

113 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域-英語文 丁組教學計畫表 設計者：呂逸珉 (表十一之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版英語第5、6冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離3節
 三、教學對象：學障9年級3人、情緒行為障礙9年級1人共4人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	1. 語言能力(聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(無) 1-IV-3 能聽懂課堂中所學的句子。(簡) 1-IV-4 能聽懂課堂中對話的主要內容。(簡) 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。(無) 1-IV-9 在教師引導下，能辨識句子語調所表達的情緒。(簡) 2. 語言能力(說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(無) 2-IV-2 能依情境使用課堂所學的生活用語。(簡) 2-IV-4 在教師引導下，能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。(簡)	1. 語言能力(聽) Ac-IV-4 課堂中所學字詞。(簡) Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。(簡) Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。(無) 2. 語言能力(說) Ac-IV-3 常見的生活用語。(無) B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。(無) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(無) B-IV-6 圖片描述。(無)	1. 能聽懂課堂中所學的字詞、句子以及對話的內容。 2. 能利用課堂中所學的字詞、用語做簡易的描述或回答。 3. 能看懂短文、簡訊、書信的主要內容。 4. 能拼寫課堂中的字詞。 5. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6. 能使用課堂中所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7. 能看懂並能填寫指定的表格及資料等。 8. 能依指示從網路搜尋相關英語文資源，並與教師及	1. 課程本位評量。 2. 除紙筆測驗外，另採口說、聽力測驗、教師觀察、口頭回答及檔案評量等多元評量方式。 課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。

<p>常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2</p> <p>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>C 社會參與</p> <p>英-J-C3</p> <p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(無)</p> <p>2-IV-10 在教師引導下，能以簡易的英語描述圖片。(簡)</p> <p>2-IV-13 在教師引導下，能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。(簡)</p> <p>2-IV-14 在教師引導下，以簡易的英語介紹國內外風土民情。(簡)</p> <p>3. 語言能力(讀)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。(無)</p> <p>3-IV-6:能看懂課堂中所學的句型。(簡)</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。(無)</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容。(簡)</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。(無)</p> <p>B-IV-8 引導式討論。(無)</p> <p>3. 語言能力(讀)</p> <p>Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。(簡)</p> <p>Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。(減)</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。(無)</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。(無)</p>	<p>同學分享。</p> <p>9. 能獨自使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>10. 在教師引導下，能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>11. 在教師引導下，能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>12. 能夠藉助手機等多元工具，完成回家作業或學習問題。</p> <p>13. 透過應試的結果分析學習成效，並能自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>14. 能在課堂或小組討論時，與同學共同從事課程活動，遵守不同學習情境的規則，並尊重他人不同的意見。</p>	
---	--	--	--	--

<p>並主動參與公共事務相關之團體活動。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p>	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。(無)</p> <p>4. 語言能力(寫)</p> <p>4-IV-1 能拼寫課堂中所學的字詞。(減)</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(無)</p> <p>4-IV-7 在教師引導下，能寫簡單的賀卡、簡訊、電子郵件等。(減)</p> <p>5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)</p> <p>5-IV-2 能使用課堂中所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。(簡)</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫指定的表格及資料等。(簡)</p> <p>6. 學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無)</p>	<p>4. 語言能力(寫)</p> <p>Ac-IV-4 課堂中所學字詞。(簡)</p> <p>B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。(減)</p> <p>5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。(無)</p> <p>B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。(減)</p> <p>6. 學習興趣與態度</p> <p>Ae-IV-1 英語歌曲、故事及短劇。(簡)</p>		
--	---	---	--	--

	<p>6-IV-6 能依指示從網路搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。(簡)</p> <p>7. 學習方法與策略</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。(無)</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。(無)</p> <p>8. 文化理解</p> <p>8-IV-2 在教師引導下，能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。(簡)</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(無)</p> <p>9. 邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-1 在教師引導下，能綜合相關資訊作合理的猜測。(簡)</p>	<p>7. 學習方法與策略</p> <p>Ae-IV-1 英語歌曲、故事及短劇。(簡)</p> <p>8. 文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。(無)</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(無)</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。(無)</p> <p>9. 邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。(無)</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實</p>		
--	---	--	--	--

	<p>9-IV-4 在教師引導下，能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。（簡）</p> <p>運用環境與學習工具（特學 3） 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>發展後設認知策略（特學 4） 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>處己（特社 1） 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>處人（特社 2） 特社 2-IV-9 與他人共同從</p>	<p>及主觀意見的分辨。（無）</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p>		
--	--	---	--	--

	<p>事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>處環境（特社3）</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>		
--	--	-----------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	<p>健康及青少年煩惱</p> <p>Have You Had Breakfast Yet?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能使用現在完成式於句子中。 3. 能理解如何保持自身健康狀態。 4. 能認知青少年常見的煩惱與決方法。 5. 能學會英文書信信封寫法。 6. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 7. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 8. 能完成本課課本活動和習作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 【Grammar Focus】利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。接著運用 Write. 進行過去分詞小測驗。 5. 【Reading】透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 6. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。 7. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。

<p>第 5-7 週</p>	<p>智慧財產權與分辨 真假資訊 The Movie Looks Exciting</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2. 能使用 enough...to 的句型。 3. 能使用 so...that 的句型。 4. 能使用 too...to 的句型。 5. 能了解智慧財產權的正確意涵。 6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。 7. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 8. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 9. 能完成本課課本活動和習作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。視情況利用行動載具查詢這些電影的背景與意義。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 【Grammar Focus】教師講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 5. 秀出不同的分詞字卡(exciting, tired, worried, boring, bored)及形容詞、動詞字卡，讓同學練習造句。 6. 【Usage】教師講解 enough...to 和 too...to 用法並且進行練習，請同學圈出課文中有這兩個用法的句子。 7. 【Reading】透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 8. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
<p>第 8-11 週</p>	<p>志工服務與分享 The Soldier Was Saved by a Dog</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。 2. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。

		<p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> <p>7. 能完成本課課本活動和習作練習。</p>	<p>3. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 【Grammar Focus 1】說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。</p> <p>6. 【Reading】透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論分享的快樂和真實意涵。能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>7. 同學討論如何看待老人失智的問題與正確照顧失智症患者的具體策略，可以融入 SDGs 中的健康與福祉具體目標後提出具體作法及因應策略。</p> <p>8. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p> <p>9. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p>
第 12-14 週	<p>智慧住宅與物聯網</p> <p>Do You Know Where the File Is?</p>	<p>1. 能學習使用名詞子句。</p> <p>2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。</p> <p>3. 能認識物聯網的使用方式與功能。</p> <p>4. 能聽說讀寫課堂中所學的字</p>	<p>1. 讓同學討論圖片中午像現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。討論時盡量以英語進行。</p> <p>2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p>

		<p>詞、用語及句型。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6. 能完成本課課本活動和習作練習。</p>	<p>3. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。</p> <p>4. 【Grammar Focus1】教師說明 wh 可當主詞及受詞的用法，指導學生完成練習題。</p> <p>5. 【Reading】透過 Before You Read 的標題，猜測文章可能出現的內容。</p> <p>6. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>7. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>
第 15-18 週	<p>漫畫展及名人介紹</p> <p>The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p>	<p>1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。</p> <p>2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。</p> <p>3. 能瞭解觀展的禮儀和重點。</p> <p>4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。</p> <p>5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>1. 讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且舉出原因。討論過程中盡量加入英語進行。</p> <p>2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>3. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 【Grammar Focus】教師說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。講解關係子句的用法和規範。</p> <p>5. 【Reading】請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。</p>

		<p>7. 能完成本課課本活動和習作練習。</p> <p>8. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>6. 視情況請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。</p> <p>7. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p> <p>8. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p>
第 19-21 週	<p>文化差異與關懷行善</p> <p>The Sign Which You Used Is Not OK</p>	<p>1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。</p> <p>2. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。</p> <p>3. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>4. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> <p>5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>6. 能完成本課課本活動和習作練習。</p>	<p>1. 請同學觀察暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。過程中盡量以英語進行。</p> <p>2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>3. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。讓同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。</p> <p>4. 【Grammar Focus】教師講解關係子句的用法和規範。</p> <p>5. 【Reading】Before You Read 透過圖片及本課文章標題 The Fairies，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。</p> <p>6. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p> <p>7. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	<p>生涯規劃</p> <p>I Feel So Lost, and So Do My Friends</p>	<p>1. 能使用 so 和 too 表達「也」。</p> <p>2. 能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。</p>	<p>1. 引導學生討論面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，並上台發表。</p> <p>2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p>

		<p>3. 能使用不同的時態。</p> <p>4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。</p> <p>5. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> <p>6. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>7. 能完成本課課本活動和習作練習。</p>	<p>3. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 【Grammar Review】教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。</p> <p>5. 【Reading】播放 CD 或電子書讓同學聆聽文章內容。聆聽時必須圈出文章主題句和重點句子。</p> <p>4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>5. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>6. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 4-6 週	<p>提升專注力方法</p> <p>I Can Focus</p> <p>Neither in the Morning Nor at Night</p>	<p>1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。</p> <p>2. 能培養健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>3. 能詢問他人的選擇並回應。</p> <p>4. 能使用相關連接詞 neither...nor...、either...or... 和 not only...but also...。</p> <p>5. 能使用被動語態。</p> <p>6. 能使用補充資訊轉折語。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> <p>8. 能聽說讀寫課堂中所學的字</p>	<p>1. 引導學生討論哪些方法會使自己提升專注力(如 play chess, get more sleep, exercise, make a must-do list, put my phone away)，或是同學提供自己的方法。</p> <p>2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>3. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 【Grammar Focus】教師講解對等連接詞詞片語 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 分別放在主詞及受詞位置時使用方法。</p> <p>5. 複習主動語態與被動語態。請同學討論男孩與老婦人不同的角度看待同一件事情，讓同學透過主動與被動語態的文章，了解媒體識讀的重要性。</p>

		<p>詞、用語及句型。</p> <p>9. 能完成本課課本活動和習作練習。</p>	<p>6. 【Reading】透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論人的記憶力如何運作。</p> <p>7. 【Exercise】Listening 播放聽力稿，以利學生練習聽力能力。</p> <p>8. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 7-10 週	<p>人工智慧</p> <p>Is AI Good for Learning?</p>	<p>1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。</p> <p>2. 能運用 when/while 連接的過去進行式的用法。</p> <p>3. 能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。</p> <p>4. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> <p>5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>6. 能完成本課課本活動和習作練習。</p>	<p>1. 引導學生思考 AI 帶來的利與弊？</p> <p>2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>3. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 【Grammar Focus】請同學觀察過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線，讓同學了解過去進行式的意涵。</p> <p>5. 複習表示「時間」的连接詞。教師說明有 before, after, when, until, when, while, since 等七個跟時間有關的连接詞。</p> <p>6. 複習表示「原因、條件、或對比」的连接詞，有 if, although, because 等三個连接詞。</p> <p>7. 【Reading】透過 Before You Read 的五種科技產品(e-book, YouTube, online dictionary, podcast, ChatGPT)，讓同學進行討論是否這些科技發明對於學習有</p>

			<p>幫助，也能分享自身是否使用過這些產品的經驗，引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。</p> <p>8. 引導學生練習完成閱讀組織圖(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>9. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>10. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 11-13 週	台灣的公民參與 Let' s Vote	<p>1. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>2. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。</p> <p>3. 能使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。</p> <p>4. 能使用名詞子句。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> <p>7. 能完成本課課本活動和習作練習。</p>	<p>1. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>3. 【Reading】播放音檔或電子書讓同學閱讀 How People Vote in Taiwan 這篇文章，並請同學將步驟用螢光筆畫出。</p> <p>4. 【Grammar Focus】介紹關係代名詞所有格 whose，說明</p> <p>5. 介紹關係副詞 where，說明關係副詞是 in/at/on which 組成的。</p> <p>6. 複習關係子句及介系詞片語。</p> <p>7. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>8. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 14-16 週	Travel Planner	<p>1. 能擬定旅行計畫。</p>	<p>1. 播放旅遊的影片引起動機。</p> <p>2. 引導學生分組討論學習單 Task 1。</p> <p>3. 指導學生完成學習單 Task 1，並上臺發表。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 引導學生分組討論學習單 Task 2。 5. 指導學生完成學習單 Task 2，並上臺發表。 6. 進行教學活動。
第 17-18 週	How do you define yourself?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。 2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。 3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論「網路霸凌」的影響。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單，並上臺分享答案。

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。