

三、嘉義縣東石國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	插電數位新生活		課程設計者	陳冠廷	總節數上/下學期	20 節 / 上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 (請複選) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼應之說明	1、從認識數位生活中各種科技用品的過程中，讓學生懷著感恩的心去培養能適應科技生活的素養能力。 2、從多媒體電腦、中英文快打的教學中，讓學生可以體會到勤樸的學習可以讓自己在資訊領域的表現有明顯的進步。 3、透過檔案收納的結構性教學，讓學生探索出屬於自己的檔案分類方式，進而發表分類的依據規準，展現出學生活力與自信的成長與進步。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1、透過教學讓學生認識日常生活中科技應用的項目，進而可以應用各種資訊科技來處理日常生活問題。 2、透過多媒體電腦、中英文快打的教學，讓學生具備資訊應用的基本素養，並學會日常生活中各類媒體內容的意義與影響，以及利用本學期學到的知能來完成中文自我介紹段落作品。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	大家的新朋友 電腦	自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄  語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意  科議 k-II-1 認識常見科技產品	科技與生活的關係	1. 能夠認識科技與生活的關係和了解到電腦和我們目前生活上、以及未來的相關應用。 2. 認識電腦或行動載具的基本操作，並能安全操作、和討論科技在生活上帶來的實際效益、並能上台分享自己的使用經驗。	1. 學生可以明白說出、舉例出生活與電腦的關聯性；並說出自己覺得這個關聯性所帶來的好處和待改進的地方。 2. 學生能夠完成老師教導的電腦或行動載具的基本操作行動流程，並能在組間合作討論出新的操作方式。	活動一：大家新朋友～電腦 1. 讓學生從生活圖像中知道「電腦在生活中的運用」例如：手機載具、智慧手錶、或智慧家電與電腦的關聯性。 2. 了解未來的電腦應用，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人、雷射雕刻機等。 3. 和學生討論操作這些資訊設備的經驗，並提醒、培養學生使用這些設備的良好習慣。 活動二：電腦操作好簡單 1. 複習、和更進階的學習電腦和各種行動載具操作的好習慣。 2. 介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示的使用方式。 3. 並說明輸入裝置多元化的不同，讓學生分組討論日常生活中實際	win10 電腦小學堂資訊網站 <a href="http://teacher.cups.tp.edu.tw/teacher/11/11.htm">http://teacher.cups.tp.edu.tw/teacher/11/11.htm</a>	4 節

						的操作經驗後，能進行組間的分 享與反思回饋。		
第(5)週 - 第(8)週	多媒體 電腦	自然 an - II-3 發覺創造和想像 是科學的重要元素  語文 2-II-4 樂於參加討論，提 供個人的觀點和意見  科議 k-II-1 認識常見科技產品	常見載具、網 路設備和學習 平台的 <b>功能</b> 體 驗	1. 認識和學會用電腦或行動載具來 瀏覽影像的相關 <b>功能</b> 使用。 2. 讓學生從資訊素養相關的系列動 畫中學到資訊安全、倫理和著作 權等知能。並能發覺網路設備的 <b>功能</b> 是可以用來提供創造想像實 體化的傳播媒介。	1. 完成老師指定的多媒體開啟流 程、並能在組間相互教導學習相 關技能。 2. 學生可以正確的判斷在動畫中有 關資訊素養的相關知識；並對這 些知識有所反思和回饋。	活動：多媒體電腦、行動載具 1. 教導什麼是 <b>多媒體</b> ，以及生活中 常用到哪些軟硬體或 APP 來播放 多媒體。 2. 讓學生從 <b>資訊素養</b> 系列動畫中， 認識和思考資訊倫理等相關知 能、並培養覺知在動畫欣賞時，多 媒體元素創造想像的重要性。 3. 學生在小組間討論後，可以依組 別上台分享，日常生活中被教導 有關資訊倫理的生活經驗。	win10 電腦小學 堂資訊網站	4 節
第(9)週 - 第(16)週	中英文 快打 旋風	自然 ai - II-3 透過 <b>動手實作</b> ， 享受以成品來表現自己構想的樂 趣  綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問 題，探討並執行對環境友善的行 動  資議 p-II-1 認識以資訊科技 <b>溝 通</b> 的方法	常用的 <b>數位資 料</b> 存取方法	1. 讓學生 <b>認識</b> 和 <b>動手實作</b> 學到 <b>數位 資料</b> 儲存的方法，從【校園打字 網】內指法、注音、單字、語詞到 文章，練習中英文輸入方式。 2. 讓學生學習符號的輸入方式、並 熟悉快捷鍵的組合輸入後。在網 頁上練習跨領域的主題關卡，來 <b>察覺</b> 到生活中環境的問題和資訊 科技 <b>溝通</b> 的方法和管道。	1. 學生用正確的指法來輸入中英文 的繕打和提高 WPS 的數據；自己 並能發覺加快輸入速度的改變方 式。 2. 能正確和快速的輸入標點符號和 快捷組合鍵的應用；並在課堂上 能相互合作、和提醒周遭的朋友 相關要注意的輸入事項細節。	活動：中英文快打旋風 1. 教導鍵盤的基本介紹，如：功能鍵 區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵 區、數字鍵區等等。 2. 教導學生正確的打字姿勢：以老 師拍攝學生各種打字姿勢為教 材，讓學生察覺自己的姿勢是否 正確。 3. 一再教導、提醒學生打字時是以 2 隻手、10 隻手指頭分工合作，來 養成輸入時的好習慣。 4. 教導學生使用 <u>WordPad</u> 開啟、編 輯與儲存文件檔案。 5. 並能和組員討論 WordPad 和 Word 的異同之處後，讓其他領域課程 的老師以 iPad 進行教學時可以更 有效率。	校園打字網 <a href="http://host3.nmes.tyc.edu.tw/~school/105_school_typing/">http://host3.nmes.tyc.edu.tw/~school/105_school_typing/</a>	8 節
第(17)週 - 第(20)週	檔案 收納 賈維思 中文 自我 介紹	數 n-II-4 <b>解決</b> 四則估算之日常 應用問題  自然 pe-II-2 能 <b>正確安全操作</b> 適 合學習階段的物品、器材儀器、 科技設備及資源，並能觀察和記 錄  資議 p-II-2 描述數位資源的 <b>整 理</b> 方法	生活中 <b>數位資 料</b> 邏輯化的管 理方法	1. 教導學生認識和學會 <b>正確安全操 作數位資料</b> 的管理方式後，能 <b>解 決</b> 日常生活中不同領域的資料在 電腦或行動載具中樹狀結構的儲 存方式。 2. 學習從滑鼠插入方式進階到直接 用鍵盤輸入標點符號、並能 <b>整理</b> 出 <b>數位資料</b> 管理操作上的異同之 處。	1. 學生可以完成老師指定的檔案創 建或刪除。 2. 熟悉標點符號的輸入和自我介紹 段落的完成；並能在小組內討論 後，由代表上台分享該組最優秀 的作品、和對其他組別有所反思 和回饋。	活動一：檔案收納賈維思 1. 教導學生為什麼要管理檔案：管 理檔案的好處、與不管理檔案會 造成的現象做說明。 2. 並讓學生將「電腦系統中管理檔 案」的思維映射到日常生活中，那 是什麼樣行為的表現、和如何讓 那行為更有效率的進行。 3. 學習【複製、剪下、貼上、尋找檔 案、新增資料夾...等】的檔案操 作指令；並熟悉其他載具的操作 方式。  活動二：中文自我介紹	win10 電腦小學 堂資訊網站、校 園打字網、三年 級上學期語文領 域課文	4 節

						1. 教導學生學會標點符號、全型、半型的輸入與切換。 2. 從課文的繕打到 100 字的自我介紹段落練習。 3. 能在組間討論、推派出代表，上台分享自己組內最優秀的作品；並說出分享作品優秀的原因在哪裡。		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 無							

填表說明：(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。