

113 學年度嘉義縣忠和國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域-社會技巧課程 教學計畫表 設計者：蕭嘉慧（表十二之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：情障 7 年級 1 人、自閉症 9 年級 2 人 共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。	(處己) 1. 在面對壓力時，能適當的調整情緒。 2. 能選擇適合自己的可行方式抒解壓力。 3. 能分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 4. 能根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 (處人) 5. 能正確了解使用網路的基本法律常識。 6. 能運用科技媒體表達並以同理心去接受不同的意見或感受。 (處環境) 7. 能在親友遭遇不如意或喪事的場合時展現同理心主動安慰對方。 8. 能在節慶或傳統祭儀的情境表現 出合宜的言行。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	壓力不是問題	(處己) 特社 1-IV-3 在面對壓力時， 適當的調整情緒。 。	(處己) 特社 A-IV-2 壓 力的控制與調整 。	1. 能分辨正向情緒與負向情 緒。 2. 能了解自己負向情緒的來 源。 3. 能察覺自己在何種情境會 產生負向情緒。 4. 能在遇到壓力時，用適合 自己的可行方式調整情緒 。	以桌遊教具-「心情特 攻隊」為教材，透過遊 戲過程： 1. 教導學生分辨正向情 緒與負向情緒。 2. 引導學生了解自己負 向情緒的來源。 3. 引導學生察覺自己在 何種情境會產生負向 情緒。 4. 利用遊戲中的情緒字 卡、情境配對的遊戲 規則，引導學生思考 在遇到壓力時，如何 用適合自己的可行方 式調整情緒。	學生在玩「心情 特攻隊」桌遊時： 1. 可以說出各五個 正向情緒與負向 情緒。 2. 能說出自己負向 情緒的來源(至 少三個)。 3. 能說出自己在何 種情境時會產生 負向情緒(至少 三個)。 4. 能以口說或文字 敘述的方式舉例 說明在遇到壓力 時，如何用適合 自己的可行方式 調整情緒(至少 三個)。
第 6-10 週	抒壓我最行	(處己) 特社 1-IV-5 從可行策略中， 選擇適當的抒解	(處己) 特社 A-IV-2 壓 力的控制與調整 。	1. 能分辨抒壓方式是否為合 宜、合法的適當方式。 2. 能了解別人常用的適當抒 壓方式。	1. 教師舉新聞時事說明 ，或是以播放新聞影 片的方式，引導學生 從中分辨抒壓方式是	1. 學生能回答教師 所提問的抒壓方 式是否為合宜、 合法的適當方式

		壓力方式。		3. 能了解別人的抒壓方式與經驗，並分析此方式的優缺點以及是否適合自己。 4. 能選擇適合自己且可行的適當抒解壓力方式。	否是合宜、合法的適當方式。 2. 教師以播放影片的方式，引導學生了解別人常用的適當抒壓方式。 3. 教師以播放影片的方式，引導學生了解別人的抒壓方式與經驗，並分析此方式是否適合自己。 4. 教師舉例說明自己抒壓方式後，以教師提問學生回答的方式，引導學生了解如何選擇適合自己且可行的適當抒解壓力方式。	(至少答對三個)。 2. 學生能說出別人常用的適當抒壓方式(至少三個)。 3. 學生能舉例說明別人的抒壓方式與經驗，並分析此方式的優缺點以及是否適合自己。(至少能舉一個案例) 4. 學生能說出適合自己且可行的適當抒解壓力方式(至少二個)。
第 11-15 週	失敗為成功之母	(處己) 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	(處己) 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能說出自己以往失敗的經驗。 2. 能從失敗的經驗中分析失敗的原因。 3. 能說出自己或他人成功的經歷。 4. 能從成功的經歷中得到自我肯定。	1. 藉由學生自己案例的分享，由教師引導學生找出導致失敗的原因，並加以分析。 2. 讓學生舉自己過往的失敗事例，並說出失敗的經驗，由教師協助學生以事後回溯的方式分析失敗的原因	1. 學生能說出自己一個失敗的經驗。 2. 學生能就上述自己的失敗經驗，以勾選檢核表的方式分析失敗的原因(完成率至少 80%)。

					。 3. 播放學生熟悉的成功人士的心路歷程影片，由教師引導學生找出導致成功的原因，並加以分析。 4. 讓學生舉自己過往的成功事例，並說出成功的經驗，由教師引導學生分析成功的原因，並表達分享得到成功後的喜悅心情和所獲得的成果。	3. 學生能說出自己或他人一個成功的經歷。 4. 學生能就自己的成功經驗以勾選檢核表的方式分析成功的原因(完成率至少 80%)。 5. 學生能以口語表述自己獲得成功後的情緒(至少表述二種情緒)。 6. 學生能以口語表述自己獲得成功後的成果(至少一個)。
第 16-21 週	成功向前行	(處己) 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	(處己) 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能了解自己的弱勢能力。 2. 能找出解決策略克服自己的弱勢能力。 3. 能了解自己的優勢能力。 4. 能強化發展自己的優勢能力。 5. 能根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	1. 教師依不同的情境舉例說明優弱勢能力，並透過說明引導學生了解自己的弱勢能力。 2. 以教師提問學生回答的一問一答方式，透過問答過程，協助學生找出解決策略克服	1. 學生能說出自己的弱勢能力(至少二種)。 2. 學生能說出克服自己弱勢能力的解決策略(至少三種)。 3. 學生能說出自己的優勢能力(至少

					自己的弱勢能力。 3. 教師依不同的情境舉例說明優弱勢能力，並透過說明引導學生了解自己的優勢能力。 4. 讓學生交互討論，藉由同儕討論分享經驗的方式，學習如何強化發展自己的優勢能力。 5. 教師設定學習任務，協助學生分析自己的優弱勢能力，及如何根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	二種)。 4. 學生能說出強化發展自己的優勢能力的方法(至少三種)。 5. 給學生設定一項學習任務，讓學生擬定完成學習任務的目標，學生須擬定至少三項學習目標。
--	--	--	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	網路世界不觸法	(處人) 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	(處人) 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能了解網路世界發表言論不當，可能會觸犯各種法律罪刑。 2. 能了解網路上盜取遊戲帳號，可能會觸犯各種法律罪刑。	1. 藉由案例分享，引導學生了解網路世界不是可以任意發表言論或是無法可管的。 2. 進行案例討論：讓學生了解網路世界發表	1. 學生能說出網路世界發表言論不當，可能會觸犯的法律(至少一項)。

				3. 能了解網路上侵犯他人隱私權可能會觸犯的各種法律罪刑。 4. 能了解網路世界散布色情圖片或援交，可能會觸犯的各種法律罪刑。	言論不當可能會觸犯的各種法律罪刑。 3. 進行案例討論：讓學生了解網路上盜取遊戲帳號可能會觸犯的各種法律罪刑。 4. 進行案例討論：讓學生了解網路上侵犯他人隱私權可能會觸犯的各種法律罪刑。 5. 進行案例討論：讓學生了解網路世界散布色情圖片或援交可能會觸犯的各種法律罪刑。 6. 完成網路使用的法律常識大考驗學習單。	2. 學生能說出網路上盜取遊戲帳號，可能會觸犯的法律(至少一項)。 3. 學生能說出網路上侵犯他人隱私權，可能會觸犯的法律(至少一項)。 4. 學生能說出網路世界散布色情圖片或援交，可能會觸犯的法律(至少一項)。 5. 紙筆測驗：完成學習單，正確率達 80%。
第 6-10 週	暢言與慎言	(處人) 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	(處人) 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2	1. 能正確的運用科技媒體表達意見。 2. 在利用科技媒體與人互動交流時，可以接受別人不同的意見。	1. 透過影片播放、討論問答的方式，教導學生正確的運用科技媒體表達意見。 2. 透過影片播放、同儕	1. 學生能說出如何正確的運用科技媒體表達意見的方法(至少的三項)。

			同理心的培養。	3. 在利用科技媒體與人互動交流時，可以同理心去感受別人的想法或處境。	討論、師生問答的方式，教導學生學習利用科技媒體與人互動交流時，可以接受別人不同的意見。 3. 透過影片播放、情境模擬的方式，引導學生可以同理心去感受別人的想法或處境。	2. 學生能說出如何利用科技媒體與人互動交流時，可以接受別人不同的意見方法（至少的三項）。 3. 學生在情境模擬下，以填寫自我檢核表的方式，展現同理心去感受別人的想法或處境。（完成率至少 80%）。 4. 紙筆測驗：完成學習單，正確率達 80%。
第 11-15 週	認識節慶	(處環境) 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。	(處環境) 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	1. 能在節慶的情境說出祝福的話語。 2. 能在傳統祭儀的情境說出祭祀流程用語。	1. 播放節慶相關影片介紹祝福用語的使用方式，並透過模擬情境讓學生進行實際演練。 2. 播放祭儀相關影片介紹祭祀流程用語的使用方式，並透過模擬情境讓學生進行實際演練。	1. 能在模擬情境說出節慶時會使用的祝福用語(至少三種)。 2. 能在模擬情境說出祭祀時會使用的祭祀流程用語(至少三種)。

第 16-20 週	認識禮儀	(處環境) 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。	(處環境) 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 C-IV-2。 尊重與接納家庭的多元文化。	1. 能發現別人有任何沮喪難過的徵兆。 2. 能了解參加一般婚喪喜慶的禮儀通則。 3. 能用適當的行動，主動安慰對方。	1. 播放影片，讓學生練習找尋影片中的人物沮喪難過的徵兆。 2. 播放參加喪事的禁忌影片介紹，讓學生了解參加喪事時應注意的禮儀以及慰問語的使用方式。 3. 播放參加喜事的影片介紹，讓學生了解參加喜慶時應注意的禮儀以及祝賀話語的使用方式。 4. 透過模擬情境讓學生進行各類婚喪喜慶情境的行為表現和安慰話語的演練。	1. 能在影片中，找出人物沮喪難過的徵兆(至少三個)。 2. 能在模擬情境說出參加親友喪事的場合時使用的慰問用語(至少二個)。 3. 能在模擬情境說出喜慶活動時使用的祝賀用語(至少二個)。
-----------	------	---	---	---	--	--