

三、嘉義縣水上國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程主題名稱	閩南語社團	課程設計者	黃詠綺	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	活力 溫馨 卓越	與學校願景呼應之說明	活力：藉由聽、說、讀、寫的練習，培養學生善用閩南語溝通於日常生活中，展現台灣風俗民情的熱情與活力。 溫馨：藉由各種不同型態的訓練過程，培養學生相互之間的合作精神，並慣用閩南語於生活日常的溝通方式。 卓越：透過對家鄉文化的理解，包容各地不同腔調的差異性，培養學生展現閩南語文音韻的美感素養。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	台羅拼音基礎與理解訓練	1- III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2- III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 台羅音標母音與子音的基本練習 2. 入聲字特色教學 3. 合唇音的辨識教學。 4. 台羅八聲調的呼音練習	1. 提升個人對台語拼音的能力(1) 2. 了解聲母和韻母的發音和聲調的寫法 2. 了解入聲字的特色 3. 透過練習能聽辨台語八聲調的區別 4. 能清礎的發出台羅音標	能觀察並發現閩南語的音韻之美,並於日常生活中使用簡單問候語.	1. 台羅音標基礎訓練(1) 2. 台羅注音八聲調號的理解(1) 3. 台羅音標呼八聲技巧練習 4. 入聲字發音的練習	1. 自編教材 2. 台灣閩南語常用辭典. 3. 旺萊西瓜仙拚仙	8
第(5)週 - 第(8)週	台語基礎700字練習(1)	1- III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2- III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 台語基本字的認識與練習(1) 2. 日常生活用語練習與應用(1) 3. 日常生活用語的拼音練習(1)	1. 提升個人對閩南語生活用語的認知與理解能力(1) 2. 聲調的練習(呼八聲練習) 3. 了解日常生活用語的音韻之美.	1. 能觀察、了解日常生活用語並使活用於日常生活中. 2. 能於日常生活中用閩南語表達出自己的想法.	1. 台語基礎700字練習(1) 2. 音義的理解(1) 3. 拼音練習(2)	1. 教育部台語基礎700字 2. 台灣閩南語常用辭典.	8

第(9)週 - 第(12)週	台語基礎 700 字練習(2)	2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 台語基本字的認識與練習(2) 2. 日常生活用語練習與應用(2) 3. 日常生活用語的拼音練習(2)	1. 提升個人對閩南語生活用語的認知與理解能力(1) 2. 聲調的練習(呼八聲練習) 3. 了解日常生活用語的音韻之美。	1. 能觀察、了解日常生活用語並使活用於日常生活中。 2. 能於日常生活中用閩南語表達出自己的想法。	1. 台語基礎 700 字練習(1) 2. 音義的理解(1) 3. 拼音練習(2)	1. 教育部台語基礎 700 字 2. 台灣閩南語常用辭典。	8
第(13)週 - 第(16)週	台語基礎 700 字練習(3)	1- III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2- III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3- III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 台語基本字的認識與練習(3) 2. 日常生活用語練習與應用(3) 3. 日常生活用語的拼音練習(3)	1. 提升個人對閩南語生活用語的認知與理解能力(1) 2. 聲調的練習(呼八聲練習) 3. 了解日常生活用語的音韻之美。	1. 能觀察、了解日常生活用語並使活用於日常生活中。 2. 能於日常生活中用閩南語表達出自己的想法。	1. 台語基礎 700 字練習(1) 2. 音義的理解(1) 3. 拼音練習(2)	1. 教育部台語基礎 700 字 2. 台灣閩南語常用辭典。	8
第(17)週 - 第(20)週	人體器官. 外觀. 內部器官與手指的用字與認知	3- III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 4- III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	1. 能運用閩南語文媒材工具，針對人體內外部器官名稱，使用正確說法與用字 2. 能運用閩南語訓練口語表達能力	1. 熟悉人體內外部器官的閩南語說法 2. 能正確說出人體內外部器官的語詞 3. 同儕的經驗分享	1. 觀察、了解人體內外部器官並能正確的說出其名稱。	1. 人體器官名稱的漢字教學 2. 人體器官的拼音練習和發音練習 3. 透過遊戲熟悉人體器官的名稱。	1. 自編教材 2. 台灣閩南語常用辭典	8
第(21)週	人體器官. 外觀. 內部器官與手指的用字與認知	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	1. 人體內外部器官的閩南語正確說法與用字練習 2. 能運用閩南語訓練口語表達能力	1. 熟悉人體內外部器官的閩南語說法 2. 能正確說出人體內外部器官的語詞 3. 同儕的經驗分享	1. 觀察、了解人體內外部器官並能正確的說出其名稱。	1. 透過人體外觀圖和人體內臟器官圖能正確的寫出其名稱。	1. 自編教材 2. 台灣閩南語常用辭典	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 3 人、學習障礙人 8 人、自閉症 2 人、情障 1 人、聽障 1 人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異 2 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 台語的拼音練習如注音符號一樣，如學生一直無法精熟，就直接自然發音就好，能正確唸出即可，不勉強記背。</p> <p>2. 台語基礎 700 字練習可視學生能力做適當減量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：黃詠綺</p>
------------	--

三、嘉義縣水上國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	閩南語社團	課程 設計者	黃詠綺	總節數/學期 (下)	42/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願景 呼應之說明	活力：藉由聽、說、讀、寫的練習，培養學生善用閩南語溝通於日常生活中，展現台灣風俗民情的熱情與活力。 溫馨：藉由各種不同型態的訓練過程，培養學生相互之間的合作精神，並慣用閩南語於生活日常的溝通方式。 卓越：透過對家鄉文化的理解，包容各地不同腔調的差異性，培養學生展現閩南語文音韻的美感素養。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、能了解閩南語文對個人生活的重要性，培養主動學習的精神，進而建立學習閩南語文的能力。 二、具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能正確表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 三、透過閩南語文的學習，了解各地腔調的不同，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	24 節氣 與台灣民 俗節慶的 認識	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 認識 24 節氣的義涵和時程與分類 2. 了解台灣民俗節慶和各地的慶典。	1. 藉由一年四季圖表的解悉了解 24 節氣的由來和時程 2. 了解 24 節慶所寅生的民俗節慶 3. 認識 24 節慶相關的俗諺 4. 透過對於 24 節慶的理解導引學生對於一年四季蔬果產季的認識	1. 能觀察並用閩南語清礎的說出 24 節氣的名稱 2. 能用閩南語清礎的說出台灣一年當中的民俗節慶名稱和各地的民俗慶典。 3. 能用閩南語清礎的表答出台灣本土四季蔬果的名稱。	1. 一年四季的畫分和四季名稱、十二節氣的教學 2. 24 節氣俗諺的教學 3. 台灣四季蔬果產地的認識和影片欣賞 4. 台灣民俗節慶的認識與影片欣賞	1. 自編教材 2. 台灣閩南語常用辭典。 3. 網路資源	8

第 (5) 週 - 第 (8) 週	俗諺教學 (1)	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 台語俗諺的認識、理解與練習。 2. 各地的方言差	1. 藉由俗諺的學習，了解台灣先人的智慧、風俗習慣與地方特色。 2. 了解俗諺的正確用字 3. 了解俗諺的音韻之美。 4. 能理解俗諺真正的涵意	1. 能正確的讀出俗諺的語音和分辨各地的腔調。 2. 能流暢的唸出俗諺 3. 能理解俗諺的真正意涵並於適當的時機使用它。	1. 透過網路資源影片”台語珍輾轉”和“旺萊西瓜仙拚仙”欣賞學俗語 2. 教學評量。	1. 台灣閩南語常用辭典。 2. 網路 youtube 影片”台語珍輾轉 3. 網路 youtube 影片”旺萊西瓜仙拚仙	8
第 (9) 週 - 第 (12) 週	俗諺教學 (2)	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 台語俗諺的認識、理解與練習。 2. 各地的方言差	1. 藉由俗諺的學習，了解台灣先人的智慧、風俗習慣與地方特色。 2. 了解俗諺的正確用字 3. 了解俗諺的音韻之美。 4. 能理解俗諺真正的涵意	1. 能正確的讀出俗諺的語音和分辨各地的腔調。 2. 能流暢的唸出俗諺 3. 能理解俗諺的真正意涵並於適當的時機使用它。	1. 透過網路資源影片”台語珍輾轉”和“旺萊西瓜仙拚仙”欣賞學俗語 2. 教學評量	1. 台灣閩南語常用辭典。 2. 網路 youtube 影片”台語珍輾轉 3. 網路 youtube 影片”旺萊西瓜仙拚仙	8
第 (13) 週 - 第 (16) 週	俗諺教學 (3)	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 台語俗諺的認識、理解與練習。 2. 各地的方言差	1. 藉由俗諺的學習，了解台灣先人的智慧、風俗習慣與地方特色。 2. 了解俗諺的正確用字 3. 了解俗諺的音韻之美。 4. 能理解俗諺真正的涵意	1. 能正確的讀出俗諺的語音和分辨各地的腔調。 2. 能流暢的唸出俗諺 3. 能理解俗諺的真正意涵並於適當的時機使用它。	1. 透過網路資源影片”台語珍輾轉”和“旺萊西瓜仙拚仙”欣賞學俗語。 2. 教學評量	1. 台灣閩南語常用辭典。 2. 網路 youtube 影片”台語珍輾轉 3. 網路 youtube 影片”旺萊西瓜仙拚仙	8
第 (17) 週 - 第 (20) 週	看圖講故事教學 (一)	1- III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 訓練微細的觀察能力 2. 觀察圖表，表情達意。 3. 訓練口語表達能力。	1. 藉由點線面的逐步擴散觀察，連結自己的生活經驗，進而能說出自己的觀點 2. 能運用閩南語訓練口語表達能力	1. 能正確的觀察出圖表所要展現的意境 2. 能用閩南語適切的表達出己的看法並說出來訓練上台的儀態與流俐的口說能力。	1. 網路字典查詢教學 2. 上台儀態的訓練 3. 上台口說訓練 4. 圖文理解與表達用語訓練	1. 110 年全國語文競賽 33 張情境圖 2. 111、112 年嘉義縣語文競賽 8 張情境圖 3. 台灣閩南語常用辭典 4. 台日辭典 5. 愛 t'ai-gi	8

第 (21) 週	看圖講故事教學 (一)	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2- III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3- III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 訓練微細的觀察能力 2. 觀察圖表，表情達意。 3. 訓練口語表達能力。	1. 藉由點線面的逐步擴散觀察，連結自己的生活經驗，進而能說出自己的觀點 2. 能運用閩南語訓練口語表達能力	3. 能正確的觀察出圖表所要展現的意境 4. 能用閩南語適切的表達出己的看法並說出來 5. 訓練上台的儀態與流俐的口說能力。	1. 網路字典查詢教學 2. 上台儀態的訓練 3. 上台口說訓練 4. 圖文理解與表達用語訓練	1. 110 年全國語文競賽 33 張情境圖 2. 111、112 年嘉義縣語文競賽 8 張情境圖 3. 台灣閩南語常用辭典 4. 台日辭典 5. 愛 t'ai-gi	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙 3 人、學習障礙人 8 人、自閉症 2 人、情障 1 人、聽障 1 人 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-一般智能資優優異 2 人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 口說訓練部分有表達困難的學生，可以讓其看文唸讀，並予以圖示或其他方式拼音提醒。 特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：黃詠綺						