

三、嘉義縣梅圳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六 年級	年級課程主題名稱	梅圳一流好公民	課程設計者	溫佩錡	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>	與學校願景呼應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	班級輔導：友善校園	<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 認識網路誹謗及網路禮儀。</p> <p>2. 當遇到網路霸凌問題的處理方式。</p>	<p>1. 能覺察網路誹謗及網路禮儀的議題，並避免歧視行為的產生。</p> <p>2. 探討自己或同學遭遇到的網路誹謗及網路禮儀問題，並以正向的態度處理。</p>	<p>1. 能了解網路誹謗及網路禮儀的議題。</p> <p>2. 能以正向的態度處理周遭的網路霸凌問題。</p>	<p>1. 從生活經驗中，了解各種網路誹謗及網路禮儀的問題。</p> <p>2. 觀賞網路黑白講以及網路禮儀【有這麼嚴重嗎？】影片</p> <p>3. 分組進行由防制網路誹謗篇《網路黑白講》及網路禮儀【有這麼嚴重嗎？】影片中，討論校園中遇到網路霸凌時，知道如何尋求救助的資訊與管道。</p> <p>4. 分享及歸納各組討論的結果</p>	<p>1. 教育部反霸凌宣導卡通-防制網路誹謗篇《網路黑白講》 https://tinyurl.io/45Qc</p> <p>2. 教育部防治霸凌專區 https://csr.c.edu.tw/bullying/index.html</p> <p>3. 網路禮儀【有這麼嚴重嗎？】 https://tinyurl.io/45Qh</p>	3

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>班級輔導 - 防災教育</p>	<p>防 E8 參與學校的防災疏散演練 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>1. 地震保命口訣。 2. 逃生疏散三不原則。 3. 防震演練 4. 滅火器的使用口訣「拉、瞄、壓、掃」</p>	<p>1. 能參與學校的防災疏散演練，保護自己的生命安全。 2. 能在不同災害發生時做適當避難行為。</p>	<p>1. 能積極參與防震演練。 2. 能熟悉地震保命口訣及逃生疏散三不原則。 3. 能正確使用滅火器。</p>	<p>1. 老師說明地震保命口訣及逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 2. 學生觀賞「地震來時我不怕—防震知識一把抓」影片，了解地震保命口訣及逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 3. 學生觀賞滅火器操作影片了解滅火器之操作方式 4. 教師將學生異質分組，讓學生分組討論並上網尋找地震發生時該如何處理以及如何謂保命口訣及逃生疏散三不原則。小組內的成員相互觀摩練習，若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 5. 與其他組別同學分享討論的結果。 6. 教師總結： ①地震發生第一階段(主震開始時):先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 ②第二階段(主震結束時):用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結</p>	<p>1. 「地震來時我不怕—防震知識一把抓」影片 https://tinyurl.io/45QP 2. 滅火器操作方式 https://tinyurl.io/45Qw</p>	<p>3</p>
----------------------	--------------------	--	---	--	--	--	--	----------

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>班級輔導 ↓ 性別平等教育</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向性別特質與性別認同的多元面貌。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>1. 破除性別刻板印象 2. 瞭解性別平等工作法、性騷擾防治法。</p>	<p>1. 能認識性別刻板印象的多元面貌。 2. 能認識性別平等工作法、性騷擾防治法。</p>	<p>1. 專心觀看影片。 2. 找出影片中所含有的性別刻板印象。 3. 說出違反性別平等的要素。</p>	<p>1. 教師從生活經驗中，分享有哪些性別刻板印象。 2. 觀賞微電影 <<大大的勇氣>> 3. 分組進行找尋影片中有那些性別刻板印象以及討論權益受損怎麼辦? 4. 分享及歸納各組討論的結果 5. 教師總結 ①介紹性騷擾防治法。 ②介紹性別平等工作法。</p>	<p>微電影 <<大大的勇氣>></p>	<p>6</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>班級輔導 ↓ 家庭教育</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	<p>感恩家人的付出</p>	<p>1. 能參與家庭活動，表現自己在家庭中的角色，協同合作完成家務。 2. 瞭解自己的家庭責任，並以實際行動來報答家人的恩惠</p>	<p>1. 能和同學分享自己的家庭生活。 2. 能以實際行動來報答家人的恩惠。</p>	<p>1. 以教師自身為例描述家人平常的付出，讓孩子理解平時家人的付出 2. 觀看與家人相處動畫理解家人付出 3. 分組進行分享自己平常與父母親的互動關係，並完成「我可以做的事」學習單。 4. 分享及歸納各組討論的結果 5. 回家實踐其討論結果</p>	<p>「我可以做的事」學習單</p>	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>戶外教育 環境教育 社區踏查</p>	<p>社-1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 認識並了解自己所居住的社區環境。 2. 明白社區的環境問題。 3. 如何改善社區環境。</p>	<p>1. 認識並了解自己所居住的社區環境。 2. 明白社區的環境問題。 3. 如何改善社區環境。</p>	<p>1. 說出社區的環境問題。 2. 完成「社區踏查」學習單。</p>	<p>1. 教師介紹自然環境和人類活動有可能面臨衝突的問題 2. 分組進行網路探索和社區踏查來發現社區所存在的問題 3. 分組進行討論實際踏查後社區有哪些環境問題？以及討論該如何共同維護美好的環境。 4. 分享及歸納各組討論的結果並完成社區踏查學習單</p>	<p>「社區踏查」 學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科技 教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：溫佩錡</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。