

三、嘉義縣瑞里國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級 | 高年級 | 年級課程主題名稱 | 茶道 | 課程設計者 | 陳奕伶 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
|----------|--|------------|--|-------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | |
| 學校願景 | 創藝、適性、健康、卓越 | 與學校願景呼應之說明 | <p>1.培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃茶藝相關課程，期望學生能運用所學來接待客人、美化生活。</p> <p>2.讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。</p> <p>3.學生能發揮創意，運用巧思布置茶席，培養團隊合作及耐性，學會接待客人、學習人際關係的卓越人才。</p> | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 課程目標 | <p>一、具備擬定訪談大綱與製作創意茶飲的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>二、具備科技與資訊應用的基本素養，並理解世界各國的茶文化。</p> <p>三、具備創作茶短文與下午茶海報的能力，並藉由成果布展培養欣賞他人作品的素養，促進多元感官的發展，從泡茶過程中，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>四、具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識有機茶園與製茶文化的多元性。</p> | | | | |

| | <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | | | | | | | |
|------|--|-------------------|--------|------|-------------|----------------|------|----|
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|---|--|
| <p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p> | <p>良心事業有機農法</p> | <p>國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1.小綠葉蟬 2.O RID 焦點討論 3.王有里 4.有機茶園 5.訪談大綱 6.泡茶</p> | <p>1.能連結對昆蟲的知識，提出自己對小綠葉蟬的觀點，會利用ORID焦點討論法評述繪本的內容。</p> <p>2.能體認王有里對有機茶園與環境的認知與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3.能分析與判讀網路資料來規劃訪談大綱。 4.能參與泡茶活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作完成泡茶流程認識茶葉分類，觀察茶葉特色。</p> | <p>1.能提出自己對小綠葉蟬的觀點。</p> <p>2.能完成 ORID 焦點討論法學習單。</p> <p>3.能說出王有里的有機茶園對環境影響的想法。</p> <p>4.能完成訪談學習單。</p> <p>5.能與組員認真、負責，合作完成泡茶活動。</p> | <p>活動一、小綠葉蟬的魔法</p> <p>1. 先讓學生閱讀繪本。(學生自學)</p> <p>2. 學生分組進行 O.R.I.D 焦點討論。(組內共學，定標、擇策)</p> <p>(1)為什麼大兒子的茶園會出現小綠葉蟬？O</p> <p>(2)為什麼大兒子做的紅茶有蜜香？O</p> <p>(3)繪本的哪部分最引起你們的共鳴？為什麼？R</p> <p>(4)你認為小綠葉蟬是害蟲嗎？為什麼？I</p> <p>(5)你認為有機茶對生態環境有什麼影響？I</p> <p>(6)如果你是農夫，你會想種植有機茶嗎？D</p> <p>3. 各組將討論結果記錄在壁報紙，並上台分享(組間互學，監評)</p> <p>4. 老師歸納學生發表的想法，並引導孩子感恩大地對我們的養育之恩。(教師導學)</p> <p>活動二、認識有機茶農</p> <p>1. 觀看王有里的有機茶園影片。</p> <p>2. 問題討論:</p> <p>(1) 你覺得茶農王有里是一位怎樣的人？</p> <p>(2) 他對雜草是怎樣的處理方式？</p> <p>(3) 你知道瑞里也有人在種有機茶嗎？</p> <p>3. 擬定訪談大綱：學生進行資料蒐集，分組討論彙整訪談大綱並進行發表</p> | <p>1.《小綠葉蟬的魔法》繪本</p> <p>2. 壁報紙</p> <p>3. 彩色筆</p> <p>4. 影片《有心.有機-王有里》 https://www.youtube.com/watch?v=2NtEqZtXCH0</p> <p>5. 影片《來去鄉下住一晚02》 https://www.youtube.com/watch?v=2NtEqZtXCH0</p> |
|--|-----------------|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>4. 學生與瑞里有在進行自然農法的茶農進行專訪。</p> <p>活動三、泡一壺好茶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自備茶葉帶來學校。 2. 2 人 1 組，分別為主泡者和茶侶（輪流更換角色） 3. 複習泡茶流程：備具,行禮,溫壺,備茶,賞茶,溫茶海,置茶,溫潤泡,溫杯,出茶湯,分茶,奉茶。以此三泡，第三泡即將結束時要收杯,去渣,涮壺,行禮。 4. 茶具清洗歸位 | <p>com/wat ch?v=u5 UV2nh7 630</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 訪網 7. 茶葉 8. 茶具 | |
| <p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p> | <p>製茶桌遊樂</p> | <p>綜合領域 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>1. 人際關係 2. 製茶流程 3. 心得短文</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察與同學玩桌遊時的互動方式，增進人際關係。 2. 能參與製茶流程，體會製茶的辛苦，表達對各行各業的感謝，培養「惜福愛物」的好品格。 3. 能掌握製茶的體驗感想，寫出心得短文。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與活動並與同學快樂的完成桌遊，分享自己的閩南語俗諺語。 2. 能參與製茶活動。 3. 能說出製茶體驗的感受。 4. 能寫出心得短文。 | <p>活動一、茶桌遊對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師解說玩桌遊規則。(教師導學) 2. 學生分組自行分析研究茶桌遊方法與攻略。(學生自學) 3. 遊戲結束，能合作排列出製茶的步驟，並唸出對應的閩南語俗諺語。(組內共學，定標、擇策) 4. 各組上台分享心得與遊戲攻略並記錄於學習單(組間互學，監評) <p>活動二、小小製茶師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區資源，參觀茶廠，並請茶廠製茶人員教導學生製茶過程並體驗。(安全教育) 2. 請學生將心得寫成短文。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 茶葉桌遊 2. 學習單 |

國語文 5-III-7 **連結**相關的知識和經驗，**提出**自己的觀點，**評述**文本的內容。

綜合 3c-III-1 **尊重與關懷**不同的族群，**理解**並欣賞多元文化。

藝術 1-III-6 **能學習**設計思考，進行**創意發想**和**實作**。

1. 《茶》繪本
2. 各國茶文化
3. 下午茶介紹海報
4. 日本茶文化特色

1. **連結**各國茶文化相關的知識和經驗，**提出**自己的觀點，**評述**《茶》的內容。
2. 運用常見的資訊系統**蒐集**日本茶文化資料。
3. 能**學習**海報設計思考，進行**創意發想**和下午茶介紹海報實作。
4. **尊重與關懷**不同的族群，**理解並欣賞**日本茶文化特色。

1. 能說出《茶》繪本中介紹的茶文化有哪些。
2. 能判斷從資訊系統蒐集的茶文化特色是否正確，並製作出下午茶介紹海報。
3. 能列舉日本茶文化特色

活動一、國際下午茶

1. 閱讀《茶》繪本
2. 問題討論：
(1) 《茶》繪本中，有提到哪些國家的茶文化？
 你對哪個國家的茶文化最感興趣？
(2) 一起喝茶讓人有什麼樣的感覺？
(3) 你喜歡在什麼場所、時間，和哪位對象喝茶？
(4) 你喝過下午茶嗎？下午茶搭配的點心是什麼？
3. 請學生上網蒐集下午茶的資料，了解世界各地的下午茶文化。(學生自學)
4. 請各組選擇一個國家的下午茶，將該國下午茶的擺設、飲食內容繪製在海報上。並討論口頭報告，內容須包含：下午茶的時間、地點、由來、禮儀與規則等。(組內共學，定標、擇策)
5. 各組輪流上台報告，並完成小組互評表。(組間互學，監評)
6. 老師統整各組報告內容，進行延伸提問與總結。(教師導學)

活動二、認識日本茶道

1. 老師先播放有關日本茶道影片，讓學生比較和台灣茶什麼不同地方？
2. 引導學生利用網路蒐集有關日本茶文化的特色。
3. 兩兩一組，合作整理資料，寫在海報上，上台報告。

1. 《茶》繪本
2. 電腦
3. 海報
4. 彩色筆
5. 茶具
6. 小組互評表

| | | | | | | | |
|--|--------------|---|--|---|---|---|--|
| <p>第 (14) 週 — 第 (20) 週</p> | <p>世界茶藝館</p> | <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | <p>1. 世界各國茶文化 2. 創意茶飲 3. 茶短文</p> | <p>1. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞世界各國茶文化。 2. 能學習設計思考，進行創意茶飲發想和茶短文實作。</p> | <p>1. 能列舉出世界各國茶文化的資訊。 2. 能製作創意茶飲。 3. 能創作出茶短文。</p> | <p>活動一、一茶一世界</p> <p>1. 老師引導學生思考曾經在廣告、新聞、報章雜誌中閱讀過哪些國家喜愛喝茶？(教師導學)</p> <p>2. 學生上網搜尋有茶文化的國家，了解各國茶文化特色。(學生自學)</p> <p>3. 小組討論，請各組選擇想要報告的國家，並將該國的茶文化以心智圖的模式整理在海報紙。(組內共學，定標、擇策)</p> <p>4. 各組輪流上台報告，並完成小組互評表。(組間互學，監評)</p> <p>活動二、世界茶館</p> <p>1. 老師用簡報介紹各國的特色茶飲。 2. 請學生反思這些特色是否可以使用於自己的家鄉，並做出創意茶飲。 3. 介紹自己的創意茶的特色和使用食材。</p> <p>活動三、茶的饗宴</p> <p>1. 學生互相品嚐創意茶飲並票選最受歡迎的飲品。 2. 學生將心得寫成短文，並加上小插圖。</p> | <p>1. 英式下午茶與台灣茶道的不同 https://www.youtube.com/watch?v=qofq9SsPox4 2. 學習單</p> |
|--|--------------|---|--|---|---|---|--|

