

113 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期數學領域 甲組教學計畫表 設計者：謝惠婷 (表十一之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：EX-學障 7 年級 3 人、智障 7 年級 1 人共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|--|---|--|--|
| 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與 | (一)n 數與量 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(無) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其基本加減乘除運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。(簡) | (一) n 數與量 N-7-1 50 以內的質數：質數的定義；質數的篩法。(簡、減) N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式(提示數字 2、3、5、7)，並能用於求最大公因數及最小倍數的問題。(分、簡) N-7-3 負數與數的基本運算：使用「正、負」表徵生活中的量；數的基本運算(純粹加減乘除)。(簡、減) N-7-4 數的運算規律：交換律；分配律； $-(a + b) = -a - b$ ； $-(a - b) = -a + b$ 。(減) N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 (無) | 1. 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 能理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其基本運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 能理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4. 能理解比、比例式、正比、連比的意 | 1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答 4. 資料蒐集 |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C3 具備自我文化認</p> | <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。(無)</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡、減)</p> <p>(二)s 空間與形狀</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(簡)</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。(簡)</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用</p> | <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較。(減)</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$，其中 m, n 為非負整數)(減)</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數。(簡)</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算，教學情境以有意義之比值為例，如匯率換算。(簡、減)</p> <p>(二) s 空間與形狀</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。(無)</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。(減)</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；點到直線距離的意義。(減)</p> | <p>義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>5. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。</p> <p>6. 能理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>7. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>8. 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，且能描繪二元一次方程式圖形。</p> <p>9. 能理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境</p> | |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> | <p>於解決幾何與日常生活的問題。 (無)</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(無)</p> <p>(三)g 幾何座標</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 (簡)</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(簡)</p> <p>(四)a 代數</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。(減)</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。(減)</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；正多邊形。(減)</p> <p>(三)g 幾何座標</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。(減)</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形。(減、分)</p> <p>(四) a 代數</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 (減)</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。(無)</p> | <p>解決問題。</p> <p>10. 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>11. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>12. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的性，與人溝通。</p> <p>13. 能表現積極的學習態度，自我肯定成功的學習經驗。</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>(減)</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(減)</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。(無)</p> <p>(五)d 資料與不確定性</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。(簡)</p> | <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：移項法則；應用問題。(減)</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義。(減)</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：加減消去法；應用問題。(減)</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形。(減、分)</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。(無)</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。(無)</p> <p>(五)d 資料與不確定性</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。(簡、減)</p> <p>(六) 特殊需求領域—學習策略</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> | <p>圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。(減)</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」鍵計算平均數。(簡、減)</p> <p>(六) 特殊需求領域—學習策略</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> | | |
|--|---|--|--|--|

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-------|--|--|--|
| 第一-四週 | 第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算 | 1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。 3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 4. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 5. 經由數線理解絕對值的意義。 6. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 | 1. 藉由氣溫的生活情境，介紹負數是小於0的數。 2. 說明數線，並在數線上操作正、負數的描點。 3. 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 4. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 5. 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 6. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | <p>7. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。</p> <p>8. 算出兩數相減的結果。</p> <p>9. 熟練計算機基本功能的使用。</p> <p>10. 利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。</p> | <p>兩個點，了解相反數的意義。</p> <p>7. 熟悉絕對值符號，並經由數線說明絕對值的意義。</p> <p>8. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。</p> <p>9. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。</p> <p>10. 理解在數線上圖示兩整數加法的結果。</p> <p>11. 熟練計算機的正負號、加法、減法的功能。</p> <p>12. 熟練負數的去括號運算。</p> <p>13. 利用絕對值符號表徵數線上 A (a)、B (b) 兩點的距離等於 $a-b$。</p> |
| 第五-七週 | <p>第一章 整數運算與科學記號</p> <p>1-3 整數的乘除運算</p> <p>1-4 指數記法與科學記號</p> | <p>11. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。</p> <p>12. 熟練正負數的乘法、除法。</p> <p>13. 理解指數的記法。</p> <p>14. 理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。</p> | <p>1. 在課文中，第一個數代表水位的上升(+)或下降(-)，第二個數代表幾天後(+)或幾天前(-)。如此才能賦予負\times正、正\times負、負\times負的意義。</p> <p>2. 課文中的三個範例分別為負\times正、正\times負、負\times負。先引入情境，讓學生將焦點注目在性質符號的變化上，之後利用算則進行運算。</p> <p>3. 當三個範例討論完之後，我們再下統一的結論：「同號數相乘，性質符號為正；異</p> |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | | | <p>號數相乘，性質符號為負」\rightarrow++得+，——得+，+-得-，-+得-。</p> <p>4. 將整數除法視為乘法的逆運算，所以性質符號的變化與乘法相同。</p> <p>5. 熟練兩整數相乘的規則，並計算其值。</p> <p>6. 運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。</p> <p>7. 熟練整數的除法運算。</p> <p>8. 熟練計算機的正負號、乘法、除法的功能。</p> <p>9. 理解指數記法所代表的意義。</p> <p>10. 透過生活中的實例，認識科學記號，並能使用科學記號記錄數字。</p> <p>11. 能比較兩個科學記號所記錄的數值大小。</p> |
| 第八-十一週 | <p>第二章 因數分解與分數運算</p> <p>2-1 質因數分解</p> <p>2-2 公因數與公倍數</p> | <p>1. 理解因數與倍數的定義，及因數 11 的判別法。</p> <p>2. 理解質數的定義，並判別 50 以內的質數。</p> <p>3. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。</p> <p>4. 理解公因數、互質的意義。</p> <p>5. 求出兩數的最大公因數。</p> <p>6. 計算最大公因數的應用問題。</p> <p>7. 理解公倍數的意義且求出兩數的最小公倍數。</p> | <p>1. 能利用除法判別一數是否是另一數的因數或倍數;能利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。</p> <p>2. 熟練 2、3、9、11 的倍數判別法並解決問題。</p> <p>3. 理解質數是除了 1 和本身之外，沒有其他正因數的正整數。</p> <p>4. 判別 50 以內質數的方法。</p> <p>5. 以短除法將一個 100 以內的數做質因數分解，並以標準分解式表示。</p> |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | 8. 計算最小公倍數的應用問題。 | 6. 能以標準分解式判別因數與倍數。 7. 介紹公因數與互質的意義，並能以短除法求出兩個數的最大公因數。 8. 熟練利用標準分解式求出最大公因數。 9. 能利用最大公因數解決生活中的問題。 10. 介紹公倍數的意義，並能以短除法求出兩個數的最小公倍數。 11. 熟練利用標準分解式求出最小公倍數。 12. 能利用最小公倍數解決生活中的問題。 |
| 第十二-十四週 | 第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律 | 1. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。 2. 計算負分數的加法、減法、乘法。 3. 理解負數的倒數定義。 4. 計算負分數的除法運算。 5. 熟練指數律的運算。 6. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 7. 理解任一非零的整數的零次方等於1。 8. 理解 $(a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \text{ 的 } n \text{ 次方} = a \text{ 的 } mxn \text{ 次方}$ 。 9. 理解 $(axb) \text{ 的 } m \text{ 次方} = (a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \times (b \text{ 的 } m \text{ 次方})$ 。 | 1. 熟練約分、擴分、最簡分數的運算規則並擴充至負分數。 2. 熟練同分母與異分母的負分數加減法運算。 3. 熟練正負分數的乘法運算。 4. 熟練倒數的轉換。 5. 運用「除以一個數，等於乘以它的倒數」，計算正負分數的除法運算。 6. 熟練底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 7. 熟練任一非零的整數的零次方等於1。 8. 熟練 $(a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \text{ 的 } n \text{ 次方} = a \text{ 的 } mxn \text{ 次方}$ 。 9. 熟練 $(axb) \text{ 的 } m \text{ 次方} = (a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \times (b \text{ 的 } m \text{ 次方})$ 。 |
| 第十五-二十 | 第三章 一元一次方程式 | 1. 以 x 、 y 等符號表達生活中的變量。 | 1. 以 x 、 y 等符號記錄生活情境中的簡易數 |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| <p>一週</p> | <p>3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解 3-3 一元一次方程式的應用</p> | <p>2. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。 3. 依照符號所代表的數求出算式的值。 4. 能理解一元一次式、項與係數的意義。 5. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 6. 理解一元一次方程式的意義。 7. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。 8. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 9. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。 10. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。</p> | <p>學式。 2. 以 x 代表一個未知數量，並用 x 的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。 3. 熟練式子的簡記。 4. 利用一個符號表徵列式，並依照符號所代表的數求出算式的值。 5. 熟練算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 6. 以符號表徵交換律的運算並能化簡含括號或分數的式子。 7. 理解一元一次方程式的意義，並將生活情境的問題紀錄成一元一次方程式。 8. 利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 9. 由變魔術的生活情境理解解決應用問題的相關步驟。 10. 根據應用問題的情境並配合給定的未知數 x，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，進而列出一元一次方程式。 11. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 x，進而列出一元一次方程式並求得答案。</p> |
|-----------|--|---|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-------|--|--|--|
| 第一-五週 | 第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式的應用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。 2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。 3. 能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 4. 了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 5. 理解二元一次方程式的解有無限多組。 6. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。 7. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由上學期一元一次方程式的列式，熟練列出含有兩個未知符號的式子。 2. 已知未知符號代表的數，代入式子，求出式子的值。 3. 二元一次式的化簡及運算：處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。 4. 認識二元一次方程式，並將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 5. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並檢驗二元一次聯立方程式的解。 6. 認識加減消去法。 7. 利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。 8. 認識求解二元一次聯立方程式應用問題的步驟。 9. 根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解。 10. 檢驗解的合理性。 |
| 第六-十週 | 第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面 2-2 二元一次方程式的圖形 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 3. 能了解點到兩軸的距離。 4. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 5. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。 6. 能將二元一次方程式的解轉換成圖形。 7. 能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 8. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 9. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 10. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用座位與隊伍等生活情境了解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。 2. 認識直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞，例如：x 軸（橫軸）、y 軸（縱軸）、直角坐標平面、直角坐標、原點 O、坐標等。 3. 熟練在坐標平面上描出已知數對的對應點。 4. 描述點在移動前或移動後的坐標。 5. 利用畫鉛垂線、水平線的方式得到交點坐標。 6. 了解坐標上點到兩軸的距離。 7. 熟練象限上坐標的性質符號。 8. 判別數對在象限上的位置。 9. 熟練將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的 |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | | <p>點。</p> <p>10. 透過描點將二元一次方程式轉換為坐標平面的圖形，並建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。</p> <p>11. 熟練在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。</p> <p>12. 可求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。</p> <p>13. 了解並畫出 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形。</p> |
| 第十-十四週 | <p>第三章 比例</p> <p>3-1 比例式</p> <p>3-2 正比與反比</p> | <p>1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。</p> <p>2. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。</p> <p>3. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$，則 $axd=bxc$」。</p> <p>4. 能完成比例式的運算問題。</p> <p>5. 能解決生活中的比例問題。</p> <p>6. 了解正比與反比的應用。</p> <p>7. 了解反比與反比的應用。</p> | <p>1. 了解比的前項、後項與比值。</p> <p>2. 熟練比值的求法，並利用比值解決生活中的應用問題。</p> <p>3. 知道比值相等的兩個比，即為相等的比。</p> <p>4. 能利用 $a:b=(a\div m):(b\div m)$，$m\neq 0$ 或 $a:b=(axm):(b xm)$ 來求最簡整數比。</p> <p>5. 了解比例式的意義，並熟練「若 $a:b=c:d$，則 $axd=bxc$」的應用。</p> <p>6. 熟練比例，進而解決生活中的應用問題與比例尺問題。</p> <p>7. 了解正比的意義與 $x、y$ 若為正比關係，則 $x、y$ 的關係式為 $y=kx$ (k 為定數且 $k\neq 0$)。</p> <p>8. 判斷兩數量是否成正比。</p> <p>9. 熟練正比關係進而解決生活中的應用問題。</p> <p>10. 了解反比的意義與 $x、y$ 若為反比關係，則 $x、y$ 的關係式為 $xy=k$ (k 為定數且 $k\neq 0$)。</p> <p>11. 判斷兩數量是否成反比。</p> <p>12. 熟練反比關係進而解決生活中的應用問題。</p> |
| 第十四-十六週 | 第四章 一元一次不等式 | <p>1. 了解 $a>b$、$a<b$、$a=b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。</p> <p>2. 能了解一元一次不等式解的意義。</p> | <p>1. 由生活經驗熟練 $a>b$、$a<b$、$a=b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識數學中常用的不等號。</p> <p>2. 學習由文字敘述中列出不等式。</p> |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | <p>4-1 一元一次不等式及其解</p> <p>4-2 解一元一次不等式及其應用</p> | <p>3. 能由具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>4. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。</p> <p>5. 能應用移項法則解一元一次不等式。</p> <p>6. 能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。</p> | <p>3. 將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。</p> <p>4. 在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。</p> <p>5. 利用之前學過的一元一次方程式解法，熟練不等式的加減運算性質與不等式的移項規則。</p> <p>6. 利用不等式的移項法則解一元一次不等式。</p> <p>7. 利用不等式解生活中的應用問題，並使用計算機輔助計算較繁雜的數據。</p> |
| 第十七-十九週 | <p>第五章 統計圖表與資料分析</p> <p>5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數</p> <p>第 5 章 統計圖表與統計數據</p> <p>5-1 統計圖表</p> <p>5-2 平均數、中位數與眾數</p> | <p>1. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。</p> <p>2. 能製作列聯表。</p> <p>3. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。</p> <p>4. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。</p> <p>5. 能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。</p> <p>6. 能使用計算機的「M+」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。</p> <p>7. 能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。</p> <p>8. 能理解平均數與眾數的使用時機。</p> | <p>1. 認識一些常見的統計圖表，並熟練圓形圖與多條折線圖的畫法。</p> <p>2. 透過生活實際例子認識列聯表，並能製作列聯表。</p> <p>3. 判讀資料得到有用的資訊，進而解決問題。</p> <p>4. 介紹組距，並能製作次數分配表。</p> <p>5. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。</p> <p>6. 判讀次數分配圖，了解統計圖表所提供的資訊，進而解決問題。</p> <p>7. 使用電腦應用軟體演示長條圖、折線圖的繪製。</p> <p>8. 藉由生活情境，例如球類運動員的平均身高理解平均數的意義。</p> <p>9. 計算一筆資料的平均數與由統計圖求得平均數。</p> <p>10. 認識計算機上的特殊功能鍵，例如「M+」鍵，並計算分組資料的平均數。</p> <p>11. 利用已知的平均數解決生活中的相關問題。</p> <p>12. 理解眾數的意義，並由已整理資料中求出眾數。</p> <p>13. 認識平均數與眾數的特性，並由生活中的例子說明使用時機與影響。</p> |
| 第二十週 | 第六章 生活中的幾何圖形 | <p>1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。</p> <p>2. 理解垂直與平分。</p> | <p>1. 由空照圖的情境理解生活中存在很多幾何圖形。</p> <p>2. 熟悉點、線、角與三角形等簡單圖形與其</p> |

| | | | |
|--|------------------|---|---|
| | 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖 | <p>3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。</p> <p>4. 觀察立體圖形的視圖。</p> <p>5. 畫出立體圖形（$3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。</p> | <p>符號，並能適時使用這些符號。</p> <p>3. 理解直線、線段、射線的意義，並能以符號表達線段的長度。</p> <p>4. 理解垂線與垂足的意義。</p> <p>5. 理解點到直線的距離的意義。</p> <p>6. 理解垂直平分線的意義。</p> <p>7. 理解線對稱圖形的意義。</p> <p>8. 熟悉各原住民圖騰的美。</p> <p>9. 熟悉多邊形的線對稱圖形。例如等腰三角形、箏形、菱形、長方形、正多邊形等。</p> <p>10. 透過不同方向觀察野柳女王頭的情境引起學習動機。</p> <p>11. 前視圖、左右視圖、上視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義，並繪製三視圖。</p> |
|--|------------------|---|---|

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。