

113 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域-英語文 甲組教學計畫表 設計者：呂逸珉（表十一之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版英語第1、2冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離3節  
 三、教學對象：學障7年級3人、智能障礙7年級1人，共4人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養   | 調整後領綱學習表現  | 調整後領綱學習內容  | 學年目標   | 評量方式  |
|--|--|--|--|---|
| <b>A自主行動</b><br>英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2<br>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br><b>B溝通互動</b><br>英-J-B1<br>具備聽、說、讀、寫英 | <b>1. 語言能力(聽)</b><br>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(無)<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(無)<br>1-IV-3 能聽懂課堂中所學的句子。(簡)<br>1-IV-4 能聽懂課堂中對話的主要內容。(簡)<br><br><b>2. 語言能力(說)</b><br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(無)<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。(無)<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。(減)<br><br><b>3. 語言能力(讀)</b><br>3-IV-2 能辨識課堂中所學的 | <b>1. 語言能力(聽)</b><br>Ac-IV-2 常見的教室用語。(無)<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。(無)<br>Ac-IV-4 課堂中所學字詞。(減)<br><br><b>2. 語言能力(說)</b><br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。(無)<br>B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。(減)<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的問答。(減)<br><br><b>3. 語言能力(讀)</b><br>Ac-IV-4 課堂中所學字詞。(減) | 1. 能聽懂課堂中所學的字詞、常用的教室用語以及簡短的句子。<br>2. 能說出課堂中所學的字詞、用語及簡易的句子，回應人、事、時、地、物的問答。<br>3. 能看懂課堂中所學的字詞、生活用語以及課堂所學文本內容。<br>4. 能在教師引導下，使用閱讀技巧閱讀不同主題之簡易文章。<br>5. 能拼寫課堂中的字詞。<br>6. 能聽懂課堂所學的簡短語句，並能作適當的回應。<br>7. 樂於參與課堂中各類練習活動，例如：唱英語歌 | 1. 課程本位評量。<br>除紙筆測驗外，另採口說、聽力測驗、教師觀察、口頭回答及檔案評量等多元評量方式。 |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p>英-J-C2<br/>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3<br/>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> | <p>字詞。(無)</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。(無)</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。(無)</p> <p>3-IV-12 能在教師引導下，使用閱讀技巧，如猜測字義、推敲文意等。(簡、減)</p> <p><b>4. 語言能力(寫)</b></p> <p>4-IV-1 能拼寫課堂中所學的字詞。(減)</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。(無)</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。(無)</p> <p><b>5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)</b></p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂課堂中所學的字詞，並能作適當的回應。(減)</p> <p>5-IV-3 能聽懂課堂所學的語句，並能作適當的回應。</p> | <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。(無)</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。(無)</p> <p><b>4. 語言能力(寫)</b></p> <p>Ac-IV-4 課堂中所學字詞。(減)</p> <p>Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。(減)</p> <p><b>5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)</b></p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。(無)</p> | <p>曲、閱讀短文，不畏犯錯。</p> <p>8. 能使用英文字典查詢字義。</p> <p>9. 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢等)提升溝通效能。</p> <p>10. 能認識國內外的節慶習俗、風土民情，具備基本的世界觀。</p> <p>11. 能嘗試依綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>12. 能依教師指導使用記憶策略，增進對學習內容的精熟度。</p> <p>13. 能依學校步調或教師指令，建立良好的學習習慣。</p> |  |
|--|---|---|---|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>(簡)<br/>5-IV-5 能嘗試讀出及拼寫英文字詞。(分)</p> <p><b>6. 學習興趣與態度</b><br/>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無)<br/>6-IV-5 能使用指定查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(簡)</p> <p><b>7. 學習方法與策略</b><br/>7-IV-1 能使用英文字字典查詢字義。(分)<br/>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。(無)</p> <p><b>8. 文化理解</b><br/>8-IV-3 能認識國內外主要節慶習俗。(簡、減)<br/>8-IV-5 能具有基本的世界觀。(無)</p> | <p>B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。(減)</p> <p><b>6. 學習興趣與態度</b><br/>Ae-IV-1 英語歌曲、短文。(簡)</p> <p><b>7. 學習方法與策略</b><br/>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。(無)</p> <p><b>8. 文化理解</b><br/>C-IV-1 國內外節慶習俗。(無)<br/>C-IV-2 國內外風土民情。(無)<br/>C-IV-4 基本的世界觀。(無)</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>9. 邏輯思考、判斷與創造力<br/>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。(無)</p> <p>提升認知學習 (特學 1)<br/>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>提升態度動機 (特學 2)<br/>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> | <p>9. 邏輯思考、判斷與創造力<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。(無)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度    | 單元名稱      | 學習目標  | 教學重點   |
|---------|-----------|---|--|
| 第 1-2 週 | Get Ready | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。</li> <li>2. 能用簡單的英文招呼用語。</li> <li>3. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。</li> <li>4. 能介紹自己和他人。</li> <li>5. 能熟悉 0~15 的英文數字，並應用於詢問年齡的應答中。</li> <li>6. 熟悉英文書寫原則。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生做名牌。</li> <li>2. 帶念 26 個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。</li> <li>3. 說明字母書寫原則，進行印刷體書寫練習。</li> <li>4. 進行字母遊戲活動。</li> <li>5. 介紹常用的打招呼用語，播放音檔讓學生跟讀，分組進行口語練習。</li> <li>6. 說明介紹自己及他人的句型。</li> </ol> |

|         |                        |  |   |
|---------|------------------------|--|---|
|         |                        |  | <p>7. 解釋主格及所有格的用法，播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>8. 複習數字 0~15。</p> <p>9. 介紹詢問年齡之句型，播放音檔讓學生跟讀，分組進行口語練習。</p> <p>10. 介紹英文書寫原則，完成 Your Turn 練習。</p>  |
| 第 3-5 週 | Who' s This Young Man? | <p>1. 能使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。</p> <p>2. 能使用 Who...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：親屬；職業。</p> <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>7. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension 與 Reading Skills 練習，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p> |
| 第 6-8 週 | What Are These?        | <p>1. 能使用 What...? 的問答句。</p> <p>2. 能聽說讀寫英文動物名稱。</p>  | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。</p>  |

|          |                                  |   |  |
|----------|----------------------------------|---|--|
|          |                                  | <p>3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。</p> <p>5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p>  | <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 介紹 What is...?句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 介紹 What are...?句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>7. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>8. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p> |
| 第 9-12 週 | Let' s Give the House a Makeover | <p>1. 能使用 Where is/are...?的問答句。</p> <p>2. 能使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/nea 等介系詞。</p> <p>3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：位置；房間。</p> <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 介紹介系詞，並帶學生進行口語造句。</p>   |

|           |   |   |  |
|-----------|---|---|--|
|           |   | <p>5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p>  | <p>6. 介紹 Where is/are...? 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>7. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>8. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>  |
| 第 13-15 週 | I Can Listen to Their Songs Again and Again | <p>1. 能使用 can 的肯定句、否定句及問答句。</p> <p>2. 能分辨並念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。</p> <p>3. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p> <p>4. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：安全。</p> <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 介紹 can 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>7. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>7. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p> |
| 第 16-18 週 | What Are You Doing?                         | <p>1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。</p>  | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：時間；星期。</p>  |

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
|           |   | <p>2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。</p> <p>3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。</p> <p>5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。</p> <p>6. 能念出含 /l/、/r/、/m/、/n/ 的單字。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>7. 介紹現在進行式的 wh-問句與答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>8. 介紹 What time...? 與 What day...? 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>9. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>10. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>11. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p> |
| 第 19-21 週 | Are There Any Shelves Outside the Door? | <p>1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。</p> <p>2. 能使用學校場所的單字。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。</p>  | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校設施。</p> <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p>   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> | <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。</p> <p>6. 介紹 There is/are... 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>7. 介紹 Is/are there...? 的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>8. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>9. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>10. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p> |
|--|--|---|--|

第二學期

| 教學進度  | 單元名稱      | 學習目標   | 教學重點  |
|-------|-----------|--|---|
| 第 1 週 | Get Ready | <p>1. 能書寫 26 個英文字母書寫體的大、小寫。</p> <p>2. 能學會水果跟果汁的相關字彙。</p> | <p>1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。</p> <p>2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。</p> <p>3. 請學生回家練習書寫 26 個字母書寫體大、小寫。</p> <p>4. 複習 26 個字母書寫體的大、小寫。</p> <p>5. 請學生分享自己最喜愛的水果。</p> <p>6. 利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。</p> <p>7. 進行快問快答活動。</p> <p>8. 老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。</p> |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
| 第 2-4 週 | I Play Basketball Every Day               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。</li> <li>2. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。</li> <li>3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。</li> <li>4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。</li> <li>5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</li> <li>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。</li> <li>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</li> <li>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</li> <li>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</li> <li>5. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>6. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>7. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li> <li>8. 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。</li> <li>9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</li> </ol> |
| 第 5-7 週 | My Brother Gets Up at Five in the Morning | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。</li> <li>2. 能使用 Does he/she/it...? 的問句與其回答。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。</li> <li>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</li> <li>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</li> </ol>   |

|          |                         |  |  |
|----------|-------------------------|--|--|
|          |                         | <p>3. 能使用 What does he/she/it...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>5. 能念出含 /h/、/N/、/j/、/w/ 的單字。</p>  | <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>7. 請學生完成課本 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p> <p>8. 介紹 h/h/、ng/N/、y/j/ 及 w/w/ 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p> |
| 第 8-11 週 | What' s the Date Today? | <p>1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。</p> <p>2. 能使用 When...? 及 What' s the date...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 Whose...? 的問句及其回答。</p> <p>4. 能認識所有格代名詞的運用。</p> <p>5. 能了解信件的組成要素。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。</p> <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 以電子教科書介紹序數的變化、When...? 及 What' s the date...? 句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。</p>   |

|           |                            |  |   |
|-----------|----------------------------|--|---|
|           |                            |  | <p>6. [More to Know]說明序數可使用於隊伍順序及樓層。</p> <p>7. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>8. 請學生完成課本 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>   |
| 第 12-14 週 | How Much Cake Do You Want? | <p>1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。</p> <p>2. 能使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。</p> <p>3. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞</p> <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 以電子教科書介紹 How many...?、Which...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>7. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>8. 請學生完成課本 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p> |

|           |                                   |  |  |
|-----------|-----------------------------------|--|--|
| 第 15-17 週 | How Often Do You Clean Your Room? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用頻率副詞及頻率副詞片語。</li> <li>2. 能使用 How often? 的問句與其回答。</li> <li>3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。</li> <li>4. 能分辨並正確念出含 /O/、/OI/ 和 /Ok/ 的單字。</li> <li>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</li> <li>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</li> <li>5. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</li> <li>6. 播放 Comics 動畫進行教學。</li> <li>7. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>8. 請學生完成課本 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li> <li>9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</li> </ol> |
| 第 18-20 週 | Where Were You Yesterday?         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。</li> <li>2. 能使用表示過去式的時間副詞。</li> <li>3. 能使用 What' s the weather like...? 及 How' s the weather...? 的問句及其回答。</li> </ol>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</li> <li>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</li> </ol>  |

|  |  |                                |  |
|--|--|--------------------------------|--|
|  |  | <p>4. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> | <p>5. 複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。</p> <p>6. 以電子教科書介紹 How' s the weather...?與 What' s the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>7. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>8. 請學生完成課本 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p> |
|--|--|--------------------------------|--|

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。