

嘉義縣黎明國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	鄒小孩的走讀部落記	課程設計者	黃美鈴 陳月如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、智慧、快樂	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過鄒小孩的走讀部落探索原鄉人、事、物，汲取祖先們的智慧，傳承文化之餘還能創新學習。 2. 在一系列的走讀部落活動中，快樂的主動探索，從中增進健康的身心發展。 3. 從探索中知道部落的特色，感恩與惜福所擁有的優勢，厚實原鄉文化底蘊。 				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗與實踐家鄉部落的人、事、物的活動，並從中覺知家鄉部落的變化，汲取前人的經驗，建構探索問題及未來關懷家鄉文化的能力，藉此日後有效的處理日常生活問題。 2. 實際探訪家鄉部落人、事，練習溝通能力與族語會話能力，並透過各種語文基礎將資料整理與編輯，利用表演、藝術創作或資訊多元呈現出鄒族文化，並培養日常生活環境中的美感體驗。 3. 具備理解、能接受、有同理心，關心他人與自身文化之不同者，認識國內外之多元文化，藉此教導包容文化的多樣性，在課程中樂於和他人合作，培養團隊成員合作之素養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	鄒小孩住在「嘉」	<p>生 2-I-5 運用各種事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索人、事、物的方法。</p> <p>國 2-I-3 說出所聽聞的內容</p>	<p>1. Google 逐鹿社區日安社區</p> <p>2. 逐鹿社區日安社區命名的由來</p> <p>3. 部落遷移的原因家長資料書籍</p>	<p>1. 運用 Google 搜尋，對逐鹿部落和日安社區地理位置，有初步的概念。</p> <p>2. 在發現及解決逐鹿部落和日安社區命名的由來、部落遷移的原因時，學習向家長詢問或是相關查閱資料、書籍等方法。</p> <p>3. 說出所聽聞逐鹿、日安社區命名的由來，及部落遷移原因的內容。</p>	<p>1. 能在學習單上找出逐鹿部落和日安社區的位置並塗上顏色。</p> <p>2. 能收集逐鹿部落和日安社區命名的由來並分享能發表從山上的家園搬下來社區住的原因。</p> <p>3. 能將聽到或是查閱資料的內容說出來。</p>	<p>活動一、我家在哪裡：(1 節)</p> <p>1. 利用 Google 地圖，讓學生使用平板探索逐鹿部落和日安社區的位置。</p> <p>2. 配合學習單找出逐鹿部落和日安社區的位置並塗上顏色。</p> <p>活動二、社區命名由來：(1 節)</p> <p>1. 學生回家詢問家長或到圖書館查資料。</p> <p>2. 收集逐鹿部落和日安社區命名的由來，將部落命名的由來重述一遍，發表與分享。</p> <p>活動三、莫拉克與族人：(1 節)</p> <p>1. 觀看莫拉克風災影片。</p> <p>2. 透過影片師生討論：從山上的部落搬下來社區住的原因。(88 風災、莫拉克風災)</p>	<p>平板觸控式螢幕、逐鹿部落、日安社區地圖學習單</p>	3
第(4)週 -	鄒小孩找	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好</p>	<p>部落的故事</p>	<p>1. 願意參與討論及設計部落故事訪問單、並向家人詢問部落故事的學</p>	<p>1. 能設計一張部落的故事訪問單。</p>	<p>活動一、訪問單的製作：(1 節)</p> <p>1. 師生共同討論部落故事的訪問單內容。</p>	<p>部落故事的訪問單</p>	2

<p>第 (5) 週</p>	<p>故事</p>	<p>奇與探究之心。</p> <p>國 2-I-3 說出所聽聞的內容</p> <p>原 E6 了解與尊重不同族群歷史文化經驗。</p>		<p>習活動，並表現好奇與探究之心。</p> <p>2. 說出所聽聞到的部落故事內容。</p>	<p>2. 能上台說一個有關部落的故事</p>	<p>2. 小朋友設計一張鄒族部落故事的訪問單。</p> <p>活動二、說故事時間：(1 節)</p> <p>1. 小朋友回家詢問家長或到圖書館查資料，收集阿里山鄉鄒族或部落(茶山、達邦、里佳、來吉、新美、山美)的故事。</p> <p>2. 小朋友將故事重述一遍，盡量以鄒語試著發表與分享。</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>鄒小孩見學部落</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與探究之心。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>國 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p>	<p>1. 逐鹿部落</p> <p>2. 社區環境圖騰意象</p> <p>3. 食衣住行樂</p>	<p>1. 願意參與逐鹿部落踏查學習活動，能表現好奇與探究之心。</p> <p>2. 觀察生活中部落環境(活動中心、市集、涼亭、圖騰、意象…)的變化，覺知社區環境變化的可能因素。</p>	<p>1. 能依照學習單的提示完成照片的拍攝。</p> <p>2. 能完成圖文日記學習單。</p>	<p>活動一、我是攝影師：(2 節)</p> <p>1. 銜接以往利用 Google 地圖，找出兩個社區的舊經驗，觀看空拍圖後由住在逐鹿、日安社區的小朋友比照說出社區有哪些建築物或特別的景物可以拍照。</p> <p>2. 拍照教學：利用學校數位相機或小朋友自備手機進行攝影教學。</p> <p>活動二、見學逐鹿、日安社區：(3 節)</p> <p>1. 小朋友由實際踏查兩個社區，分組觀察生活中社區環境，老師提問(活動中心、市集、涼亭、圖騰、意象…)有甚麼用途或意義。</p>	<p>相機、手機、照片、踏查提示單圖文日記學習單</p>	<p>6</p>

				3. 以正確的發音，流利地 說出 兩個社區在(食衣住行樂)的異同之處。	3.小朋友能說出兩個社區至少一個的異同之處。	2.小朋友以圖文日記記錄踏查當天所見(食衣住行樂)特色與感受。 活動三、我們不一樣：(1節) 1. 覺察所見的兩個社區的異同之處並能說出來。 2. 分組發表分享(食衣住行樂)。		
第(12)週 - 第(17)週	鄒小孩與神話故事	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略、協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞</p>	<p>1. 裝置藝術</p> <p>2. 神話故事</p> <p>3. 頭套</p>	<p>1. 利用部落中鄒族神話故事的裝置藝術，將故事結構化，並協助故事內容重述。</p> <p>2. 能為神話故事訂定表演的腳本，一起工作並完成頭套及演出的任務。</p>	<p>1. 小組能將知道的神話寫成故事的腳本。</p> <p>2. 能小組分工合作完成角色頭套的製作</p> <p>3. 小組成員都能積極參與演出。</p>	<p>活動一、美麗的神話故事：(6節) ◎回顧踏查時覺察社區有所多裝置藝術與鄒族的神話故事有關，請小朋友回去詢問家長故事的內容並說給小朋友聽。</p> <p>1.討論故事腳本： 鄒族神話故事有啣火種的聖鳥(臺灣藍鵲)、天神哈莫、復仇的山豬</p> <p>2.頭套的製作： 小組進行表演所需之道具準備及製作</p> <p>3.小演員時間： 小組進行神話故事的演出</p>	<p>裝置藝術</p> <p>照片</p> <p>故事腳本</p> <p>頭套</p> <p>道具</p> <p>表演服裝</p>	6

		蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。		3. 使用 表演神話故事進行表現與分享，感受創作頭套的樂趣。				
第 (18) 週 - 第 (20) 週	鄒 小 孩 愛 唱 歌	生 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-4 能為共同的目標 訂定 規則或方法，一起工作並完成任務。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	1. 鄒族特色 2. 即興創作歌曲	1. 使用 創意模仿介紹鄒族特色，或運用身體或樂器為樂曲伴奏，進行遊戲性的即興創作（童謠唸謠創作、歌曲等），享受創作與分享過程中的樂趣。 2. 能為共同的鄒族特色 訂定 即興創作歌曲，一起工作並完成任務。	1. 能找出跟鄒族特色有關係的歌曲，運用該特色來設計改編歌詞內容。 2. 能小組討論寫出兩個社區日常生活的特色。 3. 小組能以鄒語說、唱出一首自編的鄒族特色歌曲。（統整所知道的鄒族的特色）	活動一：我是小歌手(使用鄒語)(3節) 1. 從社區踏查、訪問社區耆老、知道鄒族的神話故事中找出跟鄒族特色有關係的歌曲，可請家長提供，或老師上網找歌曲，小朋友利用平板查。 2. 請小朋友討論並列出這學期進行的課程中所認識的逐鹿、日安社區在有何特色？ 3. 自選一首曲子的旋律，並將鄒族各項特色寫成歌詞融入旋律上台分享小組的歌曲創作。 例如：利用我愛鄉村的旋律，套上小組創作的詞	平 板、 歌 譜、 CD playe r、海 報	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：黃美鈴.陳月如</p>
------------------------	--

嘉義縣黎明國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	鄰小孩的走讀部落記	課程設計者	黃美鈴 陳月如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、智慧、快樂		與學校願景呼應之說明	1. 透過鄰孩子的走讀部落探索原鄉人、事、物，汲取祖先們的智慧，傳承文化之餘還能創新學習。 2. 在一系列的走讀部落活動中，快樂的主動探索，從中增進健康的身心發展。 3. 從探索中知道部落的特色，感恩與惜福所擁有的優勢，厚實原鄉文化底蘊。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程目標	1. 透過觀察家鄉人、事、物的活動，覺知家鄉的變化，汲取前人的經驗，建構 探索 問題及未來關懷家鄉文化的能力。 2. 實際探訪家鄉人、事，練習溝通能力，並透過各種語文基礎將資料整理與編輯，利用表演、藝術創作或資訊多元呈現， 培養 生活環境中的美感體驗 3. 具備 理解 並能接受他人感受有同理心，樂於和他人合作，具有與團隊成員合作之素養。				
教學進度	單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

	名稱							
第(1)週 - 第(4)週	鄒小孩看慶典識鄒	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>國 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	小米祭 生命豆祭 戰祭 稻米祭 漁獵的祭祀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察參加慶典活動(小米祭、生命豆祭)後，覺知有些慶典活動(戰祭)小朋友是不能參加的。 2. 以正確的發音流利地說出語意完整的慶典(小米祭、生命豆祭...)意義及如何慶祝。 3. 願意參與小組討論有哪些慶典活動，並對兩個不同族群的慶典活動表現好奇與求知探究之心。 4. 寫出語意完整的感恩卡內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出小米祭(生命豆祭)的意義及如何慶祝。 2. 能說出戰祭的意義及如何慶祝。 3. 能知道稻米祭只有在北鄒舉辦。 4. 能知道漁獵暨示祭拜獵神和河神。 5. 能小組討論完成慶典學習單 6. 能完成感謝卡的製作。 	<p>活動一、部落嘉年華(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.回顧上學期踏查訪談中，說說看還記得那些鄒族的慶典活動。 2.每年 9 月-10 月都會有原民小朋友請假回山上參加慶典活動，回到學校後都會跟老師分享活動的情景，請小朋友依據學習單提示完成內容，可請原民家長協助。 3.老師蒐集小朋友曾經參加過部落慶典的照片(請家長協助提供)。 4.老師製作簡報，讓參加過慶典的小朋友，至少一人負責一種慶典，透過簡報來介紹部落的慶典。 5.老師適時補充小朋友不足的地方。 <p>活動二、有趣的慶典或稱(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將小朋友分成兩組：平地小朋友寫下民間信仰有哪些慶典，原民小朋友寫下部落有哪些慶典。 2. 比較分析後，老師引導讓學生反思，不管任何信仰都會感恩土地、與大自然有關，另一個部分是祈求信仰庇佑平安。 3. 製作感謝卡：寫給大地、000 神、的感謝卡 	慶典學習單 照片簡報 大海報 平板卡片	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>鄒小孩與部落中的植物</p>	<p>生 3-I-2 體認探究事有各種方法理，並樂於應用。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>	<p>常見的植物 木槲 魚腥草 蛔蟲 構樹 梅花鹿 表現任務</p> <p>植物小書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在探究社區的植物(木槲、魚腥草、構樹)中，能利用詢問長輩及植物 APP 的方法獲得答案，並樂於應用在認識其他植物上。 2. 願意參與認識部落中常見植物的各種學習活動，並對植物與族人生活關係(天神-哈莫，魚腥草-蛔蟲，構樹-梅花鹿)，表現出好奇與探究之心。 3. 在表現任務中，以正確的發音流利地說出語意完整的話。 4. 運用小手冊的形式繪製植物小書，增加認識原鄉植物的趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出部落教室牆壁上的花名稱是木槲蘭。 2. 能利用手機或平板使用植物 APP 找出植物名稱。 3. 能說出戰祭時會將木槲裝飾在屋頂，迎接天神哈莫及戰神的降臨。 4. 能從家人口中知道構樹的嫩葉是梅花鹿的食物。 	<p>活動一、尋找天神之花(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.結合上單元認識鄒族的慶典，請小朋友說說看在進行的儀式中有沒有看到使用一些植物？認識它們嗎？ 2.找一找：社區踏查中在部落教室發現有一種特別的花，裝飾在教室的牆壁上，小朋友覺察它不是一般的花，請小朋友可以怎麼做才能知道它的名字。 3.說一說：小朋友可以問長輩，也可以用植物 APP，最後知道它的名稱是木槲蘭或稱金草蘭，它是鄒族神花的故事。 <p>(具有操作、合作討論、體驗、學習方法並與生活脈絡連結、有具體的應用)</p> <p>活動二、構樹與梅花鹿(1 節)</p> <p>◎引起動機：複習上週介紹鄒族神花的意義，再延伸這種植物對族人也很重要：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現構樹：在社區踏查時覺察有一處種了許多構樹，它跟校園常見的樹不同，也不是農夫種的果樹，請住在社區的小朋友問家人原因。 2. 構樹與梅花鹿：小朋友從家人中得知社區以前是梅花鹿狩場，構樹的嫩葉是梅花鹿的食物，所以 	<p>社 區 長 輩 家 人 平 板 照 片 泡 茶 器 新 鮮 魚 腥 草 圖 畫 紙 色 鉛 筆</p>	<p>4</p>
--------------------------	-------------------	---	--	---	---	---	--	----------

5. 能知道構樹在族人生活中用途非常廣。

6. 能說出魚腥草有一種特殊像魚的腥味道，故名。

7. 能說出喝的魚腥草反而沒有魚腥味。

8. 能知道並說出魚腥草是先人去除肚子裡寄生蟲的良方。

9. 能完成植物小書的繪製。(統整鄒族有特色的植物)

構樹是梅花鹿重要的食物來源。
3. 認識構樹：構樹的嫩葉可以提供梅花鹿的食物來源，構樹的果實人類也可以摘來吃，酸酸甜甜的是以前原民小朋友的零食。
4. 構樹的枝幹乳汁豐富，是工業用糊劑，樹皮纖維細長，是原住民做樹衣、製繩的好材料。

活動三、肚子蟲蟲的殺手-魚腥草(1節)

1. 神奇的味道：在社區踏查時覺察在住家附近都有種一種像香草的植物，請小朋友用手揉揉看在聞味道。
2. 魚腥草茶：讓小朋友喝前先聞聞味道，含一口在嘴巴後慢慢吞下，比較兩者味道。
3. 魚腥草與族人的生活：社區的小朋友回去可以問長輩，不足的地方老師再補充，原來魚腥草可以去除肚子裡的寄生蟲，特別是蛔蟲。

活動四、製作植物小書(1節)

1. 利用八開紙摺成四頁成小手冊。
2. 第一頁是封面，請小朋友一頁畫木槲蘭，旁邊加解說，另外兩种植物也是如此。

						3.		
第(9)週 - 第(12)週	鄒小孩與山林的動物	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>國 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族</p>	<p>山林動物： 山豬 山羌 飛鼠 梅花鹿 貓頭鷹 鱷魚 魚蝦 鄒族人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意參與認識族人與動物的學習活動，對山林動物有好奇與求知探究的心。 2. 透過探究山林動物的歷程，了解動物與鄒族生活及文化的關係。 3. 觀察山林動物與族人的關係產生變化，覺知變化的可能因素。 4. 進行討論山林動物或發表反思內容時，都能以正確的發音流利地說出語意完整的話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出照片中動物的名稱，並簡單幫牠做介紹。 2. 能小組分工合作的完成動物分類，並說出分類的方法。 3. 能說出山林動物與族人生活的關係。 4. 能知道山林動物與鄒族文化關係。 	<p>3.</p> <p>活動一、族人與山林動物(3 節)</p> <p>◎引起動機：回想前面上的內容都是與甚麼有關？在生存的環境中還有動物與族人的生活也息息相關！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在進行部落踏查時，小朋友在部落教室的角落發現有山豬的頭骨和牙齒，社區的地景裝置藝術很多都以梅花鹿、山豬、貓頭鷹…等動物為主，引發小朋友對住在山林部落裡的動物充滿好奇。 2.山林的動物：老師請小朋友利用平板查詢或自己曾在山上看過的動物，在老師利用簡報秀出照片時，能說出是甚麼動物名稱。 3.動物分類比賽：分組進行動物分類比賽，老師提供每組相同的照片，包括山林裡、溪裡常見的動物，小朋友分好類之後，能說出是依照哪種類型分類(山林-溪裡)(會飛-不會飛)…. 4.山林動物與族人的生活： <ul style="list-style-type: none"> ◎提供食物來源：肉 ◎提供衣服來源：皮衣、毛 ◎提供裝飾配件來源：羽毛、獠牙 	<p>照片簡報 平板配件 實物獠牙 老鷹的羽毛 學習單</p>	4

		部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。			5. 能完成學習單，並對動物做介紹。(統整山林動物)	5. 山林動物與鄒族文化關係 (1)肉類保存不易，所以族人分享的觀念；家屋中火的另類功能將肉品煙燻後保存。 (2)獸皮的應用使得鄒族出現特有的鞣皮文化。 (3)山豬的獠牙是鄒族勇士的象徵。		
					6. 能說出現今動物與族人關係產生變化的原因為何？	活動二、動物大連線(1節) 1. 透過學習單，小朋友統整山林中的動物與族人生活應用做配對連線。 2. 將完成的學習單，每人負責一種動物做介紹。 3. 反思現今與過去動物與族人關係產生變化的原因為何？(獵物變少-獵人減少)(狩獵須經政府核可)		
第(13)週	鄒小孩與溪流	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	山林溪流達娜伊谷溪流動物	1. 透過探索山林溪流裡動物的歷程，了解族人與溪流的關係。 2. 觀察達娜伊谷封山護魚的變化，覺知變化的可能因素。	1. 能說出達娜伊谷有鮎魚、溪蝦、吊橋、跳舞表演……。	活動一、美麗的河流-達娜伊谷(2節) 1. 接續上單元探索完森林裡的動物後，小朋友對山林的溪流只聽過達娜伊谷。 2. 說一說：讓小朋友說說自己知道的達娜伊谷有甚麼？	屬於溪流中魚、蝦、螃蟹的照片	4

<p>第 (16) 週</p>	<p>動物</p>	<p>生 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化，覺知 變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-1 以正確的發音流利地 說出 語意完整的話。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。</p>	<p>鯢魚 溪蝦 螃蟹 封溪 護魚 捕魚 毒魚 祭 兒歌</p>	<p>3. 願意參與認識族人捕魚的智慧學習活動，對捕魚方式及毒魚祭表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 進行討論溪流動物或發表反思內容時，都能以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>5. 能為完成改編兒歌歌詞及自編動作訂定規</p>	<p>2. 能說出溪裡有鯢魚、溪蝦，並知道他們與鄒族的關係。</p> <p>3. 能說出族人為達娜伊谷做了甚麼驕傲的事。</p> <p>4. 能知道早期族人捕魚的方式。</p> <p>5. 能知道毒魚祭在鄒族祭祀上的意涵。</p> <p>6. 能小組邊唱兒歌邊即興演出魚蝦的動作。</p>	<p>3. 播放介紹達娜伊谷的影片：討論的重點在於溪流裡的動物。</p> <p>4. 鯢魚的重要性： ◎族人慶典祭祀不可缺的，有河川界「正宗之魚」的美稱。 ◎鯢魚的生態是環境品質的指標，目前是保育類的魚種。</p> <p>5. 族人的驕傲：達娜伊谷因天災及人為(遊客、毒魚)因素，曾經封溪護魚，其復育鯢魚之經驗，被譽為是全國最成功的案例。</p> <p>活動二、族人捕魚的智慧(1 節)</p> <p>1. 族人認為河川是部落共同的財產，是大自然賞賜給族人的魚場，遵循著鄒族是足配與管理的原則來使用。</p> <p>2. 捕魚方式： ◎個人以釣魚、叉魚方式進行。 ◎氏族集體性捕魚以毒魚方式進行(毒魚時要帶番薯及鹽巴功用解毒)</p> <p>3. 毒魚祭的意涵：長老裸身躍入河中以仰泳方式模仿魚類被毒後翻身模樣，其餘人排列河岸做撈魚動作，儀式後，毒魚活動正式開始。</p> <p>活動三、鯢魚狂想曲(1 節)</p>	<p>達 娜 伊 谷 影片</p> <p>魚 叉 圖片</p> <p>魚 撈 竹網</p> <p>兒歌- 魚 兒 魚 兒 水 中 游</p>	
-----------------	-----------	--	--	---	--	--	--	--

		原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。		則或方法，一起工作並完成任務。 6. 運用即興演出的形式顯示溪流裡動物的多樣性，增加學習的趣味。	7. 能說出溪流的動物與族人過去與現在關係的改變的原因。(重視保育….)	1.利用「魚兒魚兒水中游」的曲，小組改編歌詞自編動作。 2.即興演出：小組輪流表演，亦可加入螃蟹、溪蝦的動作，顯示溪流動物種類的多樣性。 3. 反思溪流的動物與族人過去與現在關係的改變。		
第(17)週 - 第(20)週	鄒小孩繪部落地圖	<p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略、協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感。</p> <p>國 2-I-1 以正確的發音流利地</p>	<p>部落的食衣住行特色</p> <p>部落鄒語解說詞</p> <p>逐鹿部落導覽地圖</p>	<p>1. 透過閱讀部落介紹摺頁，觀察並收集家鄉食衣住行特色資訊，累積寫部落解說詞的材料。</p> <p>2. 利用簡易手繪地圖，做出逐鹿部落導覽地圖，並實際走訪解說。</p> <p>3. 在探索、討論、地圖創作中，學習與他人分工合作，完成工作任務與作品，並能欣賞自己和他人對於作品的貢獻</p> <p>4. 體會到分工合作完成部落導覽圖，並能實地做解說的樂趣和成就感。</p>	<p>1. 能蒐集部落說明摺頁，並將摺頁內容進行重點摘要。</p> <p>2. 能完成一個逐鹿部落趴趴造地圖草案。</p> <p>3. 能獨立完成至少兩個部落解說詞。</p>	<p>活動一、部落有什麼？(2 節)</p> <p>1. 收集部落介紹摺頁、海報，並分析內容項目</p> <p>2. 列出逐鹿部落等地的食衣住行特色</p> <p>3. 完成部落趴趴造地圖草案</p> <p>活動二、部落趴趴造地圖(2 節)</p> <p>1. 小組共同創作將部落特色利用部落趴趴造地圖呈現出來。</p> <p>2. 在介紹單中寫出完整的解說詞。</p>	<p>家鄉介紹摺頁或海報、半開海報紙、便條紙、逐鹿社區趴趴造地圖、介紹單</p>	4

	說出語意完整的話。	5. 以正確的鄒語發音流利地說出語意完整的部落介紹詞。	4. 能配合逐鹿部落趴趴造地圖並作簡易的以鄒語說明介紹 5 分鐘	3. 實際走訪逐鹿部落並配合部落趴造地圖做解說。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 黃美鈴.陳月如</p>					