

三、嘉義縣 瑞里國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	電腦資訊樣樣行	課程 設計者	丁敏雅	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	<i>寫出學校全部願景</i>		與學校願景 呼應之說明	<i>說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?</i>			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過認識資訊安全的課程，讓學生具備科技與資訊應用的基本素養與能力。 2. 透過 word 文書軟體課程製作專題海報作品的過程，令學生具備藝術創作與欣賞的基本素養。 3. 透過 google 地圖操作，繪製出遊路線並與同學分享，讓學生具備探索問題的思考能力，並能處理日常生活問題。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">資訊安全</p>	<p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>【跨領域】 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊安全概念及重要性 2. 資訊倫理概念及重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 概述及表達資訊安全概念及重要性。 2. 領會資訊倫理概念及重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解資訊安全概念及重要性。(知識應用)(安全教育) 2. 能表達資訊倫理概念及重要性。(知識應用) 	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生定標:師生共同討論本單元學習任務為: <ol style="list-style-type: none"> I. 資訊安全概念及重要性。 II. 資訊倫理概念及重要性。 2. 學習策略:教師介紹摘錄重點及提問學習策略。 3. 教師請學生於觀看短片時摘錄 2 個重點及提出一個問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看資訊安全與倫理短片。(操作) 2. 依據影片內容摘錄 2 個重點。 3. 對影片內容提出 1 個問題。 4. 提出自己如何做到資訊安全及資訊倫理的 3 個方法。(學習方法及策略) <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作討論彼此摘錄的重點，歸納 5 個重點。(討論) 2. 小組成員相互討論，解答組員提出的問題，並記錄仍然無法解答的問題。 3. 小組歸納可做到資訊安全及資訊倫理的方法。(反思) <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組派一名組員上台發表小組的 5 個重點和仍留存的疑問，及可做到資訊安全及資訊倫理的方法。(學習方法及策略) 2. 其餘組別聆聽，嘗試解答他組疑問。(反思) <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對各組的分享，給予鼓勵與修正指導。 	<p>資訊安全與倫理短片 https://www.youtube.com/watch?v=Tj_XEdBTo9s</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>Google map</p>	<p>資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【跨領域】 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 地圖 2. Google 地圖規劃路線 3. Google 街景服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點過程 2. 利用 Google 地圖規劃路線感受資訊科技於日常生活之重要性 3. 透過 Google 街景服務表達對居住地方的環境認識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實操作老師指導的 google 地圖使用方式。(知識應用) 2. 能與同學分享自己的想法。(分享表達) 3. 每位學生能完成一份旅遊規畫路徑圖。(具體作品) 4. 與同學分享自己製作出的路徑圖。(分享表達) 	<p>【教師導學】 1. 教師引導學生認識 Google 地圖能做什麼。</p> <p>【學生自學】 1. 學習操作 Google 地圖搜尋地點、縮放與移動地圖、尋找地點附近的景點、切換衛星檢視模式…等技巧。 2. 思考設計屬於自己的旅遊路徑須具備的那些條件。(反思)</p> <p>【組內共學】 1. 分享及討論自己出遊路徑規劃圖。(討論) 2. 根據討論後結果合作繪製一份出遊路徑規劃圖。(合作)(生活脈絡結合)</p> <p>【組間互學】 1. 分組上台報告所製作出來的規畫圖，其他同學給予回饋。 2. 針對同儕回饋，觀察自己的作品能再改進之處。(反思)</p> <p>【教師導學】 1. 教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。</p>	<p>Google 地圖</p>	<p>5</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Word 圖片插入</p>	<p>資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【跨領域】 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己或他人的創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 插入、排列圖片 2. 圖片旋轉 3. 圖片去除背景 4. 興趣海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用插入、排列圖片等技巧，解決圖片與文字重疊的問題 2. 運用圖片旋轉方向、圖片去除背景…等功能，完成興趣海報背景，體驗設計的樂趣 3. 分享並觀察各組的興趣海報作品，對於同學和自己的創作品給予適當的回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實操作老師指導的 word 圖片相關功能。(知識應用) 2. 能與同學分享自己的想法。(分享表達) 3. 每位學生能完成一份興趣海報。(具體作品) 4. 與同學分享自己製作出的海報。(分享表達) 	<p>【教師導學】 1. 引導學生認識鍵盤的各區塊位置，與基本練習插入範例圖片並指派任務。</p> <p>【學生自學】 1. 組員間互相學習觀摩將圖片設定文繞圖…等方式，並拖曳調整位置。 2. 練習調整圖片的旋轉角度，認識其他種旋轉模式 3. 學會將圖片移除背景，完成去背、變色……等技巧。</p> <p>【組內共學】 1. 分享及討論自己找到的海報呈現方式。(討論) 2. 根據討論後結果合作繪製一份興趣海報。(合作)(生活脈絡結合)</p> <p>【組間互學】 1. 分組上台報告所製作出來的興趣海報，其他同學給予回饋。 2. 針對同儕回饋，觀察自己的作品能再改進之處。(反思)</p> <p>【教師導學】 1. 教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。</p>	<p>Word 軟體</p>	<p>5</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Word 海報製作</p>	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>【跨領域】</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己或他人的創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 美化海報 文字藝術師 段落行距設定 浮水印背景 瑞里社區海報 	<ol style="list-style-type: none"> 運用文字藝術師、段落行距設定、浮水印背景... 等技巧，完成美化海報的過程， 繪製設計瑞里社區海報 分享並觀察瑞里社區海報作品，對於同學和自己的創作品給予適當的回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 能確實操作老師指導的 word 各項功能。(知識應用) 能與同學分享自己的想法。(分享表達) 每位學生能完成一份瑞里社區海報。(具體作品) 與同學分享自己製作出的海報。(分享表達) 	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生蒐集到的海報展示出來，引導學生找出海報的特色。 請學生發表美化海報的小技巧有哪些？再進行統整歸納。 引導學生找出文字藝術師、浮水印.....等技巧。 指派任務，組內共學完成。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習加入文字藝術師的標題、設定文字藝術師的樣式。(操作) 練習設定文章中，行與行的距離。 練習自訂喜歡的項目符號並套用。 在文件背景加入圖片浮水印。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 分享及討論自己找到的海報呈現方式。(討論) 根據討論後結果合作繪製一份瑞里社區海報。(合作)(生活脈絡結合) <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組上台報告所製作出來的瑞里社區海報，其他同學給予回饋。 針對同儕回饋，觀察自己的作品能再改進之處。(反思) <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。 	<p>Word 軟體</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 丁敏雅</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 瑞里國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	電腦資訊樣樣行		課程 設計者	丁敏雅	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	<i>寫出學校全部願景</i>		與學校願景 呼應之說明	<i>說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?</i>				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過電腦基本操作的課程，讓學生具備科技與資訊應用的基本素養與探索問題的能力。 2. 透過 excel 和 ppt 文書軟體製作專題海報作品的過程，令學生具備藝術創作與欣賞的基本素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p style="text-align: center;">第 1 週、第 4 週</p>	<p style="text-align: center;">Excel 資料分析</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>【跨領域】 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Excel 試算表用途 2. 簡單的公式運算處理 3. 圓餅圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗 Excel 試算表用途。 2. 體會簡單的公式運算處理。 3. 整理資料，製作圓餅圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 Excel 試算表解決「輕旅行三天兩夜」花費之計算問題。 2. 能以 Excel 試算表公式運算「輕旅行三天兩夜預算表」。 3. 能以 Excel 試算表製成「輕旅行三天兩夜花費圓餅圖」。 	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹 Excel 文書軟體用途及基本介面。 2. 定標：師生共同討論本單元學習任務為： <ol style="list-style-type: none"> I. 規劃輕旅行三天兩夜預算表。 II. 以圓餅圖呈現預算表中各花費之比例。 3. 學生聆聽 Excel 的基本操作、公式運算及圓餅圖製作等相關編輯功能。 4. 學習策略：教師介紹後設認知策略，請學生自我覺知自己還不清楚的地方，有疑問處可以詢問老師或同學，並檢討自我學習歷程。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 登打標題：設定字體、大小、顏色。(操作) 2. 合併標題儲存格：儲存格設定、框線及網底設定。 3. 登打花費項目及預估金額。 4. 設算加總公式。 5. 製作圓餅圖。 6. 儲存檔案至自己的資料夾。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論輕旅行三天兩夜可能有的花費項目。(討論) 2. 小組合作討論，歸納輕旅行三天兩夜預算表編輯時會使用的運算公式及操作方式。(合作) (生活脈絡結合) <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組派一名組員上台發表輕旅行三天兩夜概算表、圓餅圖及其經費規劃理念。 2. 其餘組別給予回饋。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上台報告所製作出來的概算表，其他同學給予回饋。 2. 針對同儕回饋，觀察自己的作品能再改進之處。(反思) <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。 	<p>Excel 軟體</p> <p style="text-align: right;">4</p>
--	---	--	--	---	---	--	---

第 5 週，第 10 週	Ppt 照片剪輯轉場	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>【跨領域】 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己或他人的創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影片背景 2. 照片剪裁、旋轉及加框 3. 投影片轉場及背景音樂 4. 校外教學影音相簿 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用照片或圖片創作投影片背景，使封面與內頁有不同的設計 2. 運用照片剪裁、旋轉及加框功能美編，豐富簡報的視覺效果 3. 運用投影片轉場及背景音樂的設定，呈現豐富的效果 4. 分享並觀察校外教學影音相簿作品，對於同學和自己的創作給予適當的回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用照片或圖片為投影片背景。 2. 能應用照片的剪裁、旋轉及加框等美編功能。 3. 能設定投影片的轉場效果及背景音樂，並且分享完成的校外教學影音相簿。 	<p>【教師導學】 課程任務的說明：教師說明學習任務為製作校外教學影音相簿的簡報。</p> <p>(學習任務)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解如何設定投影片的大小，如何輸入文字標題，以及如何設定字型樣式、顏色、大小等。 2. 講解如何設定每一行文字的距離。 3. 講解如何將投影片加上背景圖案。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從教師提供的校外教學照片中，自選照片做為簡報內容，並且利用心智圖進行規劃。(學習策略) 2. 學生擇選老師介紹的編輯功能，完成校外教學影音相簿的簡報。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享及討論自己製作的作品呈現方式。(討論) 2. 根據討論後結果合作完成一份校外教學影音相簿的簡報。(合作)(生活脈絡結合) <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上台報告所製作出來的校外教學影音相簿的簡報，其他同學給予回饋。 2. 針對同儕回饋，觀察自己的作品能再改進之處。(反思) <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。 	Ppt 軟體	6
第 11 週，第 15 週	Ppt 超連結	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>【跨領域】 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己或他人的創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片與美工圖案的組合 2. SmartArt 圖形 3. 網頁超連結 4. 疾病防治 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圖片與美工圖案的組合，創作符合主題的主視覺圖案 2. 運用 SmartArt 圖形，將文字資訊排版，讓內容清晰易懂 3. 運用網頁超連結，使簡報能連結至指定網頁，呈現出其他的學習資源 4. 設計簡報呈現疾病防治應具備的健康生活型態 5. 分享並觀察疾病防治簡報作品，對於同學和自己的創作給予適當的回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將圖片與美工圖案結合成主視覺圖案。 2. 能運用 SmartArt 圖形呈現資訊。 3. 能在簡報中加入超連結。 4. 能透過疾病防治的資料蒐集與簡報編輯，培養健康的生活型態。 	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明學習任務為製作疾病防治宣導簡報。(學習任務) 2. 講解什麼是 SmartArt 圖形，並了解可以做哪些事。 3. 講解如何插入文字藝術師的標題，設定文字藝術師的樣式，並加上各種文字特效。 4. 講解如何插入 SmartArt 圖形。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依各組決定的疾病主題或內容蒐集資料，並且利用心智圖進行規劃。(學習策略) 2. 學生擇選老師介紹的編輯功能，完成疾病防治宣導的簡報。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享及討論自己製作的作品呈現方式。(討論) 2. 根據討論後結果合作完成一份疾病防治簡報。(合作)(生活脈絡結合) <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上台報告所製作出來的疾病防治簡報，其他同學給予回饋。 2. 針對同儕回饋，觀察自己的作品能再改進之處。(反思) <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。 	Ppt 軟體	5

第 16 週 ~ 第 (20) 週	專題製作	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>【跨領域】 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. excel 和 ppt 軟體</p> <p>2. 瑞里社區不同茶葉的產量</p> <p>3. 專題作品</p>	<p>1. 運用 excel 和 ppt 軟體與同學合作完成專題製作</p> <p>2. 能舉例說明瑞里社區不同茶葉的產量</p> <p>3. 上台展現各組的專題作品，對於同學和自己的創作給予適當的回饋</p>	<p>1. 能確實操作老師指導的軟體。(知識應用)</p> <p>2. 能與同學分享自己的想法。(分享表達)</p> <p>3. 能利用已學過的功能完成瑞里社區不同茶葉的產量專題。(具體作品)</p> <p>4. 與同學分享自己製作出的專題作品。(分享表達)</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. 熟練這學期所學習到的所有 excel 和 ppt 功能。(操作)</p> <p>2. 學生思考搜尋瑞里社區不同茶葉產量的資料，並找出其產量差異的原因。(與學生生活脈絡連結)</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組同儕分享及討論後，選定一個茶品進行深入討論。(合作)(應用)</p> <p>2. 透過上網了解瑞里不同茶葉產量的差異性。(與學生生活脈絡連結) (安排學生主動學習任務)</p> <p>3. 透過 excel 和 ppt 完成專題海報。(操作)</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 分組上台報告所製作出來的專題作品，其他同學給予回饋。(學習方法或策略) (安排學生主動學習任務)</p> <p>2. 針對同儕回饋，觀察自己的專題作品能再改進之處。(反思)</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。</p>	excel 和 ppt 軟體	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 丁敏雅</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。