

三、嘉義縣黎明國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上學期)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	認識自己 Know myself in English	課程 設計者	林芳式	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	智慧、健康、快樂	與學校願景呼 應之說明	1. 善用已有的學習技巧與學得母語的能力，應用到英語的學習上，讓具備的能力得以類化與新增。(智慧) 2. 在英語的學習過程中，接觸另一種不同的語言，進而肯定自己的文化與語言並進而欣賞他人的文化與語言。(健康) 在安全的學習環境中，自在與自信的應用所學到的英語，並因以英語溝通的方式，達到互動的學習樂趣。(快樂)					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過「聽、說、讀、寫」英語文能力，讓學生在英語的學習活動中與人進行溝通。 2. 透過英語課程學習培養團隊合作的精神，共同完成學習任務，分享所學，學會與他人合作。 3. 經由英語課程，認識台灣與外國文化的不同，進而包容多元文化，培養國際視野。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量活動)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1-5)週	認識自己與他人	英語文 2-II-2 能唸出英語的語音。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。	英語文 為自己找一個英文名字。 以英語的方式自我介紹。 英語基本的招呼方式。 藝術 節奏與腔調的練習	1. 能跟讀唸出說出名字與發音。 2. 能男女生的名字歸類，並英語的方式自我介紹。 3. 能了解英語基本的招呼方式。 4. 能透過創作節奏的方式，簡短的表演。	1. 能在老師的幫助下利用網路找出一個適合自己的名字。(有知識應用、有實踐) 2. 能做出自己的英語名牌。(有實踐) 3. 能將男女老師的英文名字規類。 4. 能與同學演練問候語。(有分組、有分享表達) 5. 能在校園中調查至少三位老師的英語名字 6. 能利用句型發表自己的調查結果(有知識應用) 7. 能上台以有英語節奏的方式自我介紹。(總結性成果報告) 8. 能完成學習筆記(反思活動)。	活動 1:找英語名字(第 1 節) 1. 在老師的協助下找出適合自己的英語名字。 2. 為自己製做名牌卡。(有體驗、有操作) 3. 詢問學生為什麼選擇這個名字?(探究性提問) 活動 2:問候語教學與演練(第 2 節) 1. 能利用問候語打招呼。 Hi, I am Ben. I am 8 years old? I live in _____. I like to eat _____. 2. 2人一組互練問候語 (有合作討論、和學生生活脈絡連結) 3. 詢問學生不同文化中的問候語有什麼不同?(探究性提問) 活動 3:校園走透透(第 3 節) 1. 能利用學習單進行校園英語人名調查。可請受訪老師寫下自己的英語名字。 Teacher, may I have your your name? (有應用、有體驗) 2. 調查中最困難的部分是什麼?(探究性提問)	網路 紙卡 彩色筆 學習單	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量活動)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(6-10)週	看我的厲害	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能<b>臨摹</b>抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合活動</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p>	<p><b>英語文</b></p> <p>老師的提問簡易句型。培養自己的專長</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>展現自己的能力與專長</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>聽懂</b>老師的提問。</li> <li>能<b>聽懂</b>簡易句型。</li> <li>能<b>說出</b>自己的專長</li> <li>能<b>抄寫</b>老師提供的問題與答案句子。</li> <li>能以肢體<b>表達</b>或<b>模仿</b>的方式展現自己的能力與專長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在聽懂老師詢問專長時正確的回答。(有分享表達)</li> <li>能正確的模仿說出英文句型。(有分享表達)</li> <li>能跟著老師唸目標單字與句子。(有分享表達)</li> <li>能找出心目中的學習典範。(有實踐行動)</li> <li>能規劃出要培養專長的步驟。(有總結性成果報告)</li> <li>能說出遇到的困難。(有反思活動)</li> <li>能分組合作以肢體的方式展示自己的專長。(有分享表達、有分組合作)</li> </ol> <p>完成學習筆記：能發現問題並用方法解決問題。</p>	<p><b>活動 4:發表活動(第 4 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發表自己學習單上的調查結果：A、B、C 三位老師的英語名字各是：</li> <li>完成男女英文名字的分類。(有操作、有討論)</li> <li><b>發表時應注意什麼?(探究性提問)</b></li> </ol> <p><b>活動 5:英語朗讀與 PHONICS 教學(第 5 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>英語節奏與腔調的練習</li> <li><b>PHONICS 教學</b></li> <li><b>學習單自我介紹</b></li> <li><b>語調和節奏如何影響理解?(探究性提問)</b></li> <li><b>PHONICS 拼讀遊戲和自我介紹練習。</b></li> </ol> <p><b>總結活動:反思學習筆記-寫下學習歷程中的困難點與解決方式</b></p> <p><b>活動 1:觀看典範影片與找單字(第 2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看學生的學習典範影片。</li> <li>讓學生抄寫下專長科目的英語。利用網路。(有操作、有體驗)</li> <li><b>詢問學生最感興趣的是哪個專長科目?為什麼?(探究性提問)</b></li> </ol> <p><b>活動 2 句型與單字介紹(第 1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹介型與單字。 What can you do? I can . I want to be a ,like 王建民. 二人一組對練句型。(有學習方法、有應用、有分組)</li> <li><b>詢問學生會選擇什麼職業?為什麼?(探究性提問)</b></li> </ol> <p><b>活動 3:擬定專長培養計畫(第 3 節)</b></p> <p>讓學生擬定專長培養計畫。 讓學生說出遇到的困難與可能的解決方式。(有反思、和學生脈絡相連結)</p> <p><b>活動 4:分組肢體表演與猜英語(第 4 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>肢體表演猜出學生所要培養的專長。 What does Jone want to be? He wants to be a baseball player.(有分組討論、有應用)</li> </ol> <p><b>活動 5:成果發表(第 5 節)</b></p> <p>學生學習單自我發表 I am Jone. I can sing and swim. But I want to be a baseballplayer. It needs to practice a lot. 學習筆記：學習問題發現與解決。學生自己提出或寫出學習上的困難,由老師指導解決困難。 (有學習方法、有應用、有反思活動)</p>	單字卡 句型條 網路影片 克漏字式的學習單。	5
第(11-15)週	校園植物大探索	<p>英語文</p> <p>◎ 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能<b>臨摹</b>抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想</p>	<p><b>英語文</b></p> <p>師生選定 10 種常見的校園植物並以<b>英語、數字編號</b>。 <b>位置的說法與顏色的說法</b></p> <p><b>藝術</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>辨識</b>校園植物上的英語字詞與數字。</li> <li>能<b>臨摹</b>抄寫校園植物編號與位置跟顏色。</li> <li>能<b>使用</b>視覺元素進行校園植物地圖分佈創作並完成葉脈作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽到字母、數字時找到植物位置。(有實踐行動)</li> <li>能模仿老師說出顏色的英語。(有實踐行動)</li> <li>能跟著老師發出問句與回答。(有實踐行動)</li> <li>能看懂校園植物上的英語字母與數字。(有知識應用)</li> </ol>	<p><b>活動 1:任務解說與校園植物編碼(第 1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>進行校園植物編碼(有操作、有體驗)</li> <li><b>如何選擇合適的編碼方式?(探究性提問)</b></li> </ol> <p><b>活動 2:單句與句型教學(第 2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>單字與句型介紹 Numbers and colors. Where is the tree? It is in section A. What color is the tree? It is green.</li> </ol>	字卡 句型條 彩色筆 海報紙 網路資源	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量活動)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(16-20)週	萬聖節	像力，豐富創作主題。	繪製校園植物地圖	5. 能在進行校園植物地圖繪製時臨摹與抄寫英語字母與編號(有實踐行動) 6. 反思活動：學生回答老師所提問的問題 7. 能分組合作使用視覺元素，創作校園植物地圖。(有分組合作) 8. 能分組發表創作的校園植物地圖(有具體作品) 9. 分組發表葉脈的作品。	5. 能在進行校園植物地圖繪製時臨摹與抄寫英語字母與編號(有實踐行動) 6. 反思活動：學生回答老師所提問的問題 7. 能分組合作使用視覺元素，創作校園植物地圖。(有分組合作) 8. 能分組發表創作的校園植物地圖(有具體作品) 9. 分組發表葉脈的作品。	Do we eat it No, we don' t. <b>2. 如何用英語描述植物的位置和顏色?(探究性提問)</b> 3. 歌謠教唱 colors. 與 one, two, three, four, five。(有應用、和學生生活脈絡連結) 活動 3：校園走透透(第 3 節) 1. 實際校園戶外教學，老師先示範問答，然後讓學生練習問答。(反思活動、有應用) <b>2. 校園裡有哪些不同種類的植物?(探究性提問)</b> 活動 4：分組校園植物地圖創作 1. 校園植物地圖創作。著重在字母與顏色單字的臨摹。 <b>2. 如何將編碼和顏色應用到植物地圖中?(探究性提問)</b> 活動 5：(接續前 1 節第 4 節): 步驟 1：回顧(5 分鐘) 老師和學生一起回顧之前的課程內容，包括學習不同種類的植物和它們的特徵、校園探索以及製作校園植物地圖的過程。  步驟 2：校園植物地圖發表(25 分鐘) a. 學生分組，每組選擇一個自己製作的校園植物地圖進行發表。 b. 學生展示自己的校園植物地圖，解釋地圖上標示的不同植物以及它們的特徵。 c. 學生可以使用投影片或海報來展示校園植物地圖，也可以攜帶實際的植物標本或圖片進行展示。 d. 其他學生可以提問有關地圖上標示的植物或植物特徵的問題。 步驟 3：結論與討論(10 分鐘) a. 老師引導學生回顧他們所學的知識，並提出以下問題： <b>1. 在製作校園植物地圖的過程中，你們遇到了哪些困難?你們是如何解決的?(探究性提問)</b> <b>2. 你們認為校園植物地圖對我們了解校園內的植物有什麼幫助?(探究性提問)</b> <b>3. 如果你們有機會再次製作校園植物地圖，你們會做些什麼不同的事情?(探究性提問)</b> b. 學生與全班分享他們的觀點和經驗。 步驟 4：家庭任務(5 分鐘) 老師分發家庭任務，要求學生和家人一起在家附近的公園或花園中製作一張植物地圖。他們可以使用相同的方法和知識，以更大的範圍來探索和標示不同的植物。 活動 6: making skeleton leaves(第 5 節) 1. 蒐集適合的葉子。(有分組合作) 2. 老師指導製做葉脈。https://www.wikihow.com/Make-Skeleton-Leaves 3. 學生發表成果。	單字圖卡與句型條 萬聖節海報 Youtube 影片	5
		英語文 1-II-7 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 2-II-3 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。	英語文 萬聖節的由來與相關英語 不給糖就搗蛋 活動	1. 能 <b>聽懂</b> 萬聖節的目標單字。 2. 能 <b>說出</b> 萬聖節相關的單字。 3. 能 <b>了解</b> 萬聖節的由來。 4. 能 <b>臨摹</b> 抄萬聖節學習單的答案與	1. 能聽懂 5 個萬聖節相關單字。(有知識應用) 2. 能說出 trick or treat 來進行活動。(有實踐行動、有知識應用)	<b>活動 1: 影片欣賞與文化介紹(第 1 節)</b> 1. 播放過電子書，請學生仔細聆聽故事內容，讓學生了解萬聖節。 2. 學生發表看到的內容與文化的差異。(和學生生活脈絡連結、有反思活動) <b>3. 請學生討論萬聖節與我們的傳統節日有什麼不同?(探究性提問)</b>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量活動)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		4-II-3 能 <b>臨摹</b> 抄寫課堂中所學的字詞。 8-II-3 能 <b>了解</b> 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術 2-II-7 能 <b>描述</b> 自己和他人作品的特徵。	<b>藝術</b> <b>面具創作</b>	活動單字。 5. 能 <b>描述</b> 萬聖節的自我簡易裝扮面具創作特色。	3. 能在萬聖節當天完成裝扮(有具體作品) 4. 能完成萬聖節學習單(有總結性成果報告) 5. 能以 trick or treat 向至少二師長取得糖果(有實踐行動)能在校園中向他人展現自己的裝扮(有分享表達)。 6. 學習單：發現問題並提出解決方法。 7. 學生能以文化理解:學生以小組形式製作一張海報，比較萬聖節和他所選擇的節慶活動的相似和不同之處。學生展示海報並以英文解釋他們的比較和結論。	<b>活動 2:介紹單字與句型(第 2 節)</b> 1. 老師範讀並解釋萬聖節相關的字彙及節慶用語。 2. 老師透過活動讓學生練習說出萬聖節的節慶用語。 3. 2 人一組進行單字與句型的對話練習。 4. 利用 PHONICS 進行識字練習。 5. <b>如何使用這些單字來描述萬聖節活動?(探究性提問)</b> (有操作、有合作討論、有學習方法) <b>活動 3:萬聖節面具與裝扮製作(第 3 節)</b> 1. 學生進行萬聖節裝扮製作。 2. 學生發表自己裝扮的意涵。 3. <b>詢問學生為什麼選擇這種裝扮?它有什麼特別的意義?(探究性提問)</b> (有應用、有體驗) <b>活動 4:分組進行萬聖節校內活動(第 4 節)</b> 1. 讓學生 2 人一組拜訪其他師長，體驗萬聖節拿糖果的活動 2. 學生完成學習單填寫。 3. 學習問題發現與解決。學生自己提出或寫出學習上的困難,由老師指導解決困難。 4. <b>在萬聖節活動中，你遇到了哪些困難?(探究性提問)</b> (有學習方法、有應用、有反思活動) <b>活動 5:萬聖節文化閱讀(第 5 節)</b> 1. 教師提供一篇簡短的英文文章，介紹萬聖節的起源、傳統和意義。 2. 學生獨自閱讀文章，確認他們理解文章的主要內容和關鍵詞。 3. 教師解釋生詞和核心觀念，回答學生的問題。 4. 活動 2：討論和比較(20 分鐘) 5. 學生分組討論萬聖節和他們自己文化中類似的節慶活動。 6. 學生討論以下問題： <b>這些節慶活動有什麼相似之處和不同之處?(探究性提問)</b> 這些活動在社區中扮演著什麼角色? 人們如何參與和慶祝這些活動? 7. 每個小組分享他們的討論結果，並將他們的觀點和觀察與其他小組進行比較。 8. 評量方式：文化理解活動。學生以小組形式製作一張海報，比較萬聖節和他所選擇的節慶活動的相似和不同之處。學生展示海報並以英文解釋他們的比較和結論。 教師評估學生的口語表達能力、文化理解和創造力。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc">https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc</a> 學習單 美勞材料 糖菓	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量活動)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：林芳式</p>						

三、嘉義縣黎明國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (下學期)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	認識校園 Welcome to our school	課程 設計者	林芳式	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	智慧、健康、快樂	與學校願景呼 應之說明	1. 善用已有的學習技巧與學得母語的能力，應用到英語的學習上，讓具備的能力得以類化與新增。(智慧) 2. 在英語的學習過程中，接觸另一種不同的語言，進而肯定自己的文化與語言並進而欣賞他人的文化與語言。(健康) 3. 在安全的學習環境中，自在與自信的應用所學到的英語，並因以英語溝通的方式，達到互動的學習樂趣。(快樂)					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過「聽、說、讀、寫」英語文能力，讓學生在英語的學習活動中與人進行溝通。 2. 透過英語課程學習培養團隊合作的精神，共同完成學習任務，分享所學，學會與他人合作。 3. 經由英語課程，認識台灣與外國文化的不同，進而包容多元文化，培養國際視野。				
教學 進度	單元 名稱	(領綱)學習表現	自定 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節 數
第(1-5)週	校園動物大集合	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	英語文 調查校園中常見的昆與動物名稱。 動物英語名稱學習單 綜合活動 團隊合作，完成調查	1. 能聽懂動物的名稱。 2. 能說出調查到的動物英語名稱。 3. 能臨摹句子在學習單上。 4. 能二人一組團隊合作完成調查，體會團隊合作的意義。	1. 能聽完成觀察記錄表：5種動物的名稱。(有實踐、有應用) 2. 能回答老師的提問。(有分享表達) 3. 能正確將動物名稱臨摹到學習單上習單。(有知識應用、有具體作品) 4. 能發現至少一種動物與人類的關係。(有反思活動) 5. 能二人一組完成學習單的調查活動。(有總結性成果報告) 6. 能小組合作完成作品佈置。	活動1: 校園動物觀察與描述 (1節) 1. 導入活動：引起學生對校園動物的興趣，提問學生是否在校園中曾經看見過動物，鼓勵他們分享觀察到的情況。 2. 學生觀察與描述：學生分組，到校園進行動物觀察。他們應該注意不同種類的動物，如鳥類、昆蟲、松鼠等。學生要描述他們觀察到的動物的外貌、行為和棲息地。 3. 句型與單字示範：老師提供一些句型和單字的示範，幫助學生更好地用英語表達他們的觀察。例如：	動物圖卡、字卡 句型條 PPT 網路動物資源 克漏式的學習單	5

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自定學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						<p>I see a bird with a red beak and blue feathers.  The squirrel is running and jumping between the trees.  The butterfly lands on a flower and opens its wings.</p> <p>4. 分享觀察結果：每個小組分享他們觀察到的動物，描述其特徵和所在的地方。其他組員可以提出問題或補充訊息。</p> <p>評量活動：觀察紀錄表等。評估學生的觀察和描述能力，包括句型和單字的應用。</p> <p><b>5. 校園裡有哪些動物？它們通常出現在什麼地方？</b></p> <p>活動 2: 校園動物研究報告 (1 節)</p> <p>1. 分組研究：學生根據他們在活動 1 中觀察到的動物，分組進行更深入的研究。他們可以了解該動物的特徵、食物、生活習性等。</p> <p>2. 學習單填寫：學生填寫學習單，整理他們的研究結果。學習單可以包含動物的圖片、描述和一些關鍵詞。</p> <p>3. 句型與單字應用示範：老師示範如何使用句型和單字來描述他們所研究的校園動物。學生可以模仿示範，並用英語來描述他們的研究結果。</p> <p>4. 評量活動：評估學生的研究報告，包括學習單的完整性、內容的準確性和組織能力。</p> <p><b>5. 這些動物的生活習性是什麼？它們吃什麼？</b></p> <p>活動 3: 校園動物故事創作 (1 節)</p> <p>1. 故事創作：學生分組，以校園動物為主題，共同創作一個故事。他們可以運用想像力，描述動物的冒險故事或生活故事。</p> <p>2. 故事撰寫：每個小組將他們的故事撰寫成文字形式。學生可以使用他們在前兩個活動中學到的句型和單字來豐富故事的內容。</p> <p>3. 句型與單字應用示範：老師示範如何使用句型和單</p>		

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自定學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						<p>字來描述故事情節和角色。學生可以參考示範，並在他們的故事中運用英語。</p> <p>4. 評量活動：評估學生的故事創作，包括故事的完整性、表達能力和使用句型和單字的準確性。</p> <p>5. 如果這些動物能夠說話，它們會講什麼故事？</p> <p>活動 4: 校園動物口頭報告 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭報告：每個小組選擇一個校園動物，進行口頭報告。他們應該用英語描述該動物的特徵、習性和在校園中的棲息地。</li> <li>口頭報告準備：學生在小組內部準備他們的口頭報告，確保他們使用正確的句型和單字來表達。</li> <li>口頭報告演練：每個小組在全班前進行口頭報告演練。其他同學可以提出問題或提供回應。</li> <li>評量活動：評估學生的口頭報告能力，包括流暢度、表達能力和句型與單字的運用。</li> </ol> <p>活動 5: 校園動物展覽 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>展覽準備：學生準備校園動物展覽的展示物，包括他們的學習單、藝術作品和其他相關資料。</li> <li>展覽與分享：學生在教室或學校中舉行校園動物展覽，展示他們的成果。他們可以邀請其他班級、老師和家長參觀，並分享他們所學到的關於校園動物的知識。</li> <li>評量活動：評估學生的展覽表現，包括展示的內容和效果。</li> <li>詢問學生從這些動物中學到了什麼？</li> </ol>		
第(6-10週)	安全的校園生	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所</p>	<p>英語文</p> <p>安全的校園地點生活英語單字。</p> <p>說出適當的安全操作動詞單字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂出校園地點的單字。</li> <li>能看圖說出單字。</li> <li>能抄寫句子在地圖的相關位置下。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出校園平面圖上標記的危險地點英語單字</li> <li>進行詞彙測驗。學生寫出與所</li> </ol>	<p>第 1 節：引導認識校園的危險地點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課前準備：準備一張校園平面圖，標記出幾個校園中的危險地點。準備一份複製品供學生使用。</li> <li>導入活動：讓學生觀察校園平面圖，提出對於這些</li> </ol>	<p>校園意外</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eKnuXWzWu6Y">https://www.youtube.com/watch?v=eKnuXWzWu6Y</a></p>	5

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自定學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
	活	<p>學的句子。</p> <p>綜合活動</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>繪製校園安全生活地圖。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>討論出校園生活方式進而採取適當的做法。</p>	<p>4. 能覺察校園生活中的危機，共做出校園安全地圖。</p>	<p>給英文詞彙相對應的中文意思，或是提供圖片讓學生選擇正確的單字。</p> <p>3. 角色扮演：模擬安全的校園生活方式，與面對危險的問題解決方式。</p> <p>4. 繪製校園安全地圖。根據圖畫的準確性、細節和創意給予評分。</p> <p>5. 安全地圖發表。</p> <p>6. 反思活動：學生口頭回答老師的提問。如：How to play with the swing safely?</p>	<p>地點的觀察和猜測，引發對校園安全的興趣。</p> <p>3. 教學內容：用英文介紹校園中的危險地點，例如 "This is a traffic intersection. It's a dangerous place because cars and bikes pass by here."</p> <p>4. 遊戲活動：進行小組活動，學生們交流彼此觀察到的危險地點，並在校園平面圖上標記出來。</p> <p>5. 評量方式：檢查學生在校園平面圖上標記的危險地點，給予正確標記的學生鼓勵和讚賞。</p> <p>6. 請學生討論哪些地方在校園中可能是危險的？為什麼？</p> <p>第2節：認識危險地點或遊戲器材的英語</p> <p>1. 課前準備：準備英文詞彙卡片，每張卡片上寫著一個校園危險地點或遊戲器材的名稱。</p> <p>2. 導入活動：用圖片和示範向學生介紹英文詞彙，例如顯示一張球的圖片，說明 "This is a ball."</p> <p>3. 教學內容：出示卡片，教導學生與卡片上的詞彙相對應的發音和意思。</p> <p>4. 學習活動：進行發音練習，讓學生模仿發音，並用詞彙造句。例如， "I like to play with the swing."</p> <p>5. 評量方式：進行詞彙測驗，要求學生寫出與所給英文詞彙相對應的中文意思，或是提供圖片讓學生選擇正確的單字。</p> <p>6. 你知道這些遊戲器材和危險地點的英文名稱嗎？</p> <p>第3節：討論如何過安全的校園生活</p> <p>1. 導入活動：以情境對話的方式引導學生思考，例如 "What would you do if you see someone running in the hallway?"</p>	<p>校園遊戲器材的雙語警言。字卡與圖卡。句型條彩色筆圖畫紙</p>	

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自定學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						<p>2. 討論活動：進行小組討論，學生分享自己在校園中遇到的安全問題和解決方法。教師引導學生思考交通安全、遊戲時的注意事項、人際關係等。</p> <p>3. 教學內容：引導學生學習與校園安全相關的詞彙和句型，例如 "Look both ways 之前 crossing the street."</p> <p>4. 學習活動：進行角色扮演或小組活動，模擬校園中的安全情境，讓學生提出解決方案。</p> <p>5. 評量方式：觀察學生在討論中的參與度、表達能力和合作精神。可以給予評分或是給予學生回應。</p> <p>6. 如何確保自己和他人的安全？</p> <p>第4節：繪製校園安全地點</p> <p>1. 課前準備：準備紙張、顏色筆和其他繪畫材料。</p> <p>2. 導入活動：回顧上一節的內容，提醒學生校園安全地點的重要性。</p> <p>3. 教學內容：給予學生示範，如何繪製校園安全地點，例如安全出口、醫療室、遊樂區等。</p> <p>4. 繪畫活動：讓學生用紙張和顏色筆繪製他們所選擇的安全地點，鼓勵他們展現創意和細節。</p> <p>5. 評量方式：評估學生的繪畫能力和對安全地點的理解。可以根據圖畫的準確性、細節和創意給予評分。</p> <p>6. 請學生討論校園中有哪些地方是安全的？為什麼這些地方是安全的？</p> <p>第5節：發表與反思活動</p> <p>1. 導入活動：回顧之前的學習內容，引起學生對於校園安全的興趣。</p> <p>2. 學生發表：學生展示他們所繪製的校園安全地點，並分享他們對於校園安全的想法和意見。</p>		

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自定學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						<p>3. 反思活動：引導學生思考這個課程對他們的影響和學習成果。提出問題，例如 "What did you learn about campus safety? How can you apply these lessons to your daily life?"</p> <p>4. 評量方式：學生的英語表達能力與團隊合作方式</p> <p>5. 詢問學生在這個課程中，學到了什麼關於校園安全的知識？</p>		
第(11-15)週	母親節感恩活動	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>英語文</p> <p>母親節文化字彙</p> <p>母親節相關的英文單字</p> <p>For those who are taken care of by moms, they can choose any who take care of them.</p> <p>母親節相關之故事</p> <p>藝術</p> <p>歌唱及演奏的基本技巧</p>	<p>1. 能說出母親節相關的字彙。</p> <p>2. 能辨識出母親節相關的英文單字及相關活動。</p> <p>3. 能看懂母親節相關之故事內容。</p> <p>4. 能展現歌唱及演奏的基本技巧，吟唱母親節歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>1. 能聽辨出單字與圖 a card a carnation a kiss a hug happy mother' s day。(有知識應用)</p> <p>2. 能在看到圖卡時說出對應的單字。(有實踐活動)</p> <p>3. 能以中文解釋字卡內容。(有分享表達)</p> <p>4. 能以簡易句型回答老師的提問。(有分享表達)</p> <p>5. 能看懂母親節歌謠內容。(有知識應用)</p> <p>6. 能積極參與完成母親節卡片製做。(有總結性成果報告)</p> <p>7. 能唱出 Happy Mother' s Day。(有分享表達)</p> <p>8. 能完成一張(有字庫的可參考的)母親每天為學生做的事的學習單。(有反思活動、有總結性成果報告)</p>	<p>活動 1:母親節單字與句型教學(1 節)</p> <p>1. 老師以圖卡與字卡進行單字教學,直到學生熟練。</p> <p>2. 字圖配對練習:每位學生正確完成圖卡配對。(有學習方法、有操作)</p> <p>3. 為什麼這些單字和句型與母親節有關?</p> <p>活動 2:母親節歌曲教學(1 節)</p> <p>1. 播放 happy mother' s day 歌曲數次,直到學生熟悉旋律。</p> <p>2. 老師解釋歌曲意思。</p> <p>3. 讓學生跟讀歌詞。</p> <p>4. 學生再次練習歌曲直到可以 2 人 1 組唱出。</p> <p>5. 歌曲肢體律動與分組比賽。</p> <p>6. 歌詞中的哪些句子讓你想到自己的母親?為什麼?(有操作、有合作討論、與學生生活脈絡連結)</p> <p>活動 3:整理母親一天中為自己做的事(1 節)</p> <p>1. 指導學生利用網路找出母親為自己做的事的相關的英語。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 詢問學生母親每天做的哪一件事最重要?為什麼?(有應用、有反思、有操作)</p> <p>活動 4 母親節卡片製作(1 節)</p> <p>1. 母親節卡片製作。</p> <p>2. 母親節卡片發表:學生可以範文介紹自己製做的卡片。</p>	<p>圖卡</p> <p>字卡</p> <p>字型條</p> <p>Youtube</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXo">https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXo</a></p> <p>學習單(記錄表)</p>	5

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自定學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						<p>This is my Mother' s day card.</p> <p>It has a heart and a carnation on it.</p> <p>3. 詢問學生選擇在卡片上畫或寫的內容有什麼特別意義？</p> <p>(有應用、有操作)</p> <p><b>活動 5:反思與發表(1 節)</b></p> <p>1. 學習單發表(可參考歌曲內容)反思自己是否有感謝母親的付出。</p> <p>Wake me up.</p> <p>Cook food.</p> <p>Take me to school.</p> <p>Help me with my homework.</p> <p>Put my toys away</p> <p>2. 學習問題發現與解決。學生自己提出或寫出學習上的困難,由老師指導解決困難。</p> <p>(有學習方法、有應用、有合作討論、有反思活動)</p>		
第(16-20)週	繪本創作校園裡的師長	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>2c-II-1 <b>蒐集與整理</b>各類資源,處理個人日常生活問題。</p>	<p>英語文</p> <p>校園中師長的英語名子調查。</p> <p>老師的專長。</p> <p>英語小書繪本創作。</p> <p>綜合領域</p> <p>人際資源</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>老師的英語名字。</p> <p>2. 能<b>說出</b>老師的專長。</p> <p>3. 能<b>參與</b>進行小書內容的分享。</p> <p>4. 能<b>蒐集與整理</b>校園中師長的人力資源。</p>	<p>1. 能聽懂老師說出的英語名字是指哪一位老師。共五位。(有知識應用)</p> <p>2. 能利用課間時間去訪問至少五位老師,他們在學校的主要工做是什麼?(有實踐行動)</p> <p>3. 能利用老師提供的單字與句型下,寫下調查記錄。(有具體作品)</p> <p>4. 能進行 5 頁的繪本創作(分組創作)。(有總結性成果報告)</p> <p>5. 能積極參與小書發表活動。(有分享表達)</p> <p>6. 能知道在校園中,每位老師各有專責,隨時可以提供協助。(有知識應用)</p>	<p>活動一(1 節)</p> <p>1. 教學任務說明:</p> <p>2. 調查五位師長的專長。</p> <p>3. 學習單說明</p> <p>4. 學習單上的英語單字與句型教學。</p> <p>5. <b>請學生討論不同師長有什麼樣的專長?</b>(有學習方法、有應用)</p> <p>活動二(1 節)</p> <p>1. 學生實際調查活動:拿著學習單到校園中走訪 5 位師長。</p> <p>2. Teacher Yale speaks english. He fixes things for school.</p> <p>3. <b>你認為調查師長專長時需要注意什麼?</b>(有具體作品、有操作)</p> <p>活動 3 分組繪本創造(2 節)</p> <p>1. 根據調查結果進行 5 頁式的英語小書繪本創作。</p> <p>2. 例:Teacher Yale teaches me English</p> <p>3. Nurse Linda takes care of students.</p> <p>4. Teacher May teahces me music.(有合作討論、有學習方法、有應用)</p> <p>活動 4 發表活動(1 節)</p> <p>1. 每一位學生在老師的指導下或導唸下,修正、改進自己的發音後,進行小書發表。(有反思活動)</p> <p>2. 總結活動:讓每位學生知道生活週遭的人力資源。</p> <p>3. <b>請學生討論如何應用這些知識在日常生活中?</b>(有應用)</p>	<p>自製 PPT</p> <p>英語字庫</p> <p>英語句型</p> <p>圖畫紙</p> <p>蠟筆</p> <p>克漏字式的小書範本</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自定學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整教學進度	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特教老師簽名：</p> <p>2. 普教老師簽名：林芳式</p>							