

113 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域-英語文 乙組教學計畫表 設計者：呂逸珉 (表十一之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版英語第3、4冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離3節
 三、教學對象：學障8年級共4人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|--|---|--|---|
| <p>A自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>B溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日</p> | <p>1. 語言能力(聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(無) 1-IV-3 能聽懂課堂中所學的句子。(簡) 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。(無)</p> <p>2. 語言能力(說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(無) 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(無) 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(無) 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。(無) 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。(無)</p> | <p>1. 語言能力(聽) Ae-IV-1 簡易歌謠、短文、故事及短劇。(減) B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。(減)</p> <p>2. 語言能力(說) Ac-IV-3 常見的生活用語。(無) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。(無) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(無) B-IV-7 角色扮演。(無) B-IV-8 引導式討論。(無)</p> | <p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞、用語以及簡短的句子。</p> <p>2. 能聽懂課堂中所學簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>3. 能在引導式討論中，說出課堂中所學的字句表達個人需求、意願和感受。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的字詞、句型及短文、簡訊的主要內容。</p> <p>5. 能在教師引導下，使用閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、預測後續文意及情節發展等，增進簡易故事及短文的大意理解。</p> <p>6. 能寫出課堂中的字詞及正確達意的簡單句子。</p> | <p>1. 課程本位評量。</p> <p>2. 除紙筆測驗外，另採口說、聽力測驗、教師觀察、口頭回答及檔案評量等多元評量方式。</p> <p>3. 課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C 社會參與 英-J-C3</p> <p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。</p> | <p>3. 語言能力(讀)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。(無)</p> <p>3-IV-6 能看懂課堂中所學的句型。(簡)</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。(無)</p> <p>3-IV-12 能在教師引導下，使用閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(簡)</p> <p>4. 語言能力(寫)</p> <p>4-IV-1 能拼寫課堂中所學的字詞。(減)</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(無)</p> <p>5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂課堂中</p> | <p>3. 語言能力(讀)</p> <p>Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。(簡)</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。(無)</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。(無)</p> <p>4. 語言能力(寫)</p> <p>Ac-IV-4 課堂中所學字詞。(簡)</p> <p>5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)</p> <p>B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。(減)</p> | <p>7. 能聽懂課堂所學的字彙語句，並能作簡易的溝通。</p> <p>8. 樂於接觸教師提供的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>9. 閱讀短文、故事文本時，能配合上下文找出適當的字義。</p> <p>10. 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>11. 在教師引導下，能把二至三項訊息加以歸類、排序。</p> <p>12. 能夠將學習內容作基本的整理、複習，並能自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>13. 能夠檢視自我學習過程，接納他人建議修正學習態度或投入時間。</p> | |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>所學的字詞，並能作簡易的溝通。(簡)</p> <p>5-IV-3 能聽懂課堂所學的語句，並能作適當的回應。(簡)</p> <p>6. 學習興趣與態度</p> <p>6-IV-4 樂於接觸教師提供的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。(簡)</p> <p>7. 學習方法與策略</p> <p>7-IV-1 能配合上下文找出適當的字義。(分)</p> <p>8. 文化理解</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(無)</p> <p>9. 邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-2 在教師引導下，能把二至三項訊息加以歸類、排序。(簡)</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐</p> | <p>6. 學習興趣與態度</p> <p>Ae-IV-1 英語歌曲、故事及短劇。(簡)</p> <p>7. 學習方法與策略</p> <p>Ae-IV-1 短文、故事及短劇。(減)</p> <p>8. 文化理解</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。(無)</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(無)</p> <p>9. 邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的歸類、排序的方法。(減)</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。(無)</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | 清不同訊息間的因果關係。 (無) 提升態度動機 (特學 2) 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 發展後設認知策略 (特學 4) 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 | 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。 | | |
|--|--|--|--|--|

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-----------------------------------|--|--|
| 第 1-4 週 | 假期活動 I Had a Great Vacation | 1. 能學習過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 能完成本課課本活動和習作練習。 | 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：假期活動。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 與同學探討如何跟外國人介紹臺灣的辦桌文化。 6. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。 |

| | | | |
|---------|---------------------------------------|--|--|
| | | | <p>7. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。</p> <p>8. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p> |
| 第 5-7 週 | 感冒照護 Why Didn' t You See a Doctor? | <p>1. 能學習使用授與動詞。</p> <p>2. 能學習使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</p> <p>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>7. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>8. 能完成本課課本活動和習作練習。</p> | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：感冒照護。</p> <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。</p> <p>6. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to/for) 字卡貼在黑板上，並請學生造句。</p> <p>7. 介紹及說明 why 開頭的問答句。</p> <p>8. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p> |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | | | <p>9. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>10. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p> |
| 第 8-11 週 | <p>寓言故事 Tina and Billy Were Looking for Water</p> | <p>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p> <p>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。</p> <p>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。</p> <p>6. 能學習使用故事地圖分析故事的情節架構。</p> <p>7. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>8. 能完成本課課本活動和習作練習。</p> | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：寓言故事。</p> <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。</p> <p>6. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。</p> <p>7. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。</p> <p>8. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。</p> |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| | | | <p>9. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>10. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p> |
| 第 12-14 週 | <p>職業探索 I Want to Be a YouTuber</p> | <p>1. 能使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>2. 能學習動名詞和不定詞的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。</p> <p>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>7. 能完成本課課本活動和習作練習。</p> | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：職業探索。</p> <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。</p> <p>6. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>7. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>8. 介紹「介系詞+Ving」的用法，請學生完成練習。</p> <p>9. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| | | | 10. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。 |
| 第 15-18 週 | 旅行計畫 My Family Will Take a Trip to Japan | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 4. 能嘗試製作旅遊行程規畫表。 5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 7. 能完成本課課本活動和習作練習。 8. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：旅行計畫。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 說明並講解未來式的句型。 6. 舉例說明可用於未來式的時間副詞 (tomorrow, next week, later, soon, in the future)。 7. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答，並請學生進行 Say and Write 練習。 8. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。 |
| 第 19-21 週 | 交通工具 問路與指引方向 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英文問路。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：交通工具、問路與指示方向。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|
| | How Do We Get There from the Station? | <p>3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。</p> <p>5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>7. 能完成本課課本活動和習作練習。</p> | <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 介紹問路的句型。</p> <p>6. 說明回應方向的動詞與介系詞片語，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>7. 說明「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」的用法，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>8. 複習 spend/pay/cost/take 等花費動詞。</p> <p>9. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>10. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p> |
|--|---------------------------------------|---|---|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|---|--|---|
| 第 1-3 週 | 外觀 The Coat Is Lighter Than the Jacket | <p>1. 能運用服飾相關的字彙。</p> <p>2. 能使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。</p> <p>3. 能使用形容詞比較級。</p> <p>4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：服飾。老師詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？</p> <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | | <p>5. 能分辨並念出單字的重音位置。</p> <p>6. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>7. 能完成本課課本活動和習作練習。</p> | <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。</p> <p>6. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞 one / ones 與 it/they 的用法，並進行相關練習。</p> <p>7. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>8. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p> |
| 第 4-6 週 | <p>家電；3C 產品</p> <p>This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p> | <p>1. 能運回家電及 3C 產品的字彙以及相關字句。</p> <p>2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。</p> <p>3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。</p> <p>4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。</p> <p>5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：家電用品。</p> <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。</p> |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | | <p>6. 能完成本課課本活動和習作練習。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>5. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。</p> <p>6. 介紹及說明「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。</p> <p>7. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>8. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p> |
| <p>第 7-10 週</p> | <p>食物；招牌顏色 Our Food Smells Good</p> | <p>1. 能聽說讀寫西式食物的英文。</p> <p>2. 能使用連綴動詞。</p> <p>3. 能學習使役動詞的使用時機。</p> <p>4. 能尋找出段落中的主題句、細節或例子。</p> <p>5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>6. 能完成本課課本活動和習作練習。</p> | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：ordering the food。老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。</p> <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 教師介紹與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。</p> <p>6. 教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。</p> |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | | | <p>7. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>8. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p> |
| 第 11-13 週 | <p>隔宿露營 Let' s Set Up Camp Quickly</p> | <p>1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。</p> <p>2. 能學習形容詞變成情態副詞的規則。</p> <p>3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。</p> <p>4. 能學習情態副詞比較級和最高級的用法。</p> <p>5. 能正確排出事件發生的先後順序。</p> <p>6. 能念出直述句和 yes-no 問句的語調。</p> <p>7. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>8. 能完成本課課本活動和習作練習。</p> | <p>1. 將學生分組，寫出 go camping 會使用到的字詞。歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。</p> <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. Word Bank 字彙教學：向學生說明，大部分的「形容詞字尾 + ly = 副詞」</p> <p>6. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。</p> <p>7. 介紹及說明副詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。</p> <p>8. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| | | | 9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。 |
| 第 14-17 週 | 地震 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。 3. 能熟悉感官動詞的用法。 4. 能使用反身代名詞。 5. 能使用連接詞 not only... but also...。 6. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 7. 能完成本課課本活動和習作練習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先播放大版地震的影片，並用問題討論做主題引導。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。 6. 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。 7. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 8. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。 |
| 第 18-20 週 | 環保 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能使用不定代名詞。 3. 能使用 if 為連接詞的句型。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以提問引導學生討論主題引導，帶進 The 4R' s Rule，請學生說說什麼是 The 4R' s Rules。各組討論日常生活中如何落實 The 4 R' s Rules。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>4. 能使用 although/though 為連接詞的句型。</p> <p>5. 能分辨並念出句子中有連續項目的語調。</p> <p>6. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>7. 能完成本課課本活動和習作練習。</p> <p>8. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。</p> <p>6. 教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成「如果我說」練習。</p> <p>7. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。進行 Reading 閱讀理解練習。請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>8. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p> |
|--|--|--|---|

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。