

三、嘉義縣梅圳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	走讀梅圳(--走訪校園)	課程設計者	林淑梅	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地	與學校願景呼應之說明	一、 透過校園植物香草、校園動物課程讓學生能夠掌握關鍵、了解家鄉重要的特色。 二、 由在地特色——校園植物、校園動物的認識讓學生看見在地亮點及優勢。 三、 學會從了解和欣賞校園植物、校園動物，進而發展深耕在地的視野。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	一、學生能利用五官探索校園植物的種類、特性、繁殖方式，並透過體驗與實踐處理日常生活中植物的運用問題。 二、學生能具備植物藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 三、學生能藉由探索紫斑蝶，了解其生態及特徵、遷徙及種類。 四、學生能培養學生公民意識，關懷校園小動物的生態環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>春 暖 花 開</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 認識校園中會開花的植物。</p> <p>2. 瞎子摸「香」。</p>	<p>1. 能以感官和知覺探索校園中的植物，並說出其名稱、特徵或運用。</p> <p>2. 能積極參與遊戲。</p> <p>3. 能接觸並懂得利用感官、接觸去探索認識校園的植物。</p> <p>4. 能運用眼睛或觸感辨別植物的外型及特徵。</p>	<p>1. 以感官和知覺探索校園中的植物，並說出其名稱、特徵及運用。</p> <p>2. 積極參與遊戲。</p> <p>3. 接觸並懂得利用感官、接觸去探索並認識校園的植物。</p> <p>4. 正確運用觸覺及嗅覺辨別植物的外型及氣味。</p>	<p>活動一：小小解說員。</p> <p>1. 帶學生回顧校園中的植物。</p> <p>2. 請學生簡介校園中的植物(如植物的名稱、植物的特徵、生活上的運用)。</p> <p>活動二：瞎子摸「香」。</p> <p>1. 透過瞎子摸「香」遊戲，讓學生蒙眼睛，透過「摸」植物的外型、「聞」氣味，猜猜看盒子裡的植物是甚麼？</p> <p>2. 教師揭示植物的名稱。</p> <p>3. 請學生發表感官體驗的學習歷程的心得。</p>	<p>校園中的植物。</p> <p>眼罩、盒子、香草、植物的名稱牌。</p>	<p>5</p>
--	----------------------------	---	--	---	--	--	--	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>認識校園動物——蝴蝶</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>蝴蝶的不同樣貌</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以視覺感官探索蝴蝶的生態，覺察蝴蝶的特性。 能探索紫斑蝶的保育工作與環境之間會相互影響。 能覺知蝴蝶生命的美與價值，關懷蝴蝶的生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 能以視覺感官探索蝴蝶的生態，覺察蝴蝶的特性。 能探索蝴蝶的保育工作與環境之間會相互影響。 能覺知蝴蝶生命的美與價值，關懷蝴蝶的生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 從觀賞有關蝴蝶的生態與保育的影片中認識蝴蝶一生的成長階段、特徵及生活史。 老師重點提問，引導學生探索了解蝴蝶的生態與保育的重要性，進而關懷蝴蝶的生命。 發表對蝴蝶生命的美與價值的感受。 	<p>茂林紫蝶幽谷 【下課花路米】 https://www.youtube.com/watch?v=XzpvvWieNAs 紫斑蝶生活史 https://theme.maolin-nsa.gov.tw/butterfly/page_1-3.html 紫斑蝶的生態與保育 (我們的島 第 845 集) https://www.youtube.com/watch?v=UbTk9Eb1QPw 《呼叫妙博士》紫斑蝶密碼 https://www.youtube.com/watch?v=OJ_zN7MhUM&t=1210s</p>	<p>5</p>
---	-------------------	--	----------------	---	--	--	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>為蝴蝶和蝴蝶寶寶準備美味的食物</p>	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>認識和種植蝴蝶食草和蜜源植物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過教學影片學習探索與探究蝴蝶幼蟲愛吃的植物和蝴蝶的蜜源植物有哪些? 2. 種植、育苗、照護的這些植物的方法。 3 能分享、紀錄與觀察種植植物在照料與其成長過程的學習心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過講解與教學影片學習探索與探究植物種植及照護的的方法。 2. 分享觀察植物種植、照料與成長過程的學習心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞植物種植、照護的教學影片，並回答老師的重點提問。 2. 動手栽種植物到花盆，貼上姓名貼及記錄栽種植物名稱和栽種日期。 3. 透過實作，學習植物的照料方式：澆水、拔除雜草(認識甚麼是雜草)、施肥、修剪。 4. 透過觀察種植、育苗、照料與成長的過程，分享心得。 	<p>蝴蝶幼蟲食草植物(學校有柑橘類、馬利筋及馬兜鈴)、蝴蝶蜜源植物(高士佛澤蘭)、培養土、花器、澆水器、小鏟子、肥料。</p> <p>嘉義高士佛澤蘭盛開 萬隻蝴蝶飛舞 https://www.youtube.com/watch?v=FlvqmB_bMss</p> <p>昆蟲運動會 #最喜歡吃芸香科植物的蝴蝶 facebook.com/bn8720937/videos/</p>	<p>5</p>
--	------------------------	---	-----------------------	--	--	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>發 現 校 園 的 小 動 物</p>	<p>生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-1-3 探索生活中的人事、物，並體會彼此之間會相互影響。 環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共進而保護重要棲生地。</p>	<p>1. 發現蝌蚪、青蛙。 2. 發現獨角仙。 3. 發現校園的小動物。</p>	<p>1. 能以視覺感官觀察校園小動物的特徵，覺察小動物的生活技能。 2. 能在校園中探索的小動物和植物的相互關係。 3. 能從觀察校園中的小動物，覺知其生命的美與價值，並關懷其生命，進而保護小動物的重要棲生地。</p>	<p>1. 以視覺感官觀察小動物的圖卡，覺察不同小動物的差異。 2. 探索校園中的小動物和植物之間的相互關係。 3. 從觀察校園中的小動物，覺知其生命的美與價值，並關懷其生命，進而保護小動物的重要棲生地。</p>	<p>1. 透過小動物的圖卡認識校園常見小動物的特徵。 2. 透過圖卡配對加深對校園常見小動物的認識。 3. 介紹學校常見的小動物，讓學生理解為何學校會有這些小小動物在此居住。 4. 至校園探索並安靜觀察校園中的小小動物。</p>	<p>校園中常見動物的圖卡 觀察記錄學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): (1)多給予嘗試機會, 提升自信心。 (2)用聆聽、口語替代學習。 (3)以觀察評量代替紙筆測驗。</p>							

(4)操作性活動給予部份協助。

(5)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。

特教老師姓名：(郭俊旻)

普教老師姓名：(林淑梅)

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。