%A4%A9%E5%9C%A8%E7%BF%8A%E8%B5%B7</a></p> <p>返鄉豬農的第一手觀察：養豬場的困境與未來 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mjKFS90YKKM&amp;ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BE%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6">https://www.youtube.com/watch?v=mjKFS90YKKM&amp;ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BE%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6</a></p> <p>台灣近海已經快沒魚了 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kgNuCpujW3s&amp;ab_channel=Eric%E6%80%9D%E7%B6%AD%E5%B7%B4%E5%A3%ABE26E">https://www.youtube.com/watch?v=kgNuCpujW3s&amp;ab_channel=Eric%E6%80%9D%E7%B6%AD%E5%B7%B4%E5%A3%ABE26E</a></p>	<p>8</p>
--	--------------	---	--	--	--	---	---	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	數位 說 故 事	綜1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  國 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	貴林國小 網站影片  活動照片 影片  電子書	1. 具備聆聽並觀賞貴林國小網站的基本能力。  2. 蒐集與整理本學期活動中的照片、影片，完成電子書。  3. 把握發表的重點與順序，對談時能做適當的回應。  4. 能依據觀察同儕電子書成果，進行討論，並提出問題。	1. 具備仔細觀賞貴林國小網站影音資料。  2. 能認真整理本學期活動中的照片、影片，完成電子書。  3. 把握發表電子書的重點與順序，與聆聽者對談時能做適當的回應。  4. 能與同儕分享電子書成果，並提出觀後感。	活動一：吸取養分 1. 學生上貴林國小網站欣賞過去學長姐製作的主題影片。 2. 學生討論做電子書需要那些要素？(照片，活動說明……)  活動二：故事編輯師 1. 老師教導如何 canva 製作簡報。 2. 學生將本學期活動中的照片或影片做整理。 3. 教師運用心智圖指導學生撰寫簡報大綱。 4. 學生按照簡報大綱製作 canva 電子書。 5. 學生實際操作。  活動三：換我說故事 1. 學生電子書成果發表。 2. 學生與教師觀看後給予回饋。	1. 貴林國小 網站影片 <a href="https://www.gips.cyc.edu.tw/modules/tad_p layer/index.php?pcsn=3">https://www.gips.cyc.edu.tw/modules/tad_p layer/index.php?pcsn=3</a> 2. Canva 簡報小技巧 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BL72-UbGv6E&amp;list=PL3RGJ8kdw7IAE19pOzXOeYFseasb6Xle&amp;index=1&amp;ab_channel=TeacherRuth">https://www.youtube.com/watch?v=BL72-UbGv6E&amp;list=PL3RGJ8kdw7IAE19pOzXOeYFseasb6Xle&amp;index=1&amp;ab_channel=TeacherRuth</a> 3. 快速完成手繪 logo 設計畫筆新功能介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J3GYFr5TV30&amp;list=PLKCTvaQGogv1Rf_tQ_cdh36PKNEpv&amp;ab_channel=wens_studio%E6%BA%AB%E5%AE%A4%E7%B7%9A%E4%B8%A%E6%95%99%E5%AD%B8">https://www.youtube.com/watch?v=J3GYFr5TV30&amp;list=PLKCTvaQGogv1Rf_tQ_cdh36PKNEpv&amp;ab_channel=wens_studio%E6%BA%AB%E5%AE%A4%E7%B7%9A%E4%B8%A%E6%95%99%E5%AD%B8</a>	8
---------------------------------------	-------------------	---	---	---	---	---	--	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>*阮○正:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生專注力弱,上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師,避免較多的干擾,並方便老師給予提醒。</li> <li>2.老師課程進行一小段落後,可提問,確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務,讓學生有合理動一動的機會。</li> <li>3.課程中,老師可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺提示。</li> <li>4.分組活動時,可安排穩定性高、能力較好的同儕同組,當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。</li> <li>5.說明課堂規則,讓學生有依循的方向,並適時給予提醒與增強。</li> <li>6.當學生情緒激動時,給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> </ol> <p>*黃○龍:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師課程進行一小段落後,可提問,確認學生是否理解課程重點。</li> <li>2.課程中,老師可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺提示。</li> <li>3.分組活動時,可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol>
------------	---

4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。

\*謝○威：

1. 以部分參與原則完成課程(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)。
2. 進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用視覺提示如圖片、影片、將指令寫在黑板上等進行具體說明以增進其理解教學內容與達成學習目標。
3. 安排學生練習表現的機會，多給予動手參與的機會，增進信心。
4. 課程進行一個段落，老師以提問方式確認學生是否理解課程重點，適時給予增強與提醒。
5. 由於個案學習困難點在於抽象理解表現弱、注意力不集中，因此分組教學時可以安排小天使在旁提醒活動步驟、流程、重點。

特教老師姓名：許文馨、蘇亦楣

普教老師姓名：陳淨紋

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。