

三、嘉義縣東石國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	東石蚵童好遊學	課程設計者	陳冠廷	總節數上/下學期	20 節 / 上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 (請複選) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼應之說明	1、引導運用資訊工具彙整訪談鄰里長輩對東石人文歷史的回憶，從中發現自己身為東石囡仔的 自信與活力 。 2、藉由學習拍照與攝影等新興科技的學習，從而讓學生可以用不同的方式去展現出東石人 勤樸 的生活剪影。 3、配合校本四季課程，藉由已學習到的資訊技能來完成校本課程中學習到的漁村生活、鹽田風光和紅樹林河口溼地的介紹，藉此課程讓學生培養 感恩回饋 的態度素養。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1、讓學生 具備 運用各種資訊科技與媒體，來探索社區中歷史、人文與環境的相關議題，在過程中以 創新思考 的方式來完成簡報的設計，從心詮釋校本課程的內涵。 2、透由共同 合作 來完成與校本課程相關的學習活動歷程記錄，透由實際觀察與統整資料的教學來訓練孩子有提取文本資訊且再整合的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	東石蚵童再呈現(一)	資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程 自 ah-II-2 透過有系統的分類與 表達 方式，與他人 溝通 自己的想法與發現 國 1-II-2 具備 聆聽不同媒材的基本能力	使用 資料處理軟體 整理檔案	1. 學習 體會 如何用 資料處理軟體 來收集、整理、歸納找到的資料檔案後、用有系統的分類與 表達 方式來完成與人 溝通 的作品。 2. 學生 具備 如何用 資料處理軟體 來將收集到和校本課程相關的資料檔案整理後，呈現出有邏輯性的媒體素材。	1. 能學到如何從既有資料或網路找出指定資料；且能判斷反思資料是否正確。 2. 完成資料的匯整與歸納、並可以有效率的應用這些素材媒體來完成一個簡報檔。	活動：校本課程、網路資料大蒐集 1. 教師展示、說明目前已經、或未來會學習到的校本課程內容。 2. 開放的讓學生討論前面所展示的校本課程內容，讓學生可以有加成的思考元素。 3. 在開放的討論之後，老師帶領學生限縮剛剛討論的項目，讓內容聚焦、可行化。 4. 教導學生網路資料的蒐集方法：即以其面討論出的課程內容為目標，找到老師規定的相關文字、或媒體素材。 5. 過程中，老師教導、和提醒網路倫理、智慧財產權的觀念。 6. 素材找到後，學生能反思自己目前的行為和這些觀念有無違背	東石現流鮮學生校本課程電子檔	5 節

						之處；且能修正或更加強自己的知能和收集資料的行為。		
第(6)週 - 第(10)週	東石蚵童 再呈現 (二)	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討並執行對環境友善的行動 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以 創新思考的成品來表現自己構想的樂趣 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	用 PPT 或 Prezi 的系 統平臺來完 成報告	1. 從上一個單元完成的作品中，再 省思、察覺目前生活中環境的問題；去探討並執行資訊系統平臺 對環境友善的行動。 2. 透過動手實作用 PPT 簡報軟體 或 Prezi 的系統平臺彙整、創新 思考出可以解決校本課程內主 題所遇到的環境問題、並完成檔 案報告。	能用 PPT 或 Prezi 完成簡報設計 和上台報告；並能說出各作品間的 優劣異同處。	活動：簡報軟體大觀園 1. PowerPoint 的複習、和進階設計 的教學：疊字效果、貝茲曲線、 路徑特效。 2. 網路平台 Prezi 簡報設計界面的 介紹。 3. 學生能比較、和自行分辨出二種 簡報設計的介面操作，有什麼異 同之處。 4. 能說出自己偏好二種設計方式 其中的哪一項，並能有條理的說 出原因。 5. 指導學生完成校本課程自選單 元的簡報設計和能上台分享、欣 賞別組完成的創意作品。	Prezi 教學網 https://www.kjnotes.com/other/38	5 節
第(11)週 - 第(15)週	東石蚵童 心呈現 (一)	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透 過分工進行團隊合作 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習 階段的物品、器材儀器、科技設備及 資源，並能觀察和記錄。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙 染、過漁等環境問題 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生 活之重要性	數位資料儲 存方法的學 習	1. 學習如何在組內明確地將要討 論到或想要的內容，具體的呈現 並記錄下；發揮組內成員不同的 專長，透過合作來完成合作項 目。 2. 感受和學習如何使用錄音、拍 照等數位設備，來認識家鄉的 水域或海洋的汙染、過漁等環 境問題。完成簡單的素材蒐集後、 正確安全操作相關的科技 設備做有效的數位資料儲存方 式。	1. 學生從家鄉的水域、海洋汙染、 過漁等環境問題中，具體且條 列式的討論出內容，以為外出 走讀訪談時的依據；並能反思 自己目前的行為模式是否符合 環保的道德約束。 2. 學生完成使用錄音、拍照等數 位設備的素材蒐集後，利用各 種現有網路平台來儲存分享所 記錄到的數位資料。	活動：行動走讀更深入 1. 從上一個單元的簡報報告內容， 分組討論出自己組別感興趣的 單元。 2. 各組在台上可以讓其他組別做 開放性的問答、來進行組間互學 的學習模式。 3. 從行動走讀、訪談的過程中透過 錄音、拍照蒐集到更深入的單元 素材。 4. 能有效、有邏輯結構的分類收集 到的素材，並能在大量的素材中 先做第一次的挑選和刪除。 5. 在挑選和刪除的過程中，能思考 要透過何種方式才能再訪問到 更深入的元素。 6. 再進行幾次素材的篩選過程，最 後將資料儲存在相關的網路平 台內。	學習拍網站 https://learning.cloud.edu.tw/www/index.php	5 節
第(16)週 - 第(19)週	東石蚵童 心呈現 (二)	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互 動及合作的方法 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討並執行對環境友善的行動	網路工具服務 平台的運用	1. 學生學習到如何運用學習拍、或 相關的網路工具服務平台，從彙 整資料、到提取資料透過討論 後、進而用簡報軟體去呈現與報 告資料。 2. 能將察覺到的環境問題，從基礎 內文的簡報化後，再感知、探索	1. 學生完成自己組別簡報檔的設 計和報告，從心感受自己對家 鄉的溫度、和實際可以執行的 環境改善的行動指標。 2. 可以做出頁面轉場、重點動 畫、音效背景等進階簡報設計	活動：行動學習拍 1. 透過學習拍網站，將組內成員蒐 集到的素材加以彙整、分類與統 整。 2. 思考、並討論出自己組別內組員 收集到的素材，要如何以具有邏 輯性的報告方式呈現出來。	學習拍網站 https://learning.cloud.edu.tw/www/index.php	5 節

	藝 1-II-4 能 感知、探索 與表現表演藝術的元素和形式		加入各種轉場與重點動畫的設計技巧，來有效率的和組員一起 合作 如何 執行網路工具服務 來找出對環境有所改善的行動指標。	來讓閱讀者有更深入的反思啟點。	3. 依時間：將具有邏輯、時間序的元素做連續性的呈現方式。 4. 依主題：將搜尋到漁鄉的環境汙染有關的文字和影音資料重新提取後，呈現在作品內。 5. 依重要性：組內討論出一致認同最重要的元素、內容為呈現依據。 6. 最後，各組完成簡報設計和報告。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎四乙許生處理速度能力較同儕落後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師授課時，建議能多提供圖示或影片，給予學生更多提示。 2. 座位安排小天使同組協助，並給予學習模仿的機會。 3. 評量方式採口頭說明步驟或教師觀察評量。 <p>◎四甲吳生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均、林秀鳳 普教老師簽名：陳冠廷</p>					

填表說明：(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。