

三、嘉義縣瑞里國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | | |
|------------------|---|-------------------|----------------|--|-------------|----------------|-----------------|--------|
| 年級 | 低年級 | 年級課程 主題名稱 | 茶道 | | 課程 設計者 | 張玉力 | 總節數/學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 創藝、適性、健康、卓越 | | 與學校願景呼應 之說明 | 1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃茶藝相關課程，期望學生能運用所學來接待客人、美化生活。 2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。 3. 學生能發揮創意，運用巧思布置茶席，培養團隊合作及耐性，學會接待客人、學習人際關係的卓越人才。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 透過茶藝教學，讓學生具備接待客人與美感欣賞能力。 2. 在茶席創作中應用科技及融入在地文化特色，讓學生了解家鄉產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。 3. 在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。 4. 藉由學生泡茶、奉茶的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |

| | | | | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|--|---|---|----------|
| <p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p> | <p>茶席禮儀與服裝穿搭</p> | <p>生活 2-I-1 運用感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境得特性 2-I-3 探索生活中人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健康與體育 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> | <p>1. 泡茶的禮儀介紹-優美的坐姿與手勢 2. 坐姿練習 3. 品茶香禮儀介紹 4. 品茶練習 5. 泡茶服裝介紹</p> | <p>1. 透過老師示範，運用泡茶時該有的坐姿與禮儀，茶人的坐姿要端正，動作要文雅，可讓茶客受影響，也有優美端正坐姿。 2. 學生在觀察泡茶坐姿後，能修正自身坐姿及手勢並上台展現正確坐姿與手勢 3. 學生能理解品茶者禮儀，並參與課程在課堂上遵守這些規則 4. 品茶練習，展現所學習到的茶客禮儀 5. 能理解各國泡茶服裝，並會穿搭泡茶服</p> | <p>1. 學生能說出並做出正確泡茶坐姿與手勢 2. 學生能知道泡茶的規則 3. 學生能表演正確的泡茶坐姿 4. 學生能說出並做出正確品茶的坐姿 5. 能分享泡茶與品茶的技巧和心得 6. 能知道各國不同的泡茶服裝，並說說看對服裝的感想，指出最喜歡的服裝是哪一種，並能穿搭泡茶服</p> | <p>活動一：茶香示禮 1. 請學生練習泡茶的端正美姿 2. 老師指導並修正學生正確的泡茶坐姿手勢及規則 3. 老師教導並修正學生手的正確擺放位置 4. 學生輪流上台表演正確的坐姿，選出泡茶達人 活動二：品茶小客人 1. 老師示範正確的品茶姿勢 2. 學生分組練習品茶禮儀 活動三：選擇合宜的泡茶服裝 1. 學生能說看對各國泡茶服裝的喜愛原因 2. 學生練習穿搭泡茶服裝</p> | <p>1. 泡茶坐姿 2. 影片 3. 品茶坐姿 4. 泡茶服</p> | <p>5</p> |
|--|------------------|---|---|---|--|---|---|----------|

國語1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言
1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言
2-I-2 說出所聽聞的內容。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言
生活
2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
生活 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。

1. 茶葉品種介紹
2. 完成茶葉種類畫作與學習單
3. 以茶詩會友

1. 聆聽老師茶葉種類的PPT介紹，學生能說出茶葉品種，學生能分辨其中大小與形狀的差異
2. 能了解茶葉製作前後的差別
3. 能參與小組成員合作完成茶葉種類學習單
4. 說出及寫出自己的茶詩
5. 能上台分享自己的茶詩

1. 學生能上台分享家裡種植茶葉的情況和種類
2. 能說出茶葉製作前後的差別
3. 能與小組合作完成茶種學習單
4. 能完成茶詩
5. 能上台分享自己的茶詩並說出同學的優點

活動一：自家茶葉介紹

1. 老師介紹茶葉的品種並展示茶葉製作前後的型態，讓學生能分辨其中大小與形狀的差異。
2. 學生介紹家中誰是茶業種植者。
3. 老師請學生回家詢問父母自家種植的茶葉品種並於下一堂課上台發表和分享茶葉的種類和茶種。
4. 學生輪流上前觸摸、嗅聞茶葉製作前與後，並說出感受。

活動二：瑞里茶葉種類介紹

1. 老師帶領學生至茶園將瑞里茶種-烏龍與金萱茶葉展示給學生觀賞並說明茶樹的生長過程。(戶外教育)

(生命教育)

2. 請學生分組將觀察到的茶葉畫下，並找出寫下茶葉不同之處，並畫在茶葉學習單中。
3. 同學發表並分享學習單。

活動三：以茶作詩

1. 老師請學生分組討論作寫出茶詩。
2. 學生分組探索茶詩的意義。
3. 請學生上台發表茶詩。
4. 對於同學的發表給予回饋並說出自己可以學習的地方。

1. 茶葉品種PPT
2. 茶葉種類學習單
3. 茶詩

| | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|--|--|---|----------|
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>認識茶具</p> | <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> | <p>1. 茶具好好玩-認識茶具 2. 泡茶器具 3. 泡茶時間默數練習 4. 茶具猜猜猜-茶具配對學習單 5. 茶席布置</p> | <p>1. 理解及說出茶具的名稱及茶席佈置的重點 2. 說出泡茶器具的正確名稱 3. 完成泡茶時間默數練習 4. 願意嘗試茶具正確位置擺放練習 5. 願意分享茶席布置的感想</p> | <p>1. 學生能專心學習老師所介紹的茶具 1.2. 學生能說出正確的茶具名稱 3. 學生能完成泡茶時間默數練習 4. 學生能擺放出正確的茶具位置 2.5. 學生能分享擺放茶席的感受和心得</p> | <p>活動一：茶具好好玩-泡茶工具介紹 1. 老師用實物介紹泡茶器具：茶壺、壺承、茶海、茶匙…等等。 2. 老師帶學生看茶具並介紹每個茶具的功能與材質。 3. 老師讓學生輪流上台拿茶具，並請學生試著說出茶具名稱。 4. 請學生完成茶具配對學習單。 5. 活動二：泡茶時間練習 6. 泡茶時間默數練習 7. 同學分組互相練習默數 8. 老師驗收成果 活動三：茶具的擺放位置 1. 老師透過茶具介紹茶席佈置方式。 2. 老師示範茶具的擺放方式與意義及安全注意事項。 (安全教育) 3. 老師帶領學生分成小組，一邊擺放茶具一邊說出茶具名稱。 4. 將學生分組，請每組輪流試著擺放正確茶具位置並說出茶具名稱。 5. 學生輪流分享擺放茶席的感受和心得。</p> | <p>1. 茶具 2. 泡茶器具 3. 茶具配對學習單 4. 茶席布置</p> | <p>5</p> |
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>茶道</p> | <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> | <p>1. 認識奉茶的意義 2. 練習奉茶禮儀 3. 品茶達人 4. 折茶巾</p> | <p>1. 願意參與奉茶活動 2. 運用所學進行茶人、茶侶、茶客角色扮演 3. 能完成奉茶任務，並擔任好的茶客角色 4. 能完成品茶達人任務 5. 願意參與分享動手折茶巾任務</p> | <p>1. 透過老師示範，讓學生了解奉茶的手勢，拿茶盤的高度與該有的臉部表情 2. 學生透過茶人、茶侶、茶客的角色扮演互換，了解喝茶的禮儀與注意事項 3. 透過練習成為一個品茶達人 4. 透過老師示範，讓學生了解如何折出完美的茶巾 5. 學生動手練習折茶巾</p> | <p>活動一：練習奉茶 1. 藉由老師示範，讓學生了解奉茶禮儀 2. 學生分組奉茶練習 3. 進行茶人與茶客的角色扮演，熟練奉茶禮儀 活動二：小小品茶師 1. 認識喝茶禮儀 2. 品茶時注意事項 3. 品茶的技巧 活動三：折茶巾 1. 先在紙上進行摺紙的茶巾練習 2. 熟練後再進行折茶巾練習 3. 老師驗收成果</p> | <p>1. 茶具 2. 茶巾 3. 開水</p> | <p>5</p> |
| <p>教材來源</p> | | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ()</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | |

| | |
|------------------------|--|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 茶道流程以圖文呈現,結構化的情境,提示該生進行的流程。 2. 賦予或訓練學生簡單小任務,讓學生有參與的認同感 3. 事先預告個案進行的流程,減少其情緒焦慮的狀況產生 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:葉佩芳 普教老師姓名:張玉力</p> |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

| | | | | | | | |
|----------|---|------------|---|-------|-----|-----------------|--------|
| 年級 | 低年級 | 年級課程主題名稱 | 茶道 | 課程設計者 | 張玉力 | 總節數/學期 (上/下) | 20 下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 創藝、適性、健康、卓越 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃茶藝相關課程，期望學生能運用所學來接待客人、美化生活。 2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。 3. 學生能發揮創意，運用巧思布置茶席，培養團隊合作及耐性，學會接待客人、學習人際關係的卓越人才。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程目標 | 1. 透過茶藝教學，讓學生具備接待客人與美感欣賞能力。 2. 在茶席創作中應用科技及融入在地文化特色，讓學生了解家鄉 3. 產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。 4. 在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。 5. 藉由學生泡茶、奉茶的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|--------|--|---|--|--|--|---|----|
| 第(21)週 - 第(26)週 | 家鄉茶園探訪 | <p>國語</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>1. 瑞里茶香</p> <p>2. 茶園參訪</p> <p>3. 茶園寫生圖畫</p> <p>4. 參訪提問單</p> <p>5. 茶廠參訪</p> <p>4. 茶廠參訪學習單</p> | <p>1. 願意探索並認識瑞里的特色產業，覺察製茶產業對瑞里的重要性</p> <p>2. 願意參與茶園參訪活動，並遵守參訪規則</p> <p>3. 創作茶園寫生圖畫，展現出自己的觀察並與同學分享自己看到的茶園</p> <p>4. 願意參與參訪提問單的題目討論和設計</p> <p>5. 參與茶廠參訪，仔細聆聽茶廠參訪的介紹</p> <p>6. 利用茶廠參訪學習單，回顧參訪學習並和同學分享參訪心得</p> | <p>1.能知道並說出瑞里的特色產業，覺察製茶產業對瑞里的重要性</p> <p>2.能遵守參訪規則</p> <p>3.能完成茶園茶園寫生圖畫</p> <p>4.能和同學討論完成參訪提問單</p> <p>5.能仔細聆聽茶廠參訪的介紹，並完成茶廠參訪學習單</p> <p>6.能與同學分享參訪心得</p> | <p>活動一:認識瑞里家鄉產業特色</p> <p>1. 老師播放瑞里的特色產業，並介紹瑞里茶區特種茶葉的種類</p> <p>2. 學生能分享對家鄉特色產業，並能說出瑞里茶夜的品種</p> <p>活動二:認識茶樹</p> <p>老師帶領學生到社區茶園，說明到訪目的與安全注意事項。(戶外教育)(安全教育)</p> <p>1.老師帶領學生觀察茶樹，並說明各部位名稱。</p> <p>2.向學生介紹茶樹各部位名稱並將茶樹姿態拍攝下來。</p> <p>3.請學生找到一個喜歡的位置和角度，進行茶園寫生活動。</p> <p>4.回學校後將學生的寫生圖畫張貼出來，並分享喜歡的作品及其優點。</p> <p>活動三:探訪茶廠</p> <p>1.老師告訴學生下一堂課要到社區茶園參訪，請學生先分組討論，寫下想對茶園主人提問的問題。</p> <p>2.學生和老師一起討論，到茶園和茶廠可以看到哪些東西及觀察的重點。</p> <p>3.老師帶領學生到社區茶園，請茶園主人說明茶園種植茶葉品種，並帶領大家前往茶廠參訪。</p> <p>茶園主人帶領並說明製茶流程-採茶、萎凋、發酵...。(戶外教育)(安全教育)</p> <p>4.茶園老闆泡茶請師生們喝，並接受學生的提問。</p> <p>5.請學生完成茶廠參訪學習單，並畫出茶廠參訪過程中印象最深的部份。</p> <p>6.老師一一介紹同學的茶廠參訪學習單，並請學生說出參訪心得。</p> | <p>1.瑞里產業特色影片</p> <p>2.茶園</p> <p>3.寫生用具</p> <p>4.茶園寫生圖畫</p> <p>5.參訪提問單</p> <p>6.茶廠參訪學習單</p> | 6 |

| | | | | | | | | |
|--|------------------|---|--|--|--|---|--|----------|
| <p>第 (27) 週 - 第 (30) 週</p> | <p>茶葉蟲寶寶小書創作</p> | <p>國語 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適生活 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 。</p> | <p>1. 小書創作 (茶寶寶的誕生) 2. 小書分享與觀摩</p> | <p>1. 願意利用各種媒材進行行茶寶寶的小書創作 2. 願意透過小書創作，紀錄家鄉產業 3. 願意與同學互相分享與觀摩小書創作</p> | <p>1. 能知道利用各種媒材進行小書創作 2. 能透過記錄家鄉產業，完成小書創作 3. 能與同學分享並觀摩小書創作</p> | <p>活動一:小書創作-茶寶寶的誕生 1. 老師透過參訪茶園過程，解說並介紹小書創作方式 2. 經由老師講解完，學生能利用各種媒材進行小書創作 活動二:小書觀摩與分享 1.. 同學能說出小書創作的的原因 2.. 同學互相分享與觀摩小書創作</p> | <p>1. 西卡紙 2. 彩繪用具 3. 彩色紙 4. 各種媒材</p> | <p>4</p> |
|--|------------------|---|--|--|--|---|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|--|--|--|--|--|---|----------|
| <p>第 (31) 週 - 第 (35) 週</p> | <p>茶點心製作與美食享宴</p> | <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適生活</p> | <p>1. 茶餅乾製作 2. 茶凍製作 3. 茶葉蒸蛋製作 4. 美食饗宴</p> | <p>1. 學生願意參與實地搓揉咖啡麵皮，做出富巧思又好吃的茶餅乾。 2. 學生願意能發揮巧思，親手製作茶凍。 3. 學生願意透過實地操作，製作茶蒸蛋。 4. 品嚐與分享茶製品</p> | <p>1. 能完成茶餅乾製作。 2. 能完成茶凍製作 3. 能完成茶葉蒸蛋製作。 4. 能透過品嚐茶製品分享自己的感想</p> | <p>活動一：茶餅乾製作 1. 老師播放影片茶餅乾的材料及製作過程 2. 學生實地搓揉茶葉麵皮 3. 學生做出自己喜歡的茶啡餅乾圖樣 4. 送入烤箱烘烤(安全教育) 5. 完成茶餅乾 活動二：茶凍製作 1. 老師播放影片茶凍的材料及製作過程 2. 老師親自示範茶凍製作過程 3. 學生親手製作茶凍 4. 完成茶凍 活動三：茶葉蒸蛋 1. 老師播放影片茶蒸蛋的材料及製作過程 2. 老師親自示範茶蒸蛋製作過程 3. 學生親手製作茶蒸蛋 4. 完成茶葉蒸蛋 活動四：美食饗宴 1. 茶製品美食品嘗 2. 分享品嚐茶製品後的心得</p> | <p>1. 茶葉 2. 麵粉 3. 果凍粉 4. 豬肉 5. 醬油 6. 糖 7. 蛋 8. 製作影片</p> | <p>5</p> |
| <p>第 (36) 週 - 第 (40) 週</p> | <p>小小泡茶師成果展現</p> | <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 語文領域-國語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適生活 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>1. 學生分組茶席擺設 2. 練習泡茶動作 3. 小小泡茶師茶會</p> | <p>1. 學生會分組合作布置茶席 2. 學生會將茶具擺在正確的位置上，呈現基本茶席美感。 3. 學生願意參與完成一次完整的泡茶流程。 4. 學生願意完成小型茶會與老師一起喝茶。</p> | <p>1. 能合作布置出基本茶席。 2. 能將茶具擺在正確的位置上，呈現基本茶席美感。 3. 能完成一次完整的泡茶流程，且動作流暢。 4. 舉辦自己的茶會，互相觀摩驗收成果，展現練習成果。</p> | <p>活動一：個人茶席擺設 1. 老師播放茶席布置影片，並解說較需注意的地方。 2. 老師示範基本茶席擺設流程及順序。 3. 老師泡茶動作解說 4. 讓學生練習擺設茶席。 活動二：精熟泡茶動作 1. 老師於學生進行泡茶流程時，適時指導並修正學生的泡茶動作。 2. 學生練習基本泡茶流程，並且練習泡茶動作。 活動三：小小泡茶師成果驗收茶會 1. 指導老師與學生一起來喝茶，完成泡茶流程，展現這學期練習成果。</p> | <p>1. 茶席布置影片 2. 茶席布置圖。 3. 茶具 4. 茶葉</p> | <p>5</p> |
| <p>教材來源</p> | | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | |

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p> | <p>■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求學 生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 茶道流程或規定事項除了教師口述外，可以再加書面條列資料，發給個案學生閱讀增加熟悉度。 2. 如果需要轉移上課地點，請先預告：我們要進行_____活動，要換到_____地方上課。 3. 上課教師可以適時走到學生身旁確認他目前有在本學習活動中，但是不用強制他，避免造成個案的焦慮。 4. 實作活動若個案學生有困難，請教師提供部分協助。 4. 戲劇表演若個案學生有困難，請教師挑選台詞少的角色，讓個案能參與。 5. 評量結果請選擇個案優勢或以小組進行。 .</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉佩芳 普教老師姓名：張玉力</p> |

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如： 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

