貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉文昌國民小學

113 學年度第一學期四年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 數學領域團隊

第一學期

教材版本	翰林版國小數學 4 上教材	教學節數	每週(4)節,本學期共(88)節
課程目標	1. 能做一億以內數的說、聽、寫、做 2. 熟練四位數乘以一位數和一、為 題。 3. 認識「度」和量角器,能用量角盤 4. 認識真分數,假分數和帶分數的換算 5. 認識「公里」,做公里和公內與算 6. 熟練四位數除以一位數、內 6. 熟練四位數除以一戶,認識直角 7. 認識直角、銳角 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟 9. 認識二位小數及百分位的位名,能做二個 10. 能報讀及繪製長條圖,並能報讀折線圖	致乘以二、三位數的直式計算,並用乘 並做角度的加減,認識銳角、鈍角、游 ,能做同分母分數的大小比較並認問 大小比較,解決「公里」的加減問題。 立數的直式計算,並簡化被除數和除數 要、直角和正三角形性質,能畫三的 要、生活中加減、加減計算。	E轉角、平角與周角。 ↑數數線。 故末幾位是 O 的除法問題。 5,知道全等的意義。

教學進度		節	學習領域	學	習重點	學習目		評量	議題	跨領域
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習	子 目 口 標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	融入	統整規劃
~ ~ ~		**	, , ,	表現	內容	T/K		77 27	ngar 2	(無則免)
第一週	一、一億	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-1 理	N-4-1 一億以	1. 認識	1-1 十萬以內的數	紙筆		
8/26	以內的數		數學、對數學世界	解一億以	內的數:位值	十萬以	1. 透過操作附件(錢幣)及教師提問,先由10張千元鈔	評量		
	1-1 十萬		好奇、有積極主動	內數的位	單位「萬」、	內的數	票疊成一疊是 10000 元,再進行累數 1 疊到 10 疊鈔票	作業		
9/1	以內的		的學習態度,並能	值結構,	「十萬」、「百	及「萬	是多少元,認識10萬以內的數。	評量		
宣導:高齡	數、1-2		將數學語言運用於	並據以作	萬」、「千	位、十	2. 配合附件(錢幣)及位值表,教師操作附件讓學生說出	口頭		
教育 友善	一億以內		日常生活中。	為各種運	萬」。建立應	萬位」	錢幣的數量,並透過將錢幣數量記錄在位值表上學習	評量		
校園週 祖	的數		數-E-A2 具備基本	算與估算	用大數時之計	位名,	「萬位」。	習作		
父母節			的算術操作能力、	之基礎。	算習慣,如	並做	3. 由幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一合起來	評量		
			並能指認基本的形		「30 萬	聽、	的數,知道位值表上各數字代表的數值。	實作		
			體與相對關係,在		1200」與「21	說、	4. 透過課本布題及位值表,進行以千為單位和以百為單	評量		
			日常生活情境中,		萬 300」的加	讀、	位的累數活動,觀察位值表上的數字變化,熟練十萬以			
			用數學表述與解決		減法。	寫、	內的數詞序列。			
			問題。			做。				

如朗公应		太大	田 羽 木 1	學	習重點	鐵羽口		- 江 旦	北 昭	跨領域
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習	學習	· 學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	統整規劃
週次		蚁	核心系食	表現	內容	保		力式	南北人	(無則免)
			數-E-A3 能觀察出			2. 認識	1-2 一億以內的數			
			日常生活問題和數			一億以	1. 透過操作附件(錢幣)及教師提問,由多少個萬認識億			
			學的關聯,並能嘗			內的數	以內的數。			
			試與擬訂解決問題			及「百	2. 配合位值表,知道記錄有幾個十萬的位置是「十萬			
			的計畫。在解決問			萬位、	位」、記錄有幾個百萬的位置是「百萬位」、記錄有幾個			
			題之後,能轉化數			千萬	千萬的位置是「千萬位」。			
			學解答於日常生活			位」位				
			的應用。			名,並	思考帽以千為單位計數位值表上的數			
			數-E-B1 具備日常			做聽、	1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			語言與數字及算術			說、	2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			符號之間的轉換能			讀、	3. 學生發表解題想法與答案。			
			力,並能熟練操作			寫、				
			日常使用之度量衡			做。	3. 配合台灣人口問題及位值表,學習由右往左,每4個			
			及時間,認識日常				位數為1個家族分為一的家族和萬的家族,利用四位一			
			經驗中的幾何形				組畫線的方式報讀大數,並學習大數中零的報讀規則。			
			體,並能以符號表				4. 由題目的數據,進行大數化聚的學習,並將大數記在			
			示公式。				位值表上。			
第二週	一、一億	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-1 理	N-4-1 一億以	1. 能比	1-3 大數的大小比較與加減	紙筆		
9/2	以內的數		數學、對數學世界	解一億以	內的數:位值	較一億	1. 配合位值表及課本布題,由兩城市人口的多少,及利	評量		
	1-3 大數		好奇、有積極主動	內數的位	單位「萬」、	以內的	用一個城市人口是8位數,另一個城市人口是7位數,	作業		
9/8	的大小比		的學習態度,並能	值結構,	「十萬」、「百	數,並	學習以位數的多少,比較數的大小。	評量		
宣導:水域	較與加		將數學語言運用於	並據以作	萬」、「千	用<與	2. 教師提問並引導學生可以分成萬的家族與一的家族後	口頭		
安全與自救	減、練習		日常生活中。	為各種運	萬」。建立應	>表示	再進行兩數的大小比較。	評量		
能力、防災	園地(一)		數-E-A2 具備基本		用大數時之計	數量的		習作		
教育			的算術操作能力、	之基礎。	算習慣,如	大小。	素養評量 能進行多個大數的大小比較與排列	評量		
			並能指認基本的形		「30 萬	2. 能做	1. 學生讀題後先自行思考解題。	實作		
			體與相對關係,在		1200」與「21		2. 請不同的學生發表解題想法。	評量		
			日常生活情境中,		萬 300」的加	直式加	3. 引導學生了解正確解題的策略。			
			用數學表述與解決		減法。	減計	4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
			問題。			算。				
			數-E-A3 能觀察出				3. 先複習四位數加法、減法的舊經驗,再配合課本布			
			日常生活問題和數				題,學習五位數的加、減直式計算。			
			學的關聯,並能嘗				4. 配合課本布題,學習以萬為單位進行加、減直式計			
			試與擬訂解決問題			2	算。			

女 倒 '4 应		大大	经 到 太 上	學	習重點	銀羽口		江 旦	九夫 日 22	跨領域
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題	統整規劃
		安人	核心系食	表現	內容	徐		力式	融入	(無則免)
			的計畫。在解決問				5. 配合課本布題,進行一億以內的加、減直式計算。			
			題之後,能轉化數							
			學解答於日常生活				練習園地(一)			
			的應用。				1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。			
			數-E-B1 具備日常				2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
			語言與數字及算術							
			符號之間的轉換能							
			力,並能熟練操作							
			日常使用之度量衡							
			及時間,認識日常							
			經驗中的幾何形							
			體,並能以符號表							
			示公式。							
第三週	二、乘法	4	數-E-A1 具備喜歡	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			2-1 乘以一、二位數	紙筆		
9/9	2-1 乘以		數學、對數學世界		數之乘除計	四位數	1. 配合附件、課本圖示及「倍」的語言,進行整千乘以	評量		
	一、二位		好奇、有積極主動		算:處理乘數	乘以一	一位數的直式計算。	作業		
9/15	數、2-2		的學習態度,並能		與除數為多位	位數的	2. 理解題意並記錄問題,理解課本中直式算式各數字的	評量		
宣導:海洋	乘以三位		將數學語言運用於	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	數之乘除直式	直式計	意義,學習四位數乘以一位數不進位的直式格式與計	口頭		
教育	數		日常生活中。	算,並能	計算。教師用	算。	算。	評量		
			數-E-A2 具備基本	_	位值的概念說	2. 能做	3. 進行四位數乘以一位數,千位進位的直式計算。	習作		
			的算術操作能力、	常解題。	明直式計算的	四位數	4. 進行四位數乘以一位數,被乘數中間有 0 的直式計	評量		
			並能指認基本的形		合理性。	乘以二	算。	實作		
			體與相對關係,在			位數的	5. 學習一位數乘以整十、二位數乘以整十直式紀錄的方	評量		
			日常生活情境中,			直式計	法。			
			用數學表述與解決			算。	6. 進行二位數乘以二位數的直式計算。			
			問題。			3. 能做	7. 先思考三位數乘以二位數的答案可能是多少,再進行			
			數-E-A3 能觀察出			乘數是	直式計算。			
			日常生活問題和數			三位數	0.0			
			學的關聯,並能嘗			的直式	2-2 乘以三位數			
			試與擬訂解決問題			計算。	1. 知道先乘以整百倍,乘完後是幾個百,並由直式發現			
			的計畫。在解決問				個位、十位都是 ()。			
			題之後,能轉化數				2. 理解題意並記錄問題,配合「倍」的語言,理解課本			
			學解答於日常生活				中直式算式各數字的意義,學習二位數乘以三位數的直			
			的應用。				式格式,並進行計算。			

教學進度		節	學習領域	學	習重點	學習目		評量	議題	跨領域
週次	單元名稱	數	核心素養	學習 表現	學習 內容	標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	融入	統整規劃 (無則免)
			數語符力日及經體, 一E-B1 其字的熟之並用 其字的熟之並 其字的熟之 對間 ,的 數 間 , 的 數 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日				3. 配合「倍」的語言,理解課本中直式算式各數字的意義,學習三位數乘以三位數的直式格式,並進行計算。			
9/16 9/22	二、3 年 園 2-3 式、 地 (二)	4	數數好的將日數的並體日用問數日學試的題學的數語符力數數好的將日數的並體日用問數日學試的題學的數語符號,一下一點,習學生上,不了一個的學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個	算或估 算,並能	N-4-2:除之算值直理性 整際理為除教概計。 整理為除教概計。	整十、	2-3 乘法算式的規律 1. 觀察課本算式,知道答案中的 0 的個數,和相乘兩個數的 0 的個數合起來相同。 2. 透過課本布題,知道整十、整百、整千相乘時,除了 0 的兩個數乘積也有 0 時,答案 0 的個數規律。 3. 透過課本的解題策略,運用 0 的規律,學習多位數乘法的簡化計算。 4. 觀察課本算式,知道除了直接算出答案,也能由被乘數相同,乘數多 1 倍或少 1 倍,找出答案。 ***********************************	紙評作評口評習評實評筆量業量頭量作量作量		

松 朗 '4 		太大	爾羽太は	學	習重點	鐵羽口		- 本旦	그북 B2	跨領域
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	統整規劃
廻入		製	核心系食	表現	內容	尓		刀式	南出ノて	(無則免)
			日常使用之度量衡							
			及時間,認識日常							
			經驗中的幾何形							
			體,並能以符號表							
			示公式。							
第五週	三、角度	4	數-E-A1 具備喜歡		N-4-10 角	1. 認識	3-1 認識量角器	紙筆		
9/23	3-1 認識		數學、對數學世界	解長度、	度:「度」(同	測量角	1. 配合附件及說明一個角的大小的問題,知道可以用量	評量		
	量角器、		好奇、有積極主動	角度、面	S-4-1)。量角	大小的	角器角测量角的大小。	作業		
9/29	3-2 測量		的學習態度,並能	積、容	器的操作。實	工具是	2. 觀察量角器,認識量角器上的內圈和外圈的刻度、數	評量		
宣導:交通	與畫角		將數學語言運用於	量、重量	測、估測與計	量角	字及中心點。	口頭		
安全教育			日常生活中。	的常用單	算。以角的合	器,並	3. 配合課本及附件,知道量角器上10小格是1大格,	評量		
			數-E-A2 具備基本		成認識 180 度	知道角	一個量角器有 18 大格,也是 180 小格。	習作		
			的算術操作能力、	算,培養	到 360 度之間	的單位	4. 由角張開 1 格的大小就是 1 度,認識角的單位是	評量		
			並能指認基本的形	量感與估	的角度。「平	是	「度」,記作「°」,學習記錄角度的方法。	實作		
			體與相對關係,在	測能力,	角」、「周	「度」	5. 配合課本及附件,學習使用量角器測量並報讀角的大	評量		
			日常生活情境中,	並能做計	角」。指定角	,記做	1, ∘			
			用數學表述與解決	算和應用	度作圖。	L				
			問題。	解題。認	S-4-1 角度:	2. 能使	3-2 測量與畫角			
			數-E-A3 能觀察出		「度」(同 N-	用量角	1. 準備量角器及三角板,依照課本步驟指導學生測量並			
			日常生活問題和數		4-10)。量角	器測量	報讀角的大小。			
			學的關聯,並能嘗	活動中,	器的操作。實	並報讀	2. 提醒學生操作量角器時,要注意對齊外圈還是內圈,			
			試與擬訂解決問題	認識幾何	測、估測與計	角的大	對齊刻度 () 再數,會比較容易找出答案。			
			的計畫。在解決問		算。以角的合	小	3. 引導學生發現同一個角,以內圈或外圈進行測量,結			
			題之後,能轉化數		成認識 180 度	3. 藉由	果相同。			
			學解答於日常生活	轉角、展	到 360 度之間	角的測	4. 由量角器實測三角板的直角,認識直角是 90 度的			
			的應用。	開圖與空	的角度。「平	量與比	角。			
			數-E-B1 具備日常	間形體。	角」、「周	較,認	5. 配合課本測量兩邊非水平呈現的角,並知道不能以角			
			語言與數字及算術		角」。指定角	識銳	的雨邊長判斷角度大小。			
			符號之間的轉換能		度作圖。	角、直	6. 由直角是 90 度的角,知道比 90 度大的角是鈍角、比			
			力,並能熟練操作		S-4-2 解題:	角、鈍	90 度小的角是銳角。			
			日常使用之度量衡		旋轉角。以具	角。	7. 運用量角器、直尺,指導學生依照課本步驟畫出指定			
			及時間,認識日常		體操作為主,	4. 畫出	角度的角。			
			經驗中的幾何形		並結合計算。	指定角				
			體,並能以符號表		以鐘面為模型	度的				

业 組 '		太大	學習領域	學	習重點	學習目		評量	- 羊 昭	跨領域
教學進度 週次	單元名稱	節數	字百領域 核心素養	學習	學習	字 答 日 一 標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	計里 方式	議題融入	統整規劃
迎入		製	核心系食	表現	內容	徐		力式	用出ノて	(無則免)
			示公式。		討論從始邊轉	角。				
					到終邊所轉的					
					角度。旋轉有					
					兩個方向:					
					「順時針」、					
					「逆時針」。					
					「平角」、「周					
					角」。					
第六週	三、角度	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-9 理	N-4-10 角	1. 認識	3-3 旋轉角	紙筆		
9/30	3-3 旋轉		數學、對數學世界	解長度、	度:「度」(同	旋轉角	1. 由生活經驗及操作時鐘分針,認識順時針旋轉及逆時	評量		
	角、3-4		好奇、有積極主動	角度、面	S-4-1)。量角	與順時	針旋轉。	作業		
10/6	角度的計		的學習態度,並能	積、容	器的操作。實	針、逆	2. 配合附件,依照課本步驟指導學生操作,並認識旋轉	評量		
宣導:性別	算、練習		將數學語言運用於	量、重量	測、估測與計	時針旋	角的旋轉中心、始邊、終邊和旋轉方向。	口頭		
平等教育	園地		日常生活中。	的常用單	算。以角的合	轉方向	3. 觀察旋轉了幾個直角是旋轉了幾度,認識平角是 180	評量		
	(三)、		數-E-A2 具備基本		成認識 180 度	的意	度、周角是 360 度。	習作		
	遊戲中學		的算術操作能力、	算,培養	到 360 度之間	義。	4. 配合課本圖示,透過實體活動知道向右轉是依順時針	評量		
	數學		並能指認基本的形	量感與估	的角度。「平	2. 透過	方向旋轉了90度,向左轉是依逆時針方向旋轉了90	實作		
	(-)		體與相對關係,在	測能力,	角」、「周	旋轉操	度。	評量		
			日常生活情境中,	並能做計	角」。指定角	作,認				
			用數學表述與解決	算和應用	度作圖。	識平	3-4 角度的計算			
			問題。	解題。認	S-4-1 角度:	角、周	1.配合布題引導學生將角的合成問題解法用算式記錄下			
			數-E-A3 能觀察出 日常生活問題和數	識體積。 s-II-4 在	「度」(同 N- 4-10)。量角	角。 3. 能解	來,再用附件操作進行驗證。 2.配合布題引導學生將角的分解問題解法用算式記錄下			
			學的關聯,並能嘗	S-11-4 在 活動中,	4-10 / · 里用 器的操作。實	3.	2.配合布超引等字生府用的分解问题解宏用异式記錄下 來,再用附件操作進行驗證。			
				認識幾何	高的採作。	一 一 合成與	3. 配合量角器進行操作,並用算式解決旋轉角的分解和			
			的計畫。在解決問	概念的應	算。以角的合	分解問	合成問題。			
			題之後,能轉化數		成認識 180 度	題,並	一			
			學解答於日常生活	轉角、展	到 360 度之間	用算式	思考帽 能以角的分解和合成解決問題			
			的應用。	開圖與空	的角度。「平	記錄下	1.學生讀題後先自行思考解題。			
			数-E-B1 具備日常	間形體。	角」、「周	來。	2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			語言與數字及算術	. 4 . 9 /432	/	*,=	3. 學生發表解題想法與答案。			
			符號之間的轉換能		度作圖。					
			力,並能熟練操作		S-4-2 解題:		練習園地(三)			
			日常使用之度量衡		旋轉角。以具		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。			
	l .	l .	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	l .		l .	1. 7/1 中 7/1 工工/开心心 / / / / / / 日 図 / / /			L

教學進度		節	學習領域		習重點	學習目		評量	議題	跨領域
双字连及 週次	單元名稱	即數	字百領域 核心素養	學習	學習	子百日標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	融入	統整規劃
週入		数	180条食	表現	內容	尓		刀式	円出ノて	(無則免)
			及時間,認識日常		體操作為主,		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
			經驗中的幾何形		並結合計算。					
			體,並能以符號表		以鐘面為模型		遊戲中學數學(一)乘法小船啟航			
			示公式。		討論從始邊轉		1. 教師說明遊戲規則,2人一組。			
			數-E-C1 具備從證		到終邊所轉的		2. 每人輪流抽出 4 張數字卡。			
			據討論事情,以及		角度。旋轉有		3. 配合附件 12,排列 4 張數字卡,算出數字相乘後的			
			和他人有條理溝通		兩個方向:		積。			
			的態度。		「順時針」、		4. 相乘後答案較大的,得1分。			
			數-E-C2 樂於與他		「逆時針」。		5. 重新進行 2-4 的活動。			
			人合作解決問題並		「平角」、「周					
			尊重不同的問題解		角」。					
			決想法。							
第七週	四、假分	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-6 理	N-4-5 同分母	1. 認識	4-1 認識真分數、假分數與帶分數	紙筆		
10/7	數與帶分		數學、對數學世界	解同分母	分數:一般同	真分	1. 配合課本,進行單位分量的累積並記錄 2 以內的分	評量		
	數		好奇、有積極主動	分數的	分母分數教學	數、假	數。	作業		
10/13	4-1 認識		的學習態度,並能	加、減、	(包括「真分	分數與	2. 觀察紀錄的分數,比較分子和分母,知道分子比分母	評量		
宣導:性侵	真分數、		將數學語言運用於	整數倍的	數」、「假分	带分	小的分數稱為真分數;分子和分母一樣大,以及分子比	口頭		
害犯罪防治	假分數與		日常生活中。	意義、計	數」、「帶分	數。	分母大的分數稱為假分數。	評量		
教育	带分數、		數-E-A2 具備基本	算與應	數」名詞引	2. 能進	3. 學生辨別哪些分數是真分數,那些分數是假分數。	習作		
	4-2 假分		的算術操作能力、	用。認識	入)。假分數	行假分	4. 透過單位分量合成 1 的活動,認識帶分數。	評量		
	數與帶分		並能指認基本的形	等值分數	和带分數之變	數和帶	5. 配合課本布題,知道由整數和真分數合起來的分數稱	實作		
	數互換		體與相對關係,在	的意義,	换。同分母分	分數之	為帶分數。	評量		
			日常生活情境中,	並應用於	數的比較、	互换。				
			用數學表述與解決	認識簡單	加、減與整數		4-2 假分數與帶分數互換			
			問題。	異分母分	倍。		1. 配合操作附件,透過以單位分量合成1的活動,對應			
			數-E-A3 能觀察出	數之比較	N-4-8 數線與		同分母分數減法,將假分數換為帶分數。			
			日常生活問題和數	與加減的	分數、小數:		2. 用同分母分數減法解決假分數換為帶分數的問題。			
			學的關聯,並能嘗	意義。	連結分小數長		3. 配合操作附件,以分子除以分母的計算,將假分數換			
			試與擬訂解決問題	n-II-8 能	度量的經驗。		為帶分數。			
			的計畫。在解決問	在數線標	以標記和簡單		4. 配合課本圖示,將整數換為假分數。			
			題之後,能轉化數	示整數、	的比較與計		5. 配合課本圖示,以整數乘以分母後加分子的計算,將			
			學解答於日常生活	分數、小	算,建立整		帶分數換為假分數。			
			的應用。	數並做比	數、分數、小					
			數-E-B1 具備日常	較與加	數一體的認					

初份公立		太大	था उत्र हर छि	學	習重點	Ø 切 n		工日	가듯 남도	跨領域
教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	學習	· 學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題	統整規劃
週次		數	核心素養	表現	內容	棕		方式	融入	(無則免)
			語言與數字及算術	減,理解	識。					
			符號之間的轉換能	整數、分						
			力,並能熟練操作	數、小數						
			日常使用之度量衡	都是數。						
			及時間,認識日常							
			經驗中的幾何形							
			體,並能以符號表							
			示公式。							
第八週	四、假分	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-6 理	N-4-5 同分母	1. 能做	4-3 分數的大小比較	紙筆		
10/14	數與帶分		數學、對數學世界	解同分母	分數:一般同	同分母	1. 配合課本布題,由兩量的比較,連結帶分數大小比	評量		
	數		好奇、有積極主動	分數的	分母分數教學	分數的	較,知道先比較整數,整數相同時再比較真分數。	作業		
10/20	4-3 分數		的學習態度,並能	加、減、	(包括「真分	大小比	2. 將帶分數比較的結果,用>、<的符號記錄下來。	評量		
	的大小比		將數學語言運用於	整數倍的	數」、「假分	較。	3. 配合課本布題,進行帶分數與假分數比較,學習將假	口頭		
	較、4-4		日常生活中。	意義、計	數」、「帶分	2. 能在	分數換為帶分數,再進行比較;或將帶分數換為假分	評量		
	認識分數		數-E-A2 具備基本		數」名詞引	數線上	數,再進行比較。	習作		
	數線、練		的算術操作能力、	用。認識	入)。假分數	標記分	4. 將帶分數和假分數比較的結果,用>、<的符號記錄下	評量		
	習園地		並能指認基本的形	等值分數	和带分數之變	數並進	來。	實作		
	(四)		體與相對關係,在		换。同分母分	行比	A A service S do do st	評量		
			日常生活情境中,	並應用於	數的比較、	較。	4-4 認識分數數線			
			用數學表述與解決	認識簡單	加、減與整數		1.配合附件操作,認識整數數線。			
			問題。	異分母分	倍。		2. 配合課本圖示及附件,認識1以內的分數數線及數線			
			數-E-A3 能觀察出	數之比較	N-4-8 數線與		上分數數字的意涵。			
			日常生活問題和數	與加減的 意義。	分數、小數:		3. 配合課本圖示及附件,認識大於1的分數數線及數線			
			學的關聯,並能嘗 試與擬訂解決問題	息我。 n-II-8 能	連結分小數長 度量的經驗。		上分數數字的意涵。 4. 知道數線上大於 1 的位置,可用假分數或整數、帶分			
			試與擬司解決问題 的計畫。在解決問	11-11-0	及里的經驗。 以標記和簡單		4. 郑坦 默 孫 上 入 於 1 的 似 直 , 引 用 假 分 数 或 登 数 、 市 分 數 表 示 。			
			的司童。在解决问 題之後,能轉化數	在 製 旅 保	以保配和 間平 的比較與計		数衣小。 5. 配合課本布題,比較分數數線上分數的大小,知道數			
			題之後, 能轉化數 學解答於日常生活	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	的比較無計		以此合			
			字解各於口币生活 的應用。	数 小 數並做比	*************************************					
			的應用。 數-E-B1 具備日常	製业版に 較與加	数、分数、小 數一體的認		思考帽能判斷不同分數在數線上的位置			
			語言與數字及算術	減,理解	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			符號之間的轉換能	整數、分	ua ₄		2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			力,並能熟練操作	數、小數			3. 學生發表解題想法與答案。			
			日常使用之度量衡	都是數。			0. 丁工双队所处心丛穴石木			
			1 中人// 一人/ 至 内	H / C X						

教學進度		節	學習領域	學	習重點	學習目		評量	議題	跨領域
教字進及 週次	單元名稱	即數	字百領域 核心素養	學習	學習	字百日標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	計里 方式	融入	統整規劃
迎入		安人	核心系食	表現	內容	「		刀式	南田ノ	(無則免)
			及時間,認識日常				練習園地(四)			
			經驗中的幾何形				1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。			
			體,並能以符號表				2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
			示公式。							
第九週	五、公里	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-9 理	N-4-9 長度:	1. 認識	5-1 認識公里	紙筆		
10/21	5-1 認識		數學、對數學世界	解長度、	「公里」。生	長度單	1. 配合課本布題,由說明高速公路上標誌表示的意義,	評量		
	公里、5-2		好奇、有積極主動	角度、面	活實例之應	位「公	知道公里是長度單位,用來測量及表示比較長的距離,	作業		
10/27	長度的換		的學習態度,並能	積、容	用。含其他長	里」。	並知道 1 公里可記作 1km。	評量		
	算與比		將數學語言運用於	量、重量	度單位的換算	2. 認識	2. 由生活問題,知道1公里和1000公尺一樣長,1公	口頭		
	較、5-3		日常生活中。	的常用單	與計算。	公里、	里=1000公尺,1000公尺=1公里,並透過實作感受一	評量		
	長度的計		數-E-A2 具備基本			公尺間	公里的長度。	習作		
	算、練習		的算術操作能力、	算,培養		的關	3. 配合課本布題,以公里為單位進行加、減計算及長度	評量		
	園地(五)		並能指認基本的形	量感與估		係,並	比較。	實作		
			體與相對關係,在	測能力,		做化聚	4. 配合課本布題,判斷適當的長度單位。	評量		
			日常生活情境中,	並能做計		和比				
			用數學表述與解決	算和應用		較。	5-2 長度的換算與比較			
			問題。	解題。認		3. 能解	1. 配合課本布題,以幾公里幾公尺進行報讀。			
			數-E-A3 能觀察出	識體積。		決長度	2. 配合課本布題,進行整公里換為公尺或公尺換為整公			
			日常生活問題和數			的合成	里的化聚。			
			學的關聯,並能嘗			與分解	3. 配合課本布題,將幾公里幾公尺換算成幾公尺,或將			
			試與擬訂解決問題			問題,	幾公尺換算成幾公里幾公尺。			
			的計畫。在解決問			並用直				
			題之後,能轉化數			式計	思考帽能了解公里和公尺之間的關係			
			學解答於日常生活			算。	1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			的應用。				2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			數-E-B1 具備日常				3. 學生發表解題想法與答案。			
			語言與數字及算術							
			符號之間的轉換能				4. 配合課本布題,比較長度時,先比較公里數,若公里			
			力,並能熟練操作				數相同,再比較公尺數。			
			日常使用之度量衡							
			及時間,認識日常				5-3 長度的計算			
			經驗中的幾何形				1. 配合生活問題,以公里、公尺二階單位,進行複名數			
			體,並能以符號表				的直式加法計算。			
			示公式。				2. 配合生活問題,以公里、公尺二階單位,進行複名數			

教學進度		節	學習領域		習重點	學習目		評量	議題	跨領域
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習	子目 I 標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	融入	統整規劃
47		女人	10 TO TO TO	表現	內容	TAN		77 27	ПДА	(無則免)
							的直式減法計算。			
							3. 配合生活問題,以公里、公尺二階單位,進行幾公里			
							幾公尺減幾公尺的退位直式計算。			
							4. 配合生活問題,以公里、公尺二階單位,進行幾公里			
							減幾公里幾公尺的退位直式計算。			
							素養評量 能掌握公里、公尺的關係進行除法計算			
							1. 學生讀題後先自行思考解題。			
							2. 請不同的學生發表解題想法。			
							3. 引導學生了解正確解題的策略。			
							4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
							練習園地(五)			
							1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。			
							2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
第十週	學習加油	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-1 理	N-4-1 一億以	1. 能做	綜合與應用	紙筆		
10/28	讃(一)		數學、對數學世界	解一億以	內的數:位值	公里、	1. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決公尺換算為公	評量		
	綜合與應		好奇、有積極主動	內數的位	單位「萬」、	公尺間	里或公里換算為公尺問題。	作業		
11/3	用、探索		的學習態度,並能	值結構,	「十萬」、「百	的化	2. 學生讀題後,先自行解題再討論。寫出大數、圈出大	評量		
期中考週	中學數		將數學語言運用於	並據以作	萬」、「千	聚。	數的讀法、以萬為單位進行大數減法計算。	口頭		
	學、看繪		日常生活中。	為各種運	萬」。建立應	2. 能知	3. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決指針是順時針	評量		
	本學數學		數-E-A2 具備基本		用大數時之計	道大數	旋轉或逆時針旋轉及旋轉角度的問題。	習作		
			的算術操作能力、	之基礎。	算習慣,如	的讀、	4. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決二位數乘以二	評量		
			並能指認基本的形	熟練較大	「30 萬	寫,並	位數的問題。	實作		
			體與相對關係,在	位數之	1200」與「21	做減法	5. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決假分數與帶分	評量		
			日常生活情境中,	加、減、	萬 300」的加	計算。	數比較問題。			
			用數學表述與解決	乘計算或	減法。	3. 能解				
			問題。	估算,並	N-4-2 較大位	決旋轉	探索中學數學			
			數-E-A3 能觀察出	能應用於	數之乘除計	角的問	1. 觀察神奇數字機中,數字的變化。察覺乘數不變,被			
			日常生活問題和數		算:處理乘數	題。	乘數變百倍時,積也變為原來的百倍。			
			學的關聯,並能嘗	題。	與除數為多位	4. 能用	2. 觀察乘法表,發現乘數為 99 時,被乘數和積的數字			
			試與擬訂解決問題	n-II-2 熟		二位數	變化,並發現被乘數和積之間的關係。			
			的計畫。在解決問	練較大位	計算。教師用	乘以二	3. 由神奇數字機和乘法表,知道由積找出被乘數或由被			
			題之後,能轉化數	數之加、	位值的概念說	位數解	乘數找出積的方法。			

教學進度		節	學習領域		習重點	學習目		評量	議題	跨領域
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習	標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	融入	統整規劃
~ X		3/		表現	內容			77.24	11347	(無則免)
			學解答於日常生活	減、乘計	明直式計算的	決問				
			的應用。	算或估	合理性。	題。	看繪本學數學 —《小乖愛吃高麗菜》			
			數-E-B1 具備日常	算,並能	N-4-5 同分母	5. 能做	1. 教師播放《小乖愛吃高麗菜》繪本動畫。			
			語言與數字及算術	應用於日	分數:一般同	同分母	2. 教師配合繪本和學生討論::			
			符號之間的轉換能	常解題。	分母分數教學	分數的	(1)小乖的一步大約長50公分,走了50步,小乖走了			
			力,並能熟練操作	n-II-6 理	(包括「真分	大小比	多長?			
			日常使用之度量衡	解同分母	數」、「假分	較。	(2)5000 顆高麗菜,12 顆裝一簍,全部裝完會比500 簍			
			及時間,認識日常	分數的	數」、「帶分	6. 能觀	多還是比 500 簍少?			
			經驗中的幾何形	加、減、	數」名詞引	察被乘	(3)一排有 10 箱,一層有 5 排,如果堆滿 4 層,會是幾			
			體,並能以符號表	整數倍的	入)。假分數	數與積	箱呢?			
			示公式。	意義、計	和带分數之變	的關				
			數-E-C1 具備從證	算與應	換。同分母分	係。				
			據討論事情,以及	用。認識	數的比較、	7. 運用				
			和他人有條理溝通	等值分數	加、減與整數	乘法解				
			的態度。	的意義,	倍。	決生活				
			數-E-C2 樂於與他	並應用於	N-4-9 長度:	問題。				
			人合作解決問題並	認識簡單	「公里」。生					
			尊重不同的問題解	異分母分	活實例之應					
			決想法。	數之比較	用。含其他長					
				與加減的	度單位的換算					
				意義。	與計算。					
				n-II-9 理	N-4-10 角					
				解長度、	度:「度」(同					
				角度、面	S-4-1)。量角					
				積、容	器的操作。實					
				量、重量	測、估測與計					
				的常用單	算。以角的合					
				位與換	成認識 180 度					
				算,培養	到 360 度之間					
				量感與估	的角度。「平					
				測能力,	角」、「周					
				並能做計	角」。指定角					
				算和應用	度作圖。					
				解題。認	S-4-2 解題:					

教學進度		<u> </u>	學習領域	學	習重點	- 學習目		評量	議題	跨領域
教字進度 週次	單元名稱	節數	字百領域 核心素養	學習	學習	字百日標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	計里 方式		統整規劃
過入		数	1次0 系食	表現	內容	尓		刀式	円出ノて	(無則免)
				識體積。	旋轉角。以具					
				s-II-4 在	體操作為主,					
				活動中,	並結合計算。					
				認識幾何	以鐘面為模型					
				概念的應	討論從始邊轉					
				用,如旋	到終邊所轉的					
				轉角、展	角度。旋轉有					
				開圖與空	兩個方向:					
				間形體。	「順時針」、					
					「逆時針」。					
					「平角」、「周					
					角」。					
第十一週	六、除法	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-2 熟	N-4-2 較大位	1. 能熟	6-1 除以一位數	紙筆		
11/4	6-1 除以		數學、對數學世界	練較大位	數之乘除計	練四位	1. 等分除的情境,用除法算式記錄問題,進行四位數除	評量		
	一位數、		好奇、有積極主動	數之加、	算:處理乘數	數除以	以一位數、商是四位數的除法直式記錄,並理解算式的	作業		
11/10	6-2 除以		的學習態度,並能	減、乘計	與除數為多位	一位數	意義。	評量		
	二位數		將數學語言運用於	算或估	數之乘除直式	的除法	2. 等分除的情境,進行四位數除以一位數、商是三位數	口頭		
			日常生活中。	算,並能	計算。教師用	直式計算。	的除法直式記錄,並理解商中有①的記錄。	評量		
			數-E-A2 具備基本	應用於日	位值的概念說	· '	CONN OF - 12-44	習作評量		
			的算術操作能力、	常解題。 n-II-3 理	明直式計算的 合理性。	2. 能熟 練除數	6-2 除以二位數 1 .	計重		
			並能指認基本的形 體與相對關係,在	II-11-5 理 解除法的	合理性。	深 宗 數 是 二 位	1. 等分除的情境,用除法算式記錄問題,進行二位數除以整十的除法直式計算,並理解算式的意義。	質作 評量		
			腹	群保 法 的 意義 , 能		走一位 數的除	2. 等分除的情境,進行三位數除以整十、商是二位數的	計里		
			用數學表述與解決	总我, 上 一 版計算與		数的床 法直式	C. 哥万味的情况,连行三位数除以歪下、問足一位数的 除法直式計算,並理解算式的意義。			
			用题字衣述典解决 問題。	估算,並		₩ 直式 計算。	3. 等分除的情境,進行四位數除以整十、商是三位數的			
			數-E-A3 能觀察出	能應用於		PI JT	除法直式計算,並理解算式的意義。			
			日常生活問題和數				4. 將除數以整十進行估商,並解決二位數除以二位數的			
			學的關聯,並能嘗	題。			直式計算問題。			
			試與擬訂解決問題				5. 將除數以整十進行估商,並解決三位數除以二位數的			
			的計畫。在解決問				直式計算問題。			
			題之後,能轉化數				6. 將除數以整十進行估商,並解決四位數除以二位數的			
			學解答於日常生活				直式計算問題。			
			的應用。							
			數-E-B1 具備日常				素養評量 能解決四位數除以二位數的除法問題			
			· -				素養評量能解決四位數除以二位數的除法問題			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習	習重點 學習	- 學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規劃 (無則免)
			語言與 實 等 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	表現	內容		1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 7. 配合課本布題,運用三位數除以二位數的除法直式計算,解決生活問題。 8. 配合課本布題,運用四位數除以二位數的除法直式計算,解決生活問題。			(無対元)
第十二週 11/11 11/17	六6-3位4的題園六、3位4的題園六以、個法練		數數好的將日數的並體日用問數日學試的題學的數語符力數數好的將日數的並體日用問數日學試的題學的數語符为是一A、習學生A術指相生學。A、 3 活聯訂。,於。1 數間能1 對有態語活2 操認對活表 3 活聯訂。,於。1 數間能具數積度言中具作基關情述 能問,解在能日 具字的熟集學極,運。備能本係境與 觀題並決解轉常 備及轉練喜世主並用 基力的,中解 察和能問決化生 日算換操喜世主並用 基力的,中解 察和能問決化生 日算換操	n-練數減算算應常 n-解意做估能日題-11較之、或,用解II 除義計算應常。如來估並於題 3 法,算,用解熟 位、計 能日。 理的能與並於	N-4-2 乘處數計位明合名之:除之算值直理整於理為除教概計。 較於理為除教概計。	1.練四除位除式算2.被及末是除題能三位以數法計。理除除幾0法。熟、數三的直 解數數位的問	6-3 除以三位數 1. 等分除的情境,用除法算式記錄問題,進行三位數除以整百的除法直式計算,並理解算式的意義。 2. 等分除的情境,進行四位數除以整百的除法直式計算,並理解算式的意義。 3. 將除數以整百進行估商,並解決四位數除以三位數的直式計算問題。 4 配合課本布題,運用四位數除以三位數的除法直式計算,解決生活問題。 6-4 多個 0 的除法問題 1. 包含除情境,解決被除數及除數末位是 0 的除法問題,並透過學習將以一為單位的除法直式計算可以轉換為以十為單位的除法直式計算,並理解算式的意義。 2. 包含除情境,解決被除數及除數末位是 0 的除法問題,並透過學習將以一為單位的除法直式計算可以轉換為以十為單位或以擺為單位的除法直式計算,並理解算式的意義。 表書	紙評作評口評習評實評筆量業量頭量作量作量		

教學進度		太大	學習領域	學	習重點	學習目		評量	議題	跨領域
利字進及 週次	單元名稱	節數	字百領域 核心素養	學習	學習	字百日標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	計里 方式		統整規劃
迎头		製		表現	內容	「		刀式	南出ノ	(無則免)
			日常使用之度量衡				1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。			
			及時間,認識日常				2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
			經驗中的幾何形							
			體,並能以符號表							
			示公式。							
第十三週	七、三角	4	數-E-A1 具備喜歡	s-II-2 認	S-4-6 平面圖	1. 能進	7-1 三角形的分類	紙筆		
11/18	形與全等		數學、對數學世界	識平面圖	形的全等:以	行三角	1. 配合附件,以銳角、直角、鈍角標示三角形的三個	評量		
	7-1 三角		好奇、有積極主動	形全等的	具體操作為	形的分	角。	作業		
11/24	形的分		的學習態度,並能	意義。	主。形狀大小	類與命	2. 將三角形進行分類,討論以角分類的方法,並發表分	評量		
	類、7-2		將數學語言運用於	s-II-3 透	一樣的兩圖形	名。	類的結果。	口頭		
	畫三角形		日常生活中。	過平面圖	全等。能用平	2. 能做	3. 由分類結果知道三角形有三個銳角,叫做「銳角三角	評量		
			數-E-A2 具備基本	形的構成	移、旋轉、翻	出指定	形」;三角形有二個銳角和一個直角,叫做「直角三角	習作		
			的算術操作能力、	要素,認	轉做全等疊	的三角	形」;三角形有二個銳角和一個鈍角,叫做「鈍角三角	評量		
			並能指認基本的形	識常見三	合。全等圖形	形。	形」。	實作		
			體與相對關係,在	角形、常	之對應角相		4. 觀察各類三角形,知道只要檢查三角形最大角是直	評量		
			日常生活情境中,	見四邊形	等、對應邊相		角、鈍角、鋭角,就可以知道是哪一種三角形了。			
			用數學表述與解決	與圓。	等。		5. 測量三角形的最大角,辨識三角形是直角三角形、鈍			
			問題。		S-4-7 三角		角三角形,還是銳角三角形。			
			數-E-A3 能觀察出 日常生活問題和數		形:以邊與角 的特徵認識特		6. 配合附件,以三角形的邊長進行分類,知道兩條邊一			
			學的關聯,並能嘗		N 行 倒 認 識 行 殊 三 角 形 並 能		樣長的三角形,稱為等腰三角形; 三條邊一樣長的三角 形,稱為正三角形。			
			学的關聯,並能量試與擬訂解決問題		外二月/D亚肥 作圖。如正三		7. 知道等腰三角形一樣長的兩條邊稱為腰,第三條邊稱			
			的計畫。在解決問		角形、等腰三		為底邊,			
			題之後,能轉化數		角形、直角三					
			學解答於日常生活		角形、鋭角三		8. 運用二次分類的方法找出等邀直角三角形。			
			的應用。		角形、鈍角三					
			數-E-B1 具備日常		角形。		素養評量能能知道等腰三角形與正三角形的邊角性質			
			語言與數字及算術				1.學生讀題後先自行思考解題。			
			符號之間的轉換能				2. 請不同的學生發表解題想法。			
			力,並能熟練操作				3. 引導學生了解正確解題的策略。			
			日常使用之度量衡				4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
			及時間,認識日常				,			
			經驗中的幾何形				7-2 畫三角形			
			體,並能以符號表				1. 配合附件,透過課本的操作順序,在百點卡上畫出指			

教學進度 週次 單元名稱 節數 學習領域 核心素養 學習 表現 學習 內容 學習 標 學習 標 教學重點(學習引導內容及實施方式) 定的直角三角形和直角等腰三角形。 2. 透過課本的操作順序,用直尺和三角板畫出指定的三角形。 第十四週 七、三角 4 數-E-A1 具備喜歡 S-II-2 認 S-4-6 平面圖 1. 認識 7-3 認識全等	評量 方式		議題融入	跨領域 統整規劃 (無則免)
2. 透過課本的操作順序,用直尺和三角板畫出指定的三 角形。				
第十四调 十、三角 // 數-F-A 具備直換 c- -9 初 S-/I-6 半面圖 I 初端 7-7 初繼◆電		. Lite		
The part 数學、對數學世界 識平面圖 形的全等:以 全等的 1.配合附件,透過描圖及比對活動,知道由同一圖形描 分奇、有積極主動 的學習態度,並能 將數學語言運用於 日常生活中。 戲中學數 戲中學數 戲中學數 的算術操作能力、 並能指認基本的形 一樣的兩圖形 一樣的兩圖形 全等。能用平 移、旋轉、翻 轉做全等疊 一樣的不同圖形形表來移去或翻來轉去,最後兩個圖形可以完 全疊合,這「兩個圖形是全等的圖形」,也可以說「兩 圖形全等」。	紙評作評口評習評實評筆量業量頭量作量作量	量業量頭量作量作		

划 键 '4 应		太大	爾羽太は	學	習重點	銀羽口		- 江 旦	7天 日之	跨領域
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域	學習	學習	學習目	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題融入	統整規劃
- 週次		數	核心素養	表現	內容	標		方式	一	(無則免)
			據討論事情,以及							
			和他人有條理溝通							
			的態度。							
			數-E-C2 樂於與他							
			人合作解決問題並							
			尊重不同的問題解							
			決想法。							
第十五週	八、雨步	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-5 在	N-4-3 解題:	1. 能使	8-1 加興減	紙筆		
12/2	驟問題與		數學、對數學世界	具體情境	兩步驟應用問	用括號	1. 配合課本布題,將先加再減問題記錄成先算、再算的	評量		
	併式		好奇、有積極主動	中,解決	題 (乘除,連	紀錄雨	雨步驟算式,並學習將兩個算式,合併成一個算式,理	作業		
12/8	8-1 加與		的學習態度,並能	兩步驟應	除)。乘與	步驟併	解算式的意義,知道加上括號表示要先算。	評量		
	減、8−2		將數學語言運用於	用問題。	除、連除之應	式計算	2. 將先減再加問題記錄成一個算式。	口頭		
	乘除與加		日常生活中。	r-II-3 理	用解題。備	的順	3. 配合課本布題,將連減問題記錄成先算、再算的兩步	評量		
	減		數-E-A2 具備基本	解兩步驟	註:由於除法	序。	驟算式,並學習將兩個算式,合併成一個算式,知道加	習作		
			的算術操作能力、	問題的併	有等分除和包	2. 能解	上括號表示要先算。	評量		
			並能指認基本的形	式計算與	含除兩種類	決生活	4. 配合課本布題,知道先減再減的兩步驟解題與併式,	實作		
			體與相對關係,在	四則混合	型,教學應注	情境中	也可以記錄成先加再減的兩步驟解題與併式。	評量		
			日常生活情境中,	計算之約	意題型的多元	加、減				
			用數學表述與解決	定。	性。可和併式	雨步驟	8-2 乘除與加減			
			問題。		學習一起進行	問題,	1. 配合課本布題,將先乘再加問題記錄成先算、再算的			
			數-E-A3 能觀察出		(R-4-1)∘	並做併	兩步驟算式,並學習將兩個算式,合併成一個算式,理			
			日常生活問題和數		R-4-1 兩步驟	式紀	解算式的意義,知道加上括號表示要先算。			
			學的關聯,並能嘗		問題併式:併	錄。	2. 配合課本布題,理解題意後將問題記錄成先算、再算			
			試與擬訂解決問題		式是代數學習	3. 能解	的兩步驟算式,將兩個算式合併成一個有括號的算式。			
			的計畫。在解決問		的重要基礎。	決生活	3. 配合課本布題,將先除再加問題記錄成先算、再算的			
			題之後,能轉化數		含四則混合計	情境中	兩步驟算式,並將兩個算式合併成一個有括號的算式。			
			學解答於日常生活		算的約定(由	加減與	4. 配合課本布題,將先除再減問題記錄成先算、再算的			
			的應用。		左往右算、先	乘除混	兩步驟算式,並將兩個算式合併成一個算有括號的式。			
			數-E-B1 具備日常		乘除後加減、	合兩步	5. 配合課本布題,將先加再除問題記錄成先算、再算的			
			語言與數字及算術		括號先算)。	驟問	兩步驟算式,並將兩個算式合併成一個有括號的算式。			
			符號之間的轉換能		學習逐次減項	題,並				
			力,並能熟練操作		計算。	做併式	思考帽能知道兩步驟併式的算式意義			
			日常使用之度量衡			紀錄。	1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			及時間,認識日常				2. 老師透過關鍵提問引導思考。			

教學進度		结	學習領域	學	習重點	學習目		評量	議題	跨領域
(利字延及) 週次	單元名稱	節數	字百領域 核心素養	學習	學習	字百日 標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	計里 方式	融入	統整規劃
週人		数	1次 C 系 食	表現	內容	尓		刀式	南出ノて	(無則免)
			經驗中的幾何形				3. 學生發表解題想法與答案。			
			體,並能以符號表							
			示公式。							
第十六週	八、雨步	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-5 在	N-4-3 解題:	1. 能解	8-3 乘與除	紙筆		
12/9	驟問題與		數學、對數學世界	具體情境	兩步驟應用問	決生活	1. 配合課本布題,將先乘再乘問題記錄成先算、再算的	評量		
	併式		好奇、有積極主動	中,解決	題(乘除,連	情境中	兩步驟算式,並學習將兩個算式,合併成一個算式,理	作業		
12/15	8-3 乘與		的學習態度,並能	兩步驟應	除)。乘與	乘、除	解算式的意義,知道加上括號表示要先算。	評量		
	除、練習		將數學語言運用於		除、連除之應	兩步驟	2. 配合課本布題,將先乘再除問題記錄成先算、再算的	口頭		
	園地(八)		日常生活中。	r-II-3 理	用解題。備	問題,	兩步驟算式,並學習將兩個算式,合併成一個算式,理	評量		
			數-E-A2 具備基本		註:由於除法	並做併	解算式的意義,知道加上括號表示要先算。	習作		
			的算術操作能力、	問題的併	有等分除和包	式紀	3. 配合課本布題,將先除再乘問題記錄成先算、再算的	評量		
			並能指認基本的形	式計算與	含除兩種類	錄。	兩步驟算式,並將兩個算式合併成一個算有括號的式。	實作		
			體與相對關係,在	四則混合	型,教學應注		4. 配合課本布題,寫出先除再乘問題的先算、再算的兩	評量		
			日常生活情境中,	計算之約	意題型的多元		步驟算式,並將兩個算式合併成一個算有括號的式。			
			用數學表述與解決	定。	性。可和併式		5. 配合課本布題,寫出先除再除問題的先算、再算的兩			
			問題。		學習一起進行		步驟算式,並將兩個算式合併成一個算有括號的式。			
			數-E-A3 能觀察出		(R-4-1) °		6. 配合課本不同解題方法,知道同一個兩步驟問題,可			
			日常生活問題和數		R-4-1 兩步驟		以先除再除或先乘再除的方法,並理解算式的意義。			
			學的關聯,並能嘗		問題併式:併					
			試與擬訂解決問題		式是代數學習		素養評量能從併式記錄判斷先算再算的運算順序,並連			
			的計畫。在解決問		的重要基礎。		結至合理情境			
			題之後,能轉化數		含四則混合計		1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			學解答於日常生活		算的約定(由		2. 請不同的學生發表解題想法。			
			的應用。		左往右算、先		3. 引導學生了解正確解題的策略。			
			數-E-B1 具備日常		乘除後加減、		4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
			語言與數字及算術		括號先算)。					
			符號之間的轉換能		學習逐次減項		練習園地(八)			
			力,並能熟練操作		計算。		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。			
			日常使用之度量衡				2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
			及時間,認識日常							
			經驗中的幾何形 > 對							
			體,並能以符號表							
第上上 週	h /2-	4	示公式。 數 D A1 目供言题	n II 7 m	N 1 7 - 12-1	1	0.1 动脉一体小靴	从塩		
第十七週	九、二位	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-7 理	N-4-7 二位小	1. 認識	9-1 認識二位小數	紙筆		

弘 餟 `4 亡		太大	爾羽太は	學	習重點	翻 羽 口		江 旦	7夫 822	跨領域
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習	學習	· 學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	統整規劃
週次		安人	核心系食	表現	內容	徐		力式	南田八	(無則免)
12/16	小數		數學、對數學世界	解小數的	數:位值單位	二位小	1. 在連續量情境,配合附件操作,由分數引入二位純小	評量		
	9-1 認識		好奇、有積極主動	意義與位	「百分位」。	數。	數的命名。	作業		
12/22	二位小		的學習態度,並能	值結構,	位值單位換	2. 認識	2. 配合操作活動,進行二位純小數的說、讀、聽、寫、	評量		
	數、9-2		將數學語言運用於	並能做	算。比較、計	百分位	做及數詞序列。	口頭		
	認識百分		日常生活中。	加、減、	算與解題。用	並進行	3. 在離散量情境,配合附件操作,進行二位帶小數的命	評量		
	位與小數		數-E-A2 具備基本	整數倍的	直式計算二位	小數的	名。	習作		
	化聚		的算術操作能力、	直式計算	小數的加、減	化聚。	4. 配合操作活動,進行二位帶小數的說、讀、聽、	評量		
			並能指認基本的形	與應用。	與整數倍。		寫、做及數詞序列。	實作		
			體與相對關係,在					評量		
			日常生活情境中,				9-2 認識百分位與小數化聚			
			用數學表述與解決				1. 配合附件及位值表,知道記錄幾個 0.0 1 的位置叫作			
			問題。				百分位,並將二位小數記在位值表上。			
			數-E-A3 能觀察出				2. 配合位值表,知道位值表上各數字代表的數值。			
			日常生活問題和數				3. 配合附件操作,知道10個0.01是1個0.1、100個			
			學的關聯,並能嘗				0.01 是1個1,進行幾個0.01 合起來是多少活動,並			
			試與擬訂解決問題				記錄在位值表上。			
			的計畫。在解決問				4. 配合附件操作,知道1個0.1是10個0.01、1個1			
			題之後,能轉化數				是 100 個 0.01,並知道位值表上的數和多少個 0.01 一			
			學解答於日常生活				樣大。			
			的應用。				5. 配合位值表,知道並記錄幾個1、幾個 0.1 和幾個			
			數-E-B1 具備日常				0.01 合起來是多少。			
			語言與數字及算術				6. 配合位值表,能將位值表上的數分為幾個1、幾個			
			符號之間的轉換能				0.1 和幾個 0.01。			
			力,並能熟練操作							
			日常使用之度量衡				思考帽 能知道 0.99 再多 1 個 0.01 是 1 或 1.00			
			及時間,認識日常				1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			經驗中的幾何形				2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			體,並能以符號表				3. 學生發表解題想法與答案。			
			示公式。							
第十八週	九、二位	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-7 理	N-4-7 二位小	1. 能比	9-3 長度與小數	紙筆		
12/23	小數		數學、對數學世界	解小數的	數:位值單位	較二位	1. 配合附件,由1公尺是100公分,知道1公分是0.01	評量		
	9-3 長度		好奇、有積極主動	意義與位	「百分位」。	小數的	公尺,並以幾個1公分是幾個0.01公尺,將公分換為	作業		
12/29	與小數、		的學習態度,並能	值結構,	位值單位換	大小。	以公尺表示。	評量		
	9-4 小數		將數學語言運用於	並能做	算。比較、計	2. 能做	2. 配合課本布題,理解二位表格的訊息,進行長度長短	口頭		

炒 額 '4 应		太大	翻 羽 太二上	學	習重點	銀羽口		- 江 旦	斗 关 田石	跨領域
教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	學習	學習目	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題	統整規劃
週次		數	核心素養	表現	內容	標		方式	融入	(無則免)
	的加法與		日常生活中。	加、減、	算與解題。用	二位小	的比較。	評量		
	減法、練		數-E-A2 具備基本	整數倍的	直式計算二位	數的加	3. 由長度的長短比較及位值表,進行二位小數的大小比	習作		
	習園地		的算術操作能力、	直式計算	小數的加、減	法和減	較。	評量		
	(九)		並能指認基本的形	與應用。	與整數倍。	法。		實作		
			體與相對關係,在				9-4 小數的加法與減法	評量		
			日常生活情境中,				1. 配合課本布題,用加法算式記錄問題,學習二位小數			
			用數學表述與解決				加法直式計算,由課本說明知道算式中各數字代表的數			
			問題。				值。			
			數-E-A3 能觀察出				2. 配合課本布題,用加法算式記錄問題,進行二位小數			
			日常生活問題和數				加法直式計算,並知道計算結果小數點後的末位0可以			
			學的關聯,並能嘗				省略。			
			試與擬訂解決問題				3. 配合課本布題,用減法算式記錄問題,學習二位小數			
			的計畫。在解決問				減法直式計算,由課本說明知道算式中各數字代表的數			
			題之後,能轉化數				值。			
			學解答於日常生活				4. 配合課本布題,用減法算式記錄問題,進行二位小數			
			的應用。				滅法直式計算,並知道計算結果小數點後的末位 0 可以			
			數-E-B1 具備日常				省略。			
			語言與數字及算術				5. 配合課本布題,知道整數減二位小數,只要將個位對			
			符號之間的轉換能				齊個位便能進行計算。			
			力,並能熟練操作							
			日常使用之度量衡				素養評量 能進行二位小數的減法計算問題			
			及時間,認識日常				1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			經驗中的幾何形				2. 請不同的學生發表解題想法。			
,			體,並能以符號表				3. 引導學生了解正確解題的策略。			
			示公式。				4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
							練習園地(九)			
							1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。			
							2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
第十九週	十、統計	4	數-E-A1 具備喜歡	d-II-1 報	D-4-1 報讀長	1. 能報	10-1 報讀長條圖	紙筆		
12/30	圖表		數學、對數學世界	讀與製作	條圖與折線圖	讀長條	1.配合課本布題,認識直立長條圖的縱軸、橫軸、標	評量		
	10-1 報讀		好奇、有積極主動	一維表	以及製作長條	圖。	題。	作業		
1/5	長條圖、		的學習態度,並能	格、二維	圖:報讀與說	2. 能製	2. 報讀長條圖中各長條所表示的數量,並記錄在表格	評量		
宣導:全民	10-2 製作		將數學語言運用於	表格與長	明生活中的長	作長條	中。	口頭		

1.1 252 -11-		+ +	# 72 I- 1h	學	習重點	W 27 -		=	\\\ n=	跨領域
教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	學習	學習目	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題	統整規劃
週次	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	數	核心素養	表現	內容	標		方式	融入	(無則免)
國防教育	長條圖		日常生活中。	條圖,報	條圖與折線	圖。	3. 知道由不同長條的高、低,判斷哪個長條的數量最	評量		
			數-E-A2 具備基本	讀折線	圖。配合其他		多、最少。	習作		
			的算術操作能力、	圖,並據	領域課程,學		4. 知道由不同長條的高低差,可以知道數量的差距。	評量		
			並能指認基本的形	以做簡單	習製作長條		5. 觀察課本長條圖,知道直立長條圖的縱軸每一大格與	實作		
			體與相對關係,在	推論。	圖。		每一小格代表的數值大小。	評量		
			日常生活情境中,				6. 配合課本布題,認識橫式長條圖的縱軸、橫軸、標題			
			用數學表述與解決				及各長條所表示的數量。			
			問題。				7. 觀察課本長條圖,知道將兩個長條圖組合成複雜長條			
			數-E-A3 能觀察出				圖的方法。			
			日常生活問題和數				8. 觀察複雜長條圖,並配合課本布題,報讀複雜的長條			
			學的關聯,並能嘗							
			試與擬訂解決問題							
			的計畫。在解決問				10-2 製作長條圖			
			題之後,能轉化數				1. 配合課本表格,知道表格中各資料的意義。			
			學解答於日常生活				2. 將表格呈現的統計資料,配合課本中已繪製的長條,			
			的應用。				寫出長條圖縱軸的數字、單位,學習將資料繪製成長條			
			數-E-B1 具備日常				圖,並寫出長條圖的標題。			
			語言與數字及算術				3. 配合課本布題,知道繪製直立長條圖時,橫軸各項目			
			符號之間的轉換能				沒有一定的排列順序,只要對應的數量正確就可以了。			
			力,並能熟練操作				4. 配合課本布題,知道繪製長條圖時要注意縱軸每一格			
			日常使用之度量衡				所代表的數量。			
			及時間,認識日常				5. 由表格資料繪製成長條圖,配合課本布題,知道在長			
			經驗中的幾何形				條圖運用省略記號的方法。			
			體,並能以符號表				6. 配合課本布題,引導學生由表格資料,寫出長條圖的			
			示公式。				縱軸的數字、單位、縱軸的名稱,繪製成有省略符號的			
							長條圖,並寫出長條圖的標題。			
第二十週	十、統計	4	數-E-A1 具備喜歡	d-II-1 報	D-4-1 報讀長	1. 能報	10-3 報讀折線圖	紙筆		
1/6	圖表、學		數學、對數學世界	讀與製作	條圖與折線圖	讀折線	1. 配合課本布題,知道記錄氣溫變化的折線圖上,折線	評量		
	習加油讚		好奇、有積極主動	一維表	以及製作長條	圖。	的點所表示的數量,並記錄在表格中。	作業		
1/12	(=)		的學習態度,並能		圖:報讀與說	2. 能做	2. 配合氣溫變化折線圖,知道折線方向與氣溫升降的關	評量		
宣導:性別	10-3 報讀		將數學語言運用於	表格與長	明生活中的長	二位小	係及折線陡緩與氣溫變化大小的關係。	口頭		
平等教育	折線圖、		日常生活中。	條圖,報	條圖與折線	數的加	3. 配合課本布題,知道記錄身高變化的折線圖上,省略	評量		
期末考週	綜合與應		數-E-A2 具備基本		圖。配合其他	法和减	符號的意涵,並運用報讀折線圖解決問題。	習作		
	用、探索		的算術操作能力、	圖,並據	領域課程,學	法。		評量		

教學進度		節	學習領域	•	習重點	學習目		評量	議題	跨領域
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習	子 目 口 標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	融入	統整規劃
过火		奺		表現	內容			•	HAZZ	(無則免)
	中學數		並能指認基本的形	以做簡單	習製作長條	3. 能解	思考帽能辨別長條圖與折線圖的不同	實作		
	學、看繪		體與相對關係,在	推論。	圖。	決生活	1. 學生讀題後先自行思考解題。	評量		
	本學數學		日常生活情境中,	n-II-5 在	N-4-3 解題:	情境中	2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			用數學表述與解決	具體情境	兩步驟應用問	加減與	3. 學生發表解題想法與答案。			
			問題。	中,解決	題 (乘除,連	乘除混				
			數-E-A3 能觀察出	兩步驟應	除)。乘與	合兩步	4. 配合課本布題,知道三條折線以及圖示所代表的意			
			日常生活問題和數	用問題。	除、連除之應	驟問	涵,知道兩折線距離越近,代表數量越接近。			
			學的關聯,並能嘗	n-II-3 理	用解題。備	題,並	5. 配合課本布題,知道折線高低起伏大,表示變化較			
			試與擬訂解決問題	解除法的	註:由於除法	做併式	大。			
			的計畫。在解決問	意義,能	有等分除和包	紀錄。				
			題之後,能轉化數	做計算與	含除兩種類	4. 能熟	素養評量 能理解長條圖與資料的關係			
			學解答於日常生活	估算,並	型,教學應注	練除數	1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			的應用。	能應用於	意題型的多元	是二位	2. 請不同的學生發表解題想法。			
			數-E-B1 具備日常		性。可和併式	數的除	3. 引導學生了解正確解題的策略。			
			語言與數字及算術	題。	學習一起進行	法直式	4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
			符號之間的轉換能	n-II-7 理	(R-4-1)∘	計算。				
			力,並能熟練操作	解小數的	N-4-2 較大位	5. 能報	綜合與應用			
			日常使用之度量衡	意義與位	數之乘除計	讀長條	1. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決小數加減問			
			及時間,認識日常	值結構,	算:處理乘數	圖。	題。			
			經驗中的幾何形	並能做	與除數為多位		2. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決二步驟併式問			
			體,並能以符號表	加、減、	數之乘除直式		題。			
			示公式。	整數倍的	計算。教師用		3. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決三位數除以二			
			數-E-C1 具備從證	直式計算	位值的概念說		位數的問題。			
			據討論事情,以及	與應用。	明直式計算的		4. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決長條圖的問			
			和他人有條理溝通	n-II-8 能	合理性。		題。			
			的態度。	在數線標	N-4-7 二位小					
			數-E-C2 樂於與他	示整數、	數:位值單位		探索中學數學			
			人合作解決問題並	分數、小	「百分位」。		1. 觀察以對角對摺色紙後,摺出的三角形是哪一種三角			
			尊重不同的問題解	數並做比	位值單位換		形。			
			決想法。	較與加	算。比較、計		2. 觀察對摺後的三角形都是直角三角形,並思考會摺出			
				減,理解	算與解題。用		直角三角形的原因。			
				整數、分	直式計算二位		3. 以對角對摺數張同樣大小色紙,透過旋轉和翻轉,察			
				數、小數	小數的加、減		覺這些三角形都全等。			
				都是數。	與整數倍。		4. 組合三角形進行仿作及創作。			

教學進度		섮	學習領域	學	習重點	學習目		評量	議題	跨領域
教学進度 週次	單元名稱	節數	字百領域 核心素養	學習	學習	字百日標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	計里 方式	融入	統整規劃
過人		数	4次0 系食	表現	內容	尓		刀式	南出ノて	(無則免)
				s-II-2 認	N-4-8 數線與					
				識平面圖	分數、小數:		看繪本學數學-《大角家族的聚會》			
				形全等的	連結分小數長		1. 教師播放《大角家族的聚會》繪本動畫。			
				意義。	度量的經驗。		2. 教師配合繪本和學生討論:			
				s-II-3 透	以標記和簡單		(1)小葉子代表幾隻領角鴞?大葉子代表幾隻領角鴞?			
				過平面圖	的比較與計		(2)兩張看起來一樣的長條圖,哪裡不同?			
				形的構成	算,建立整		(3)為什麼領角鴞爸爸由折線圖,覺得領角鴞的生活環			
				要素,認	數、分數、小		境越來越好?			
				識常見三	數一體的認					
				角形、常	識。					
				見四邊形	S-4-6 平面圖					
				與圓。	形的全等:以					
				r-II-3 理	具體操作為					
				解兩步驟	主。形狀大小					
				問題的併	一樣的兩圖形					
				式計算與	全等。能用平					
				四則混合	移、旋轉、翻					
				計算之約	轉做全等疊					
				定。	合。全等圖形					
					之對應角相					
					等、對應邊相					
					等。					
					S-4-7 三角					
					形:以邊與角					
					的特徵認識特					
					殊三角形並能					
					作圖。如正三					
					角形、等腰三					
					角形、直角三					
					角形、銳角三					
					角形、鈍角三					
					角形。					
					R-4-1 兩步驟					
					問題併式:併					

弘 餟 '4 立		太大	锦羽太比	學	習重點	銀羽口		- 江 旦	7天 日之	跨領域
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域	學習	學習	· 學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題	統整規劃
迎 次		安人	核心素養	表現	內容	徐		方式	融入	(無則免)
					式是代數學習					
					的重要基礎。					
					含四則混合計					
					算的約定(由					
					左往右算、先					
					乘除後加減、					
					括號先算)。					
					學習逐次減項					
					計算。					
第二十一週	數學園地	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-9 理	N-4-9 長度:	1. 能以	世界最長的距離	口頭		
1/13	世界最長		數學、對數學世界	解長度、	「公里」。生	公里為	1. 以公里為單位知道台灣南北長度大約 395 公里長,以	評量		
	的距離、		好奇、有積極主動	角度、面	活實例之應	單位,	一小時步行 4 公里,由北走到南大約要花 98 小時,想	實作		
1/19	動腦玩創		的學習態度,並能	積、容	用。含其他長	探索世	像臺灣由北到南的長度。	評量		
	意		將數學語言運用於	量、重量	度單位的換算	界地理	2. 以長度 12 公尺長的遊覽車, 說明長約 186 公里的濁			
			日常生活中。	的常用單	與計算。	環境及	水溪,和15500 輛遊覽車一樣長,想像濁水溪的長度。			
			數-E-A2 具備基本	位與換	S-4-6 平面圖	人類建	3. 知道世界上最長的山脈是安地斯山脈全長約7000公			
			的算術操作能力、	算,培養	形的全等:以	設的各	里、泛美公路全長約 48000 公里、俄羅斯西伯利亞鐵路			
			並能指認基本的形	量感與估	具體操作為	種長	全長約9289公里、尼羅河全長約6695公里。			
			體與相對關係,在	測能力,	主。形狀大小	度。	4. 以其他單位或要花的時間,引導學生想像這些自然景			
			日常生活情境中,	並能做計	一樣的兩圖形	2. 能以	觀及建設的長度。			
			用數學表述與解決	算和應用	全等。能用平	三角形	to my hit.			
			問題。	解題。認	移、旋轉、翻	全等進	動腦玩創意			
			數-E-A3 能觀察出	識體積。	轉做全等疊	行分	1. 運用色紙對摺,剪出不同大小的三角形。			
			日常生活問題和數	S-II-2 認 Wエエ回	合。全等圖形	類,並	2. 透過旋轉、翻轉,以全等三角形進行分類。			
			學的關聯,並能嘗	識平面圖 W A 签 44	之對應角相	進行創作。	3. 選定要拼排的物品,思考需要哪些三角形。			
			試與擬訂解決問題 的計畫。在解決問	形全等的 意義。	等、對應邊相 等。	17F°	4. 動手實作,完成拼排後,找一找拼排使用的三角形, 有沒有哪些是三角形全等。			
			助計畫。在胖洪向 題之後,能轉化數	息我。 	一 寸 °		有沒有哪些定二用形至哥。 5. 和同學分享拼排的方法及欣賞彼此的作品。			
			學解答於日常生活				6. 選定要拼排的動物,思考需要哪些三角形。			
			字解合於口吊生冶 的應用。				7. 動手實作,完成拼排後,找一找拼排使用的三角形,			
			助應用。 數-E-B1 具備日常				1. 動丁貝作, 元成拼拼後, 找一找拼拼使用的三角形, 有沒有哪些是三角形全等。			
			一数-E-DI 共備口吊 語言與數字及算術				8.和同學分享拼排的方法並欣賞彼此的作品。			
			品				0.45万千万千万分的7万万里从吴极的作品。			
			力,並能熟練操作							
		1	八 / 业 ル 松 林 採 作							

初留公古		大大	41 TA EE EE	學	習重點	台 II ロ		北月	7天 出z	跨領域
教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	學習	學習目	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題	統整規劃
週次		數	核心素養	表現	內容	標		方式	融入	(無則免)
			日常使用之度量衡							
			及時間,認識日常							
			經驗中的幾何形							
			體,並能以符號表							
			示公式。							
			數-E-B3 具備感受							
			藝術作品中的數學							
			形體或式樣的素							
			養。							
			數-E-C1 具備從證							
			據討論事情,以及							
			和他人有條理溝通							
			的態度。							
			數-E-C2 樂於與他							
			人合作解決問題並							
			尊重不同的問題解							
			決想法。							
第二十二週	數學園地	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-9 理	N-4-9 長度:	1. 能以	世界最長的距離	口頭		
1/20	世界最長		數學、對數學世界	解長度、	「公里」。生	公里為	1. 以公里為單位知道台灣南北長度大約 395 公里長,以	評量		
	的距離、		好奇、有積極主動	角度、面	活實例之應	單位,	一小時步行 4 公里,由北走到南大約要花 98 小時,想	實作		
1/26	動腦玩創		的學習態度,並能	積、容	用。含其他長	探索世	像臺灣由北到南的長度。	評量		
休業式	意		將數學語言運用於	量、重量	度單位的換算	界地理	2. 以長度 12 公尺長的遊覽車,說明長約 186 公里的濁			
			日常生活中。	的常用單	與計算。	環境及	水溪,和 15500 輛遊覽車一樣長,想像濁水溪的長度。			
			數-E-A2 具備基本	位與換	S-4-6 平面圖	人類建	3. 知道世界上最長的山脈是安地斯山脈全長約 7000 公			
			的算術操作能力、	算,培養	形的全等:以	設的各	里、泛美公路全長約 48000 公里、俄羅斯西伯利亞鐵路			
			並能指認基本的形	量感與估	具體操作為	種長	全長約 9289 公里、尼羅河全長約 6695 公里。			
			體與相對關係,在	測能力,	主。形狀大小	度。	4. 以其他單位或要花的時間,引導學生想像這些自然景			
			日常生活情境中,	並能做計	一樣的兩圖形	2. 能以	觀及建設的長度。			
			用數學表述與解決	算和應用	全等。能用平	三角形				
			問題。	解題。認	移、旋轉、翻	全等進	動腦玩創意			
			數-E-A3 能觀察出	識體積。	轉做全等疊	行分	1. 運用色紙對摺,剪出不同大小的三角形。			
			日常生活問題和數	s-II-2 認	合。全等圖形	類,並	2. 透過旋轉、翻轉,以全等三角形進行分類。			
			學的關聯,並能嘗	識平面圖	之對應角相	進行創	3. 選定要拼排的物品,思考需要哪些三角形。			
			試與擬訂解決問題	形全等的	等、對應邊相	作。	4. 動手實作,完成拼排後,找一找拼排使用的三角形,			

教學進度		節	學習領域	學	習重點	學習目		評量	議題	跨領域
教字進及 週次	單元名稱	數	核心素養	學習 表現	學習 內容	李 香 日 標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式 方式	融入	統整規劃 (無則免)
			的計畫。在解決問	意義。	等。		有沒有哪些是三角形全等。			
			題之後,能轉化數				5. 和同學分享拼排的方法及欣賞彼此的作品。			
			學解答於日常生活				6. 選定要拼排的動物,思考需要哪些三角形。			
			的應用。				7. 動手實作,完成拼排後,找一找拼排使用的三角形,			
			數-E-B1 具備日常				有沒有哪些是三角形全等。			
			語言與數字及算術				8. 和同學分享拼排的方法並欣賞彼此的作品。			
			符號之間的轉換能							
			力,並能熟練操作							
			日常使用之度量衡							
			及時間,認識日常							
			經驗中的幾何形							
			體,並能以符號表							
			示公式。							
			數-E-B3 具備感受							
			藝術作品中的數學							
			形體或式樣的素							
			養。							
			數-E-C1 具備從證							
			據討論事情,以及							
			和他人有條理溝通							
			的態度。							
			數-E-C2 樂於與他							
			人合作解決問題並							
			尊重不同的問題解							
			決想法。							

嘉義縣新港鄉文昌國民小學

113 學年度第二學期四年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 數學領域團隊

第二學期

教材版本	翰林版國小數學 4 下教材	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨至 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由之 3. 認識垂直、平行,並做出垂直線、平行線 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數 5. 能用公式求正方形和長方形的面積,認識 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 認識立方公分,並知道堆疊形體的體積。 8. 認識等值分數,能做簡單的異分母分數比較 9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算,能做日 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律,觀察	生而右計算的運算規則,並用併式解於,認識菱形、平行四邊形與梯形的特別加減,及分數的整數倍與其應用。 下方公尺並與平方公分做換算,能算 交及加減,並在數線上標示出分數和, 與時、時與分、分與秒的換算及時間	共兩步驟問題。 性。 出複合圖形的面積。 小數。 複名數加減直式計算。

教學進度		節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
教字進度 週次	單元名稱	數	字自領域 核心素養	學習 表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	融入	統整規劃 (無則免)
第一週	一、概數	4	數-E-A1 具備喜	n-II-4	N-4-4 解題:	1. 認識概數的	1-1 生活中的概數	紙筆		
2/11	1-1 生活		歡數學、對數學	解決四	對大數取概	意義。	1. 配合課本布題,知道有時數量不需太精準或持續變	評量		
	中的概		世界好奇、有積	則估算	數。具體生活	2. 知道用「≈」	動時,為了方便,可以用大約、接近、差不多來描	作業		
2/16	數、1-2		極主動的學習態	之日常	情境。四捨五	表示概數。	述,稱為概數。	評量		
宣導:友善	無條件捨		度,並能將數學	應用問	入法、無條件	3. 認識「無條	2. 配合課本布題,知道哪些生活情境會使用概數。	口頭		
校園週 交	去法、1-		語言運用於日常	題。	進入、無條件	件捨去法」取		評量		
通安全宣導	3無條件		生活中。		捨去。含運用	概數,及其合	1-2 無條件捨去法	習作		
	進入法		數-E-A2 具備基		概數做估算。	理性。	1. 配合課本布題,理解用「無條件捨去法」取概數到	評量		
			本的算術操作能		近似符號「≈」	4. 認識「無條	千位的意義。	實作		
			力、並能指認基		的使用。	件進入法」取	2. 配合課本布題,理解用「無條件捨去法」取概數到	評量		
			本的形體與相對			概數,及其合	百位的意義,並知道指定位數的後面的數不論多少,			
			關係,在日常生			理性。	全部捨去記成 (),這樣取概數的方法稱為「無條件捨			
			活情境中,用數				去法」。			
			學表述與解決問				3. 透過包裝情境的除法問題,學習用「無條件捨去			
			題。				法」取概數與解題,並用「≈」表示概數。			
			數-E-A3 能觀察							

11.20			49 an b		學習重點					跨領域
教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	40	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題	跨領 統整規劃
週次	,	數	核心素養	表現	學習內容			方式	融入	(無則免)
			出日常生活問題							
			和數學的關聯,				思考帽能由概數找出取概數的位數			
			並能嘗試與擬訂				1.學生讀題後先自行思考解題。			
			解決問題的計				2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			畫。在解決問題				3. 學生發表解題想法與答案。			
			之後,能轉化數							
			學解答於日常生				1-3 無條件進入法			
			活的應用。				1. 配合課本布題,知道在指定位數的後面的數,只要			
			數-E-B1 具備日				不全部為 (),都要進 1 到指定的位數,像這樣取概數			
			常語言與數字及				的方法稱為「無條件進入法」。			
			算術符號之間的				2. 透過包裝情境的除法問題,學習用「無條件進入			
			轉換能力,並能				法」取概數與解題,並用「≈」表示概數。			
			熟練操作日常使							
			用之度量衡及時							
			間,認識日常經							
			驗中的幾何形							
			體,並能以符號							
			表示公式。			_				
第二週	一、概數	4	數-E-A1 具備喜		N-4-4 解題:	1. 認識「四捨	1-4 四捨五入法	紙筆		
2/17	1-4 四捨		歡數學、對數學	解決四	對大數取概	五入法」,能	1. 配合課本布題,透過長條圖,利用比較接近整千的	評量		
	五入法、		世界好奇、有積	則估算	數。具體生活	用「四捨五入	方法找出概數。再將長條圖上的數據改記為數線,並	作業		
2/23	1-5 概數		極主動的學習態	之日常	情境。四捨五	法」取概數到	由數線上的數接近幾千來找出概數。	評量		
	的應用、		度,並能將數學	應用問	入法、無條件	指定位數。	2. 透過數線,利用比較接近整百的方法找出概數,並	口頭		
	練習園地		語言運用於日常	題。	進入、無條件	2. 能用概數做	說明取概數時,指定位數下一位數字為5、6、7、	評量		
	(-)		生活中。		捨去。含運用	加減、乘除的	8、9時,就要進1到指定位數;下一位數字為0、	習作		
			數-E-A2 具備基		概數做估算。	運算。	1、2、3、4時,就捨去指定位數以下的數字全部記	評量		
			本的算術操作能		近似符號「≈」		成 0 ,這個取概數的方法叫作四捨五入法,並理解	實作		
			力、並能指認基		的使用。		「四捨五入法」取概數的合理性。	評量		
			本的形體與相對				3. 配合課本布題,用「四捨五入法」取概數到萬位、			
			關係,在日常生				十萬位,並用「≈」表示概數。			
			活情境中,用數				4. 配合課本布題,用「四捨五入法」連續進位取概數			
			學表述與解決問				到萬位、十萬位。			
			題。							
			數-E-A3 能觀察							

11.22			20 07 1 - 1b		學習重點			12		跨領域
教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	<i>m m</i>	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題	統整規劃
週次	,	數	核心素養	表現	學習內容			方式	融入	(無則免)
			出日常生活問題				1-5 概數的應用			
			和數學的關聯,				1. 配合課本布題,判斷要用無條件捨去法取概數到千			
			並能嘗試與擬訂				位後再記錄。			
			解決問題的計				2. 配合課本布題,判斷要用無條件進入法取概數到百			
			畫。在解決問題				位後再記錄。			
			之後,能轉化數				3. 配合課本布題,完成以「四捨五入法」、「無條件			
			學解答於日常生				捨去法」、「無條件進入法」取概數的表格,再利用			
			活的應用。				表格的概數,學習概數的加、減法直式計算。			
			數-E-B1 具備日				4. 配合課本布題,用四捨五入法取概數後再做整數的			
			常語言與數字及				乘法計算。			
			算術符號之間的				5. 配合課本布題,用四捨五入法取概數後再做整數的			
			轉換能力,並能				除法計算。			
			熟練操作日常使							
			用之度量衡及時				素養評量能根據已知條件由概數逆推原來的數			
			間,認識日常經				1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			驗中的幾何形				2. 請不同的學生發表解題想法。			
			體,並能以符號				3. 引導學生了解正確解題的策略。			
			表示公式。				4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
							練習園地(一)			
							1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。			
							2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
第三週	二、四則	4	數-E-A1 具備喜	n-II-5	N-4-3 解題:	1. 能用併式紀	2-1 列式與逐步求解	紙筆		
2/24	運算		歡數學、對數學	在具體	兩步驟應用問	錄兩步驟問	1. 配合課本布題,先複習四上的概念,引導學生將問	評量		
	2-1 列式		世界好奇、有積	情境	題(乘除、連	題,並逐次減	題記錄成先算、再算的兩步驟算式,再合併成一個併	作業		
3/2	與逐步求		極主動的學習態	中,解	除)。乘與除、	項計算答案。	式。提醒學生先算的部分要加上括號。	評量		
宣導:防災	解、2-2		度,並能將數學	決兩步	連除之應用解	2. 知道括號先	2. 教師再引導知道解題時可以將先算、再算的計算過	口頭		
教育宣導	先乘除後		語言運用於日常	驟應用	題。備註:由	算的運算約	程合併,用一個算式來記錄問題,接著一步一步算出	評量		
	加減		生活中。	問題。	於除法有等分	定。	答案,並把做法用等號接著記下來。最後再和學生討	習作		
			數-E-A2 具備基	r-II-3	除和包含除兩	3. 知道先乘除	論每個等號後面的算式表示的意義。	評量		
			本的算術操作能	理解雨	種類型,教學	後加減的運算	3. 配合課本布題,將先加、減再除的問題用一個算式	實作		
			力、並能指認基	步驟問	應注意題型的	約定。	記錄問題,並學習用逐次減項的方法算出答案。	評量		
			本的形體與相對	題的併	多元性。可和		4. 配合課本布題,將先加、減再乘的問題用一個算式			
			關係,在日常生	式計算	併式學習一起		記錄問題,並用逐次減項的方法算出答案。			

教學進度		太大	學習領域		學習重點			垭 旦	- 半 晒	跨領域
教字 進 及 週 次	單元名稱	節數	存首領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	統整規劃 (無則免)
			活情境中,用數	與四則	進行 (R-4-		5. 配合課本布題,將先乘再除、先加再減的問題用一			
			學表述與解決問	混合計	1)。		個算式記錄問題,並用逐次減項的方法算出答案。			
			題。	算之約	R-4-1 兩步驟					
			數-E-A3 能觀察	定。	問題併式:併		2-2 先乘除後加減			
			出日常生活問題	r-II-4	式是代數學習		1. 配合課本布題,透過先乘再加問題的解題活動,知			
			和數學的關聯,	認識兩	的重要基礎。		道併式中加減和乘除混合計算時,如果沒有括號,要			
			並能嘗試與擬訂	步驟計	含四則混合計		先算乘除的部分,再算加減的部分,稱作先乘除後加			
			解決問題的計	算中加	算的約定(由		減。			
			畫。在解決問題	減與部	左往右算、先		2. 配合課本布題, 先除再減的問題用併式紀錄時,依			
			之後,能轉化數	分乘除	乘除後加減、		據「先乘除後加減」的運算規則,如果除的部分先			
			學解答於日常生	計算的	括號先算)。學		算,除的部分可以不用加括號。			
			活的應用。	規則並	習逐次減項計		3. 配合課本布題,進行先乘再減或先除再加兩步驟併			
			數-E-B1 具備日	能應	算。		式記錄,並用先乘除後加減的計算約定進行計算。			
			常語言與數字及	用。	R-4-2 四則計		4. 配合課本布題,由數字相同但一個有括號、一個沒			
			算術符號之間的		算規律(I):		括號的兩個算式,判斷算式的運算順序及結果。			
			轉換能力,並能		兩步驟計算規					
			熟練操作日常使		則。加減混合					
			用之度量衡及時		計算、乘除混					
			間,認識日常經		合計算。在四					
			驗中的幾何形		則混合計算中					
			體,並能以符號		運用數的運算					
			表示公式。		性質。					
第四週	二、四則	4	數-E-A1 具備喜	n-II-5	N-4-3 解題:	1. 能運用整數	2-3 由左而右算	紙筆		
3/3	運算		歡數學、對數學	在具體	兩步驟應用問	四則運算的約	1.配合課本布題,由先減再減兩步驟問題進行併式記	評量		
	2-3 由左		世界好奇、有積	情境	題(乘除、連	定,解決生活	錄與計算,發現連減問題的運算是由左而右計算。	作業		
3/9	而右算、		極主動的學習態	中,解	除)。乘與除、	情境中兩步驟	2. 配合課本布題,由先乘再乘兩步驟問題進行併式記	評量		
	2-4 四則		度,並能將數學	決兩步	連除之應用解	併式的四則混	錄與計算,發現連減乘問題的運算是由左而右計算,	口頭		
	運算的性		語言運用於日常	驟應用	題。備註:由	合計算問題。	知道當算式中沒有括號,只有加或減,或只有乘或除	評量		
	質、練習		生活中。	問題。	於除法有等分	2. 理解四則運	時,算式要由左而右算,稱作由左而右算。	習作		
	園地(二)		數-E-A2 具備基	r-II-3	除和包含除兩	算的性質,並	3. 配合課本布題,由先減再加雨步驟問題,知道當算	評量		
			本的算術操作能	理解雨	種類型,教學	用以簡化計	式中只有加或減時,不用加括號,並根據的運算規則	實作		
			力、並能指認基	步驟問	應注意題型的	算。	是由左而右算。	評量		
			本的形體與相對	題的併	多元性。可和		4. 配合課本布題,由先除再除兩步驟問題,知道當算			
			關係,在日常生	式計算	併式學習一起		式中只有除法時,不用加括號,並根據的運算規則是			

4. 缀 24 应		太大	は 当 ケニ け		學習重點			本 旦	7 关 855	跨領域
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	統整規劃
25%		奴、		表現	• =			77 20	HAZZ	(無則免)
			活情境中,用數	與四則	進行(R-4-		由左而右算。			
			學表述與解決問	混合計	1)。					
			題。	算之約	R-4-1 兩步驟		思考帽能從由左而右的運算約定進行判斷			
			數-E-A3 能觀察	定。	問題併式:併		1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			出日常生活問題	r-II-4	式是代數學習		2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			和數學的關聯,	認識兩	的重要基礎。		3. 學生發表解題想法與答案。			
			並能嘗試與擬訂	步驟計	含四則混合計					
			解決問題的計	算中加	算的約定(由		5. 配合課本布題,由先乘再除及先除再乘兩步驟問			
			畫。在解決問題	減與部	左往右算、先		題,知道當算式中只有乘或除時,不用加括號,並根			
			之後,能轉化數	分乘除	乘除後加減、		據的運算規則是由左而右算。			
			學解答於日常生	計算的	括號先算)。學		6. 配合課本布題,進行先乘再除或先除再乘的兩步驟			
			活的應用。	規則並	習逐次減項計		併式記錄,並用由左而右的運算約定進行計算。			
			數-E-B1 具備日	能應	算。		7. 配合課本布題,知道運算時,依「括號先算」→			
			常語言與數字及	用。	R-4-2 四則計		「先乘除後加減」→「由左向右算」的順序運算。			
			算術符號之間的		算規律(I):					
			轉換能力,並能		雨步驟計算規		2-4 四則運算的性質			
			熟練操作日常使		則。加減混合		1. 配合課本布題,從情境和算式中知道三個數相乘			
			用之度量衡及時		計算、乘除混		時,乘的順序改變不影響結果,並應用於簡化計算。			
			間,認識日常經		合計算。在四		2. 配合課本布題,知道連減時,減數的順序改變不影			
			驗中的幾何形		則混合計算中		響結果,並應用於簡化計算。			
			體,並能以符號		運用數的運算		3. 配合課本布題,知道先加後減與先減後加的結果相			
			表示公式。		性質。		同,並應用於簡化計算。			
							4. 配合課本布題,知道先乘後除與先除後乘的結果相			
							同,並應用於簡化計算。			
							素養評量 能根據運算約定進行判斷			
							1.學生讀題後先自行思考解題。			
							2. 請不同的學生發表解題想法。			
							2. 請外问的字生發衣牌超忽法。3. 引導學生了解正確解題的策略。			
							4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
							14. 当月丹戍明武则子土边迎到丽屋月。			
							練習園地(二)			
							1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。			
							2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			

教學進度		節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
教字 進 及 週 次	單元名稱	數	字首領域 核心素養	學習 表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	融入	統整規劃 (無則免)
第五週 3/10 — 3/16	三直與3-垂出線認與行、 四1 直垂、識做線 平邊認與直3-平出 行形識做 2 行平	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數出和並解畫之學活數常算轉熟用問驗體表上數界主,言活下的、的係情表。下日數能決。後解的下語術換練之,中,不下學好動並運中一有進形,境遊 A常學嘗問在,答應B言符能操度認的並公1、奇的能用。2 術能體在中與 3 生的試題解能於用1 與號力作量識幾能式具對、學將於 具操指與日,解 能活關與的決轉日。具數之,日衡日何以。	s-透面的要認見形見形圓 -3平形成,常角常邊	S-平操角角垂兩行距等線線S-形的行四圖形平菱-4-行作是常直線。離。;。4-:特)邊。、行形重以主度記一互行處垂平 四邊(識並正方邊梯重具。度號線平線相直行 邊與含特能方形形形與體直。的 間 角平殊作 、、。	1. 認做。 2. 能線。 2. 能線。 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	3-1 認識垂直與做出垂直線 1.配合課本布題,認識生活一中的垂直現象。 2.配合附件,形成的四個夾角都會一樣大,都是直角,認識不力,那與所容,所以的一個夾角,那成的四個夾角都會一樣大,都是直角。 3.觀察摺紙過程中,兩條直線會從十字形會變成一字形與所容,如此不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	纸評作評口評習評實評筆量業量頭量作量作量		

教學進度		節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
教学连及 週次	單元名稱	數	字百領域 核心素養	學習	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	融入	統整規劃 (無則免)
// NI	- ±	4	₩ D A1 日 ## 士	表現 s-II-3	S-4-5 垂直與	1 +11+11+1+1+-	مد دخه ۲۷ س ملا مد د د د د د د د د د د د د د د د د د د	紙筆		(311/14/16)
第六週 3/17	三、垂	4	數-E-A1 具備喜	S-11-3 透過平		1. 認識特殊四邊形。	3-3 認識四邊形家族	,		
3/11	直、平行		歡數學、對數學	透過平面圖形	平行:以具體	• *	1.配合附件操作扣條,做出不同的四邊形,知道有4	評量		
0.700	與四邊形		世界好奇、有積		操作為主。直	2. 能做出四邊	條邊、4個角與4個頂點的圖形稱為四邊形。	作業		
3/23	3-3 認識		極主動的學習態	的構成	角是90度。直	形。	2. 配合附件操作扣條,察覺四邊一樣長的四邊形不一	評量		
宣導:性別	四邊形家		度,並能將數學	要素,	角常用記號。		定是正方形後,知道四條邊一樣長的四邊形稱為菱	口頭		
平等教育	族、練習		語言運用於日常	認識常	垂直於一線的		形。	評量		
	園地		生活中。	見三角	兩線相互平		3. 配合課本布題,知道四個角都是直角的四邊形,稱	習作		
	(三)、遊		數-E-A2 具備基	形、常	行。平行線間		為長方形;四個角都是直角,且四條邊一樣長的四邊	評量		
	戲中學數		本的算術操作能	見四邊			形,稱為正方形。	實作		
	學(一)		力、並能指認基	形與	等。作垂直			評量		
			本的形體與相對	圓。	線;作平行		素養評量能知道正方形、長方形與菱形的邊角性質			
			關係,在日常生		線。		1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			活情境中,用數		S-4-8 四邊		2. 請不同的學生發表解題想法。			
			學表述與解決問		形:以邊與角		3. 引導學生了解正確解題的策略。			
			題。		的特徵(含平		4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
			數-E-A3 能觀察		行)認識特殊					
			出日常生活問題		四邊形並能作		4. 配合課本布題及附件操作,知道有兩組對邊平行的			
			和數學的關聯,		圖。如正方		四邊形,稱為平行四邊形;有一組對邊平行,另一組			
			並能嘗試與擬訂		形、長方形、		對邊不平行的四邊形,			
			解決問題的計		平行四邊形、		稱為梯形。			
			畫。在解決問題		菱形、梯形。		5. 配合課本步驟,在方格紙上做出指定的平行四邊			
			之後,能轉化數				形。			
			學解答於日常生				6. 配合附件及課本步驟, 用三角板和直尺畫出指定			
			活的應用。				邊長的長方形和正方形。			
			數-E-B1 具備日							
			常語言與數字及				思考帽 能依各種四邊形的邊、角特性進行判斷			
			算術符號之間的				1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			轉換能力,並能				2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			熟練操作日常使				3. 學生發表解題想法與答案。			
			用之度量衡及時							
			間,認識日常經				練習園地(三)			
			驗中的幾何形				1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。			
			體,並能以符號				2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
			表示公式。							
						32				

教學進度		節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
教字進及 週次	單元名稱	即數	字首領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	融入	統整規劃 (無則免)
			數-E-C1 具備				遊戲中學數學(一)算式對對碰 1. 教師說明遊戲規則,4人一組。 2.4人平分藍色算式卡,翻開6張紫色算式卡。 3. 玩家輪流出能和紫色算式卡相配對的藍色算式卡。 4. 算式卡配對最多組且最快的玩家獲勝。			
3/30 宣導:性侵 害防治教育	四(4-母加4-的倍園、一1分減2分數練()同數法分數練()數分的、數 習)	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數出和並解畫之學活數常整數界主,言活上的、的係情表。上日數能決。後解的上語一个學好動並運中一个算並形,境述 一个常學當問在,答應一門言為一個人類的能用。2 術能體在中與 3 生的試題解能於用 1 與具對、學將於 具操指與日,解 能活關與的決轉日。具數倩數有習數日 備作認相常用決 觀問聯擬計問化常 備字喜學積態學常 基能基對生數問 察題,訂 題數生 日及	n-理分數加減數意計應認值的義應認單母之與的義II解母的、、倍義算用識分意,用識異分比加意。同分 整的、與。等數 並於簡分數較減	N-分分(數數數入帶換數加倍5:分括「「名假數同比減同一數「假帶詞份之分較與同比減同一數「假帶詞份之分較與每分分引數變母、整母同學分	1.母問2.母問3.母倍能分題能分題能分問能分題能分問與的決的。解數。解數題同加 同減 同整	4-1 同分母分數的加減法 1.配合課本布題,解決兩個假分數相加的問題,學生將在討論計算結果用假分數選是帶分數表示時期,知道答案寫成帶分數比較容易理解分數的大小。 2.配合數的整數的部分數理聯分數的人類,與一個學學的數學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學	紙評作評口評習評實評筆量業量頭量作量作量		

机磁小片		た た	63 TT AT 1 b		學習重點			江日	14 05	跨領域
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	統整規劃 (無則免)
			算轉練是認的並以 。				法。 3. 以幾個單位分數的幾倍,算出假分數乘以整數的答案。 4. 配合課本布題及圖示,以帶分數乘法算式記錄問題,知道帶分數乘法可以先算整數的倍數,再算真分數的倍數,兩者合起來就是答案。 5. 配合課本布題及圖示,以帶分數乘法算式記錄問題,知道可以將帶分數換為假分數,再以假分數乘以整數算出答案。 6. 配合課本布題,用帶分數乘以整數進行解題。 ***********************************			
第八週 3/31 — 4/6 宣導:水域 安全教育	五與5-形形長長正面3面、面1與的、方方積周積長正周5-形形、長人工の方方積別積	4	數學 一E-A1 、等的能用。 是學好動並運中-A2 等好動並運中-A2 所能體在中與 有數有習數日 構數有習數日 構作認相常用,解 有數有習數日 大學解於 具操指與日,解 其操指與日,解 與明於	n-理度度積量量用與算養與能並-9長角面容重常位 培感測,做	N-4-11 方、實估-11 方、與測 4-1 方、與測 4-1 方、與 4-1 方,與 4-1 , 5-1 , 6-	1. 理解方的 長班方的 長. 理所方的 是. 理所方式解形。 是. 理所式解释和。 3. 世界和 的關係。	2.全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 5-1 長方形與正方形的周長 1. 配合課本布題及操作附件,知道長方形的一邊是長邊,和它相鄰的邊叫作寬邊,並知道算出長方形周長的方法。 2. 配合課本布題,知道長方形的周長公式簡記為(長+寬)×2。 3. 運用長方形周長公式算出長方形周長的長度。 4. 配合課本布題及操作附件,知道正方形的4條邊都一樣長,並知道算出正方形問長的方法。 5. 配合課本布題,知道正方形的周長公式簡記為邊長×4。 6. 運用正方形周長公式算出正方形周長的長度。	紙評作評口評習評實評量量業量頭量作量作量		

教學進度		節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
我 字 连 及 週 次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	融入	統整規劃 (無則免)
			題數出和並解畫之學活數常算轉熟用間驗體表。E-日數能決。後解的E-語術換練之,中,示名常學嘗問在,答應B-言符能操度認的並公能活關與的決轉日。具數之,任衡出例以。 說問聯擬計問化常 備字間並常及常形符	計應題識積 S 理方長的與公應算用。體。 II 解形方面周式用和解認 1 正和形積長與。			思考帽能競強 表	1. kh		
第九週 4/7	五、周長 與面積	4	數-E-A1 具備喜 歡數學、對數學	理解長	N-4-11 面積: 「平方公尺」。	1. 能認識1平 方公尺,並以	5-4 平方公尺與平方公分 1. 配合課本布題,由邊長1公分的正方形面積是1平	紙筆 評量		

教學進度		節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
到字 進 及 週 次	單元名稱	即數	字百領域 核心素養	學習	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	融入	統整規劃
過失		安人		表現				刀式	州エノへ	(無則免)
	5-4 平方		世界好奇、有積	度、角	實測、量感、	平方公尺為單	方公分,知道邊長1公尺的正方形面積是1平方公	作業		
4/13	公尺與平		極主動的學習態	度、面	估測與計算。	位進行實測與	尺。	評量		
	方公分、		度,並能將數學	積、容	S-4-3 正方形	估測及培養量	2. 用報紙及長1公尺的尺,製作1平方公尺。	口頭		
	5-5 簡單		語言運用於日常	量、重	與長方形的面	感。	3. 用1平方公尺實測教室地板,估算出教室面積大約	評量		
	複合圖形		生活中。	量的常	積與周長:理	2. 能知道平方	是多少平方公尺。	習作		
	的面積、		數-E-A2 具備基	用單位	解邊長與周長	公分與平方公	4. 配合課本布題,以平方公尺為單位算出面積。	評量		
	練習園地		本的算術操作能	與换	或面積的關	尺的關係並作	5. 由1平方公分、百格板、1平方公尺,知道1平方	實作		
	(五)		力、並能指認基	算,培	係,並能理解	相關的計算。	公尺和 10000 平方公分一樣大,並知道可以記成 1 平	評量		
			本的形體與相對	養量感	其公式與應	3. 能計算簡單	方公尺=10000 平方公分。			
			關係,在日常生	與估測	用。簡單複合	複合圖形的面	6. 配合課本布題,運用1平方公尺=10000平方公分			
			活情境中,用數	能力,	圖形。	積。	的關係,將平方公尺換為平方公分進行解題。			
			學表述與解決問	並能做						
			題。	計算和			5-5 簡單複合圖形的面積			
			數-E-A3 能觀察	應用解			1. 配合課本布題及圖示,用全部面積減去鏤空面積的			
			出日常生活問題	題。認			方法,進行複合圖形面積的解題。			
			和數學的關聯,	識體			2. 配合課本布題及圖示,用切割圖形或拼補圖形的方			
			並能嘗試與擬訂	積。			法,進行複合圖形面積的解題。			
			解決問題的計	s-II-1			3. 配合課本布題及圖示,用切割圖形或移補圖形的方			
			畫。在解決問題	理解正			法,進行複合圖形面積的解題。			
			之後,能轉化數	方形和						
			學解答於日常生	長方形			素養評量 能由周長相同透過記錄找出最大的面積			
			活的應用。	的面積			1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			數-E-B1 具備日	與周長			2. 請不同的學生發表解題想法。			
			常語言與數字及	公式與			3. 引導學生了解正確解題的策略。			
			算術符號之間的	應用。			4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
			轉換能力,並能							
			熟練操作日常使				練習園地(五)			
			用之度量衡及時				1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。			
			間,認識日常經				2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
			驗中的幾何形							
			體,並能以符號							
			表示公式。							
第十週	學習加油	4	數-E-A1 具備喜		N-4-3 解題:	1. 能用四則運	綜合與應用	紙筆		
4/14	讚(一)		歡數學、對數學	解決四	兩步驟應用問	算解決問題。	1. 學生讀題後,先自行解題再討論。用一個算式解決	評量		

业 朗 '4		太太	翔 河 木 上		學習重點			本 旦	ᅶᄧ	跨領域
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	統整規劃
过火		女人		表現				-	MAZZ	(無則免)
	綜合與應		世界好奇、有積	則估算	題(乘除、連	2. 能用長方形	先加再乘問題。	作業		
4/20	用、探索		極主動的學習態	之日常	除)。乘與除、	面積公式算出	2. 學生讀題後,先自行解題再討論。用長方形的長乘	評量		
期中考週	中學數		度,並能將數學	應用問	連除之應用解	長方形面積。	以寬,解決長方形面積問題。	口頭		
	學、看繪		語言運用於日常	題。	題。備註:由	3. 能用四捨五	3. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決用四捨五入	評量		
	本學數學		生活中。	n-11-5	於除法有等分	入法先取概數	法先取概數再計算生活問題。	習作		
			數-E-A2 具備基	在具體	除和包含除雨	再計算。	4. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決整數減帶分	評量		
			本的算術操作能	情境	種類型,教學	4. 能用分數減	數的問題。	實作		
			力、並能指認基	中,解	應注意題型的	法解決問題。		評量		
			本的形體與相對	決兩步	多元性。可和	5. 能知道無縫				
			關係,在日常生	驟應用	併式學習一起	拼接方法及拼	探索中學數學			
			活情境中,用數	問題。	進行(R-4-	出的圖形。	1. 觀察七巧板,知道七巧板有2個小的直角三角形、			
			學表述與解決問	n-II-9	1)。	6. 知道周長和	1個中的直角三角形、2個大的直角三角形、1個正			
			題。	理解長	N-4-4 解題:	面積的關係。	方形和 1 個平行四邊形。			
			數-E-A3 能觀察	度、角	對大數取概		2. 察覺七角板中兩個小三角形全等,兩個大三角形也			
			出日常生活問題	度、面	數。具體生活		全等全等的三角形,兩個小三角形合起來的面積和中			
			和數學的關聯,	積、容	情境。四捨五		三角形面積一樣大,中三角形、正方形、平行四邊形			
			並能嘗試與擬訂	量、重	入法、無條件		的面積一樣大,大三角形面積是中三角形的兩倍。			
			解決問題的計	量的常	進入、無條件		3. 思考並找出指定圖形的面積。			
			畫。在解決問題	用單位	捨去。含運用		4. 配合附件拼出指定的圖形。			
			之後,能轉化數	與換	概數做估算。		5. 用七巧板進行圖形創作。			
			學解答於日常生	算,培	近似符號「≈」					
			活的應用。	養量感	的使用。		看繪本學數學 —《奶奶的禮物》			
			數-E-B1 具備日	與估測	N-4-11 面積:		1. 教師播放《奶奶的禮物》繪本動畫。			
			常語言與數字及	能力,	「平方公尺」。		2. 教師配合繪本和學生討論:			
			算術符號之間的	並能做	實測、量感、		(1)每多接一片方格就要多幾段蕾絲?			
			轉換能力,並能	計算和	估測與計算。		(2)一排排10片方格,排4排要多少段蕾絲?			
			熟練操作日常使	應用解	S-4-3 正方形		(3)49 片方格,要多少段蕾絲?			
			用之度量衡及時	題。認	與長方形的面					
			間,認識日常經	識體	積與周長:理					
			驗中的幾何形	積。	解邊長與周長					
			體,並能以符號	s-II-1	或面積的關					
			表示公式。	理解正	係,並能理解					
			數-E-C1 具備從	方形和	其公式與應					
			證據討論事情,	長方形	用。簡單複合					

切 朗 ソ 中 立		太太	爾羽太上		學習重點			- 江 旦	7夫 B22	跨領域
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域	學習	朗羽山皮	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題	統整規劃
- 週次		數	核心素養	表現	學習內容			力式	融入	(無則免)
			以及和他人有條	的面積	圖形。					
			理溝通的態度。	與周長	S-4-5 垂直與					
			數-E-C2 樂於與	公式與	平行:以具體					
			他人合作解決問	應用。	操作為主。直					
			題並尊重不同的	s-II-3	角是 90 度。直					
			問題解決想法。	透過平	角常用記號。					
				面圖形	垂直於一線的					
				的構成	雨線相互平					
				要素,	行。平行線間					
				認識常	距離處處相					
				見三角	等。作垂直					
				形、常	線;作平行					
				見四邊	線。					
				形與	S-4-8 四邊					
				圓。	形:以邊與角					
				r-II-3	的特徵(含平					
				理解雨	行)認識特殊					
				步驟問	四邊形並能作					
				題的併	圖。如正方					
				式計算	形、長方形、					
				與四則	平行四邊形、					
				混合計	菱形、梯形。					
				算之約	R-4-1 兩步驟					
				定。	問題併式:併					
				r-II-4	式是代數學習					
				認識兩	的重要基礎。					
				步驟計	含四則混合計					
				算中加	算的約定(由					
				減與部	左往右算、先					
				分乘除	乘除後加減、					
				計算的	括號先算)。學					
				規則並	習逐次減項計					
				能應	算。					
				用。	R-4-2 四則計					

划链沙点		大大	41 TA EF B3		學習重點			北京日	7天 出之	跨領域
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	統整規劃
週入		数	核心系食	表現	字百八合			刀式	円式ノ	(無則免)
					算規律(I):					
					兩步驟計算規					
					則。加減混合					
					計算、乘除混					
					合計算。在四					
					則混合計算中					
					運用數的運算					
** 1 vm			h, D 11 B 14 +	11.7	性質。	1 1 40 1 4	0.4 4 4 4 1. 4	, a kit		
第十一週	六、小數	4	數-E-A1 具備喜	n-II-7	N-4-7 二位小	1. 能解決乘以	6-1 乘數是一位數	紙筆		
4/21	乘法 6-1 乘數		歡數學、對數學	理解小	製:位值單位	一位數的小數 乘法問題。	1.配合課本布題及附件操作,以連加進行解題,並學	評量		
4/27	b-1 来數 是一位		世界好奇、有積 極主動的學習態	數的意 義與位	「百分位」。位 值單位換算。	来 <i>太</i> 问題。 2. 能解決一位	習用一位小數乘以一位整數來記錄。 2. 配合課本布題及附件操作,用一位小數乘以一位整	作業 評量		
4/21	走一位 數、6-2		極土動的学音感 度,並能將數學	我 與 位 值結	但単位揆昇。 比較、計算與	2.	2. 配合 試 本 中 題 及 附 什 探 作 , 用 一 位 小 数 来 以 一 位 登 數 的 計 算 進 行 解 題 。	計里口頭		
	数、0-2 一位小數		及,亚肥府数字 語言運用於日常	構,並	解題。用直式	小数米以歪数	3.配合課本解題步驟,學習一位小數乘以一位整數的	評量		
	- 位小数 乘以整		語言建用於日本 生活中。	能做	計算二位小數	3. 能解決二位	可以	習作		
	數、6-3		± A 數-E-A2 具備基	加、	的加、減與整	小數乘以整數	4.以一位小數乘以一位整數的直式計算進行解題。	評量		
	二位小數		本的算術操作能	減、整	數倍。	的乘法問題。	5.配合課本解題步驟,學習二位小數乘以一位整數的	實作		
	乘以整		力、並能指認基	數倍的			直式計算。	評量		
	數、練習		本的形體與相對	直式計			6. 以二位小數乘以一位整數的直式計算進行解題,知	, _		
	園地(六)		關係,在日常生	算與應			道小數後面的 0 可以省略。			
			活情境中,用數	用。						
			學表述與解決問				思考帽能在數線上找到乘數是一位整數的乘法結果			
			題。				的位置			
			數-E-A3 能觀察				1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			出日常生活問題				2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			和數學的關聯,				3. 學生發表解題想法與答案。			
			並能嘗試與擬訂							
			解決問題的計				6-2 一位小數乘以整數			
			畫。在解決問題				1.配合課本布題,學習一位小數乘以二位整數的直式			
			之後,能轉化數				計算。			
			學解答於日常生				2. 配合課本布題,學習一位小數乘以三位整數的直式			
			活的應用。				計算。			
			數-E-B1 具備日							
			常語言與數字及				6-3 二位小數乘以整數			

11.82.4			40 on h		學習重點			19		跨領域
教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	#2 a2 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題	跨領 統整規劃
週次	,	數	核心素養	表現	學習內容			方式	融入	(無則免)
			算術符號之間的				1. 配合課本布題,學習二位小數乘以二位整數的直式			
			轉換能力,並能				計算。			
			熟練操作日常使				2. 配合課本布題,學習二位小數乘以三位整數的直式			
			用之度量衡及時				計算。			
			間,認識日常經							
			驗中的幾何形				素養評量能解決一位小數乘以整數的直式計算			
			體,並能以符號				1.學生讀題後先自行思考解題。			
			表示公式。				2. 請不同的學生發表解題想法。			
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				3. 引導學生了解正確解題的策略。			
							4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
							1. 到到所处组队们于工业型的调度仍			
							練習園地(六)			
							1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。			
							2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
第十二週	七、體積	4		n-II-9	N-4-12 體積與	1. 認識體積與	7-1 認識體積	紙筆		
4/28	7-1 認識	4	数 L AI 共開音 歡數學、對數學	理解長	「立方公分」:	大小比較。	· I · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
47 20	體積、7-		世界好奇、有積	度、角	以具體操作為	2. 認識體積單	物體的體積。	作業		
5/4	2認識立		極主動的學習態	度、面	主。體積認識	位「立方公	2. 直接比較兩物體,知道甲物體比較大、乙物體比較	評量		
5/ 4	方公分、		度,並能將數學	□ 及 · □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	基於1立方公	分」。	小,就是甲的體積比乙的體積大,乙的體積比甲的體	口頭		
	7-3 體積		語言運用於日常	量、重	分之正方體。	3. 能以一立方	看小。	評量		
	有多大、		生活中。	量的常	S-4-4	公分為單位進	3. 同樣數量的積木,組合成不同造型,知道這些積木	習作		
	練習園地		± Z	用單位	以具體操作為	行體積的實測	的體積不會因為造型的不同而改變。	評量		
	(七)、遊		本的算術操作能	與換	主。在活動中	與點數。	4. 同樣數量的磁鐵,不同的擺放方式,知道這些磁鐵	實作		
	戲中學數		力、並能指認基	算,培	認識體積的意	27 ML 27	的體積不會因為擺放的不同而改變。	評量		
	學(二)		本的形體與相對	養量感	義與比較。認		5.配合課本布題和附件,用相同的紫色古氏積木,做	日里		
	- (-)		關係,在日常生	與估測	識1立方公分		無空隙的立體堆疊出和盒子一樣的體積;用相同的黃			
			活情境中,用數	能力,	之正方體,能		色古氏積木,做無空隙的立體堆疊出和盒子一樣的體			
			學表述與解決問	並能做	理解並計數正		積。			
			題。	計算和	方體堆疊的體		19 6. 透過討論,知道要堆出同樣的體積,體積越大的古			
			& 數-E-A3 能觀察	應用解	看。 看。		式積木,需要的數量越少。			
			出日常生活問題	題。認	125		- VIX-1 III A 74 30 ± /C/			
			和數學的關聯,	識體			 7-2 認識立方公分			
			並能嘗試與擬訂	積。			1.由測量白色積木的邊長是1公分,知道白色積木的			
			解決問題的計	-ix			體積是1立方公分。			
		<u> </u>	141-147 161 VG H3 B1	I .		<u>I</u>	加尔八工一个人人			L

山纳小子		r-t-	69 33 LT 1 h	لِ	學習重點			17 P	14 05	跨領域
教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	69 27 \	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題	統整規劃
週次		數	核心素養	表現	學習內容			方式	融入	(無則免)
			畫。在解決問題				2. 以 1 立方公分的積木為單位,透過操作活動點數無			
			之後,能轉化數				覆蓋形體的體積。			
			學解答於日常生				3. 由體積是幾個1立方公分,進行不同體積的大小比			
			活的應用。				較。			
			數-E-B1 具備日				4. 以 1 立方公分的積木為單位,透過操作活動點數部			
			常語言與數字及				分體積被覆蓋的形體的體積。			
			算術符號之間的							
			轉換能力,並能				思考帽能以1立方公分為點數體積的基準,知道物			
			熟練操作日常使				體的體積			
			用之度量衡及時				1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			間,認識日常經				2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			驗中的幾何形				3. 學生發表解題想法與答案。			
			體,並能以符號							
			表示公式。				7-3 體積有多大			
			數-E-C1 具備從				1. 配合課本布題,用白色積木推成跟課本圖示相同的			
			證據討論事情,				長方體後,觀察並學習點數白色積木的方法。			
			以及和他人有條				2. 利用分層點數的方法,計算出正方體的體積。			
			理溝通的態度。				3. 配合課本布題,用白色積木推成跟課本圖示相同的			
			數-E-C2 樂於與				不規則形體後,觀察並學習點數白色積木的方法。			
			他人合作解決問 題並尊重不同的				4. 以課本視圖,點數白色積木並說出形體的體積。			
			問題解決想法。				素養評量能點數體積和幾個個別單位一樣大並做比			
							較			
							1. 學生讀題後先自行思考解題。			
							2. 請不同的學生發表解題想法。			
							3. 引導學生了解正確解題的策略。			
							4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
							練習園地(七)			
							1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。			
							2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
							遊戲中學數學(二)占地遊戲			
							1. 教師說明遊戲規則, 2人一組。			
	1					L	7. 4% 50 \4. CRA\\0\\4 1 \ 5 \max			

			## b		學習重點			_		跨領域
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規劃 (無則免)
第十三週	八、分數	4	數-E-A1 具備喜	n-II-6	N-4-6 等值分	1. 認識單位內	2. 2人猜拳決定先後順序,贏的人先抽2張數字卡。 3. 把數字卡上的數字當成長方形長邊和寬邊的公分數,在平方公分板上畫出長方形。 4. 輸的人抽2張數字卡,把數字卡上的數字當成長方形長邊和寬邊的公分數,在平方公分板上畫出長方形。 5. 重新進行2-4的活動,4回合後,平方公分板上面積較大者獲勝。 8-1 等值分數	纸筆		
5/5 5/11	入(8-1 數 6 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	4	数歡世極度語生數本力本關活學題數出和並解畫之學活數工數界主,言活下的、的係情表。下日數能決。後解的下學好動並運中-A.算並形,境述 -A.常學嘗問在,答應-B.1、奇的能用。2.術能體在中與 3.生的試題解能於用1共對、學將於 具操指與日,解 能活關與的決轉日。具開數有習數日 備作認相常用決 觀問聯擬計問化常 備學養態學常 基能基對生數問 察題,訂 題數生 日	理分數加減數意計應認值的解母的、、倍義算用識分意同分 整的、與。等數	上數動分簡數加義與換N-分連度以的算數數識4:中數單的、。小。4-數結量標比,、一。0由理的異比減簡數 8、分的記較建分體可操解意分較的單的 數小小經和與立數的固作等義母、意分互 線數數驗簡計整、認知活值。分 數 與:長。單 小	1. 容物及量2. 動分3. 異大心物的內。能中數能分小學。 在理。 進母比中多數物 操解 行分較 標解 行分較 活值 單的	1.配合課本布題,知道內容物為多個個物的單位分數表徵的等分割的活動,知道單位分數與多個個物的對應關係,並進行分數的數詞活動,知道不同的分數能表示相同的內容物數量。 3.配合課本布題及分割活動,知道不同的分數能表示相同的內容物數量,認識等值分數。 5.配合課本練習分母為4和8的等值分數。 6.配合課本布題及分割活動,知道相同的內容物數量能用不同的分數表示。 7.配合課本布題及分割活動,知道相同的內容物數量能用不同的分數表示。 7.配合課本布題及附件操作,認識和1、 ¹ / ₃ 相等的等值分數。 8.配合課本布題及附件操作,認識和1、 ¹ / ₃ 相等的等值分數。 9.觀察長方形分數板,認識並找到分母是10以內的等值分數。 8-2簡單異分母分數的比較 1.離散量情境,配合課本布題,進行分母為3、6的異分母分數分數量,能行分母為5、10的異分母分數量,是分母分數方以此較。 2.離散量情境,配合課本練習分母為4、8的異分母	《評作評口評習評實評章業量頭量作量作量		

4. 缀 4 点		大大	田 田 大上		學習重點			- 工 旦	7天 B22	跨領域
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	統整規劃
週次		數	核心系食	表現	字督內谷			力式	南头人	(無則免)
			常語言與數字及	整數、			分數大小比較。			
			算術符號之間的	分數、			4. 連續量情境,配合課本布題,進行分母為2、4的			
			轉換能力,並能	小數並			異分母分數大小比較。			
			熟練操作日常使	做比較						
			用之度量衡及時	與加			素養評量 能比較簡單異分母分數的大小			
			間,認識日常經	減,理			1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			驗中的幾何形	解整			2. 請不同的學生發表解題想法。			
			體,並能以符號	數、分			3. 引導學生了解正確解題的策略。			
			表示公式。	數、小			4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
				數都是			5. 連續量情境,配合課本布題,進行分母為2、4的			
				數。			異分母分數大小比較。			
第十四週	八、分數	4	數-E-A1 具備喜	n-II-6	N-4-6 等值分	1. 能進行簡單	8-3 簡單異分母分數的加減	紙筆		
5/12	(=)		歡數學、對數學	理解同	數:由操作活	異分母分數加	1. 離散量情境,配合課本布題,進行分母為3、6的	評量		
	8-3 簡單		世界好奇、有積	分母分	動中理解等值	減計算。	異分母分數加法計算。	作業		
5/18	異分母分		極主動的學習態	數的	分數的意義。	2. 能進行簡單	2. 連續量情境,配合課本布題,進行分母為5、10的	評量		
	數的加		度,並能將數學	加、	簡單異分母分	分數與小數的	異分母分數加法計算。	口頭		
	減、8-4		語言運用於日常	減、整	數的比較、	互換,並標記	3. 配合課本布題,進行分母為4、12的異分母分數減	評量		
	分數與小		生活中。	數倍的	加、減的意	在數線上,以	法計算。	習作		
	數、練習		數-E-A2 具備基	意義、	義。簡單分數	及進行比較。	4. 配合課本布題,進行分母為4、8的異分母分數減	評量		
	園地(八)		本的算術操作能	計算與	與小數的互		法計算。	實作		
			力、並能指認基	應用。	換。			評量		
			本的形體與相對	認識等	N-4-8 數線與		思考帽能以等值分數進行分母為2、3的異分母加法			
			關係,在日常生	值分數	分數、小數:		計算			
			活情境中,用數	的意	連結分小數長		1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			學表述與解決問	義,並	度量的經驗。		2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			題。	應用於	以標記和簡單		3. 學生發表解題想法與答案。			
			數-E-A3 能觀察	認識簡	的比較與計					
			出日常生活問題	單異分	算,建立整		8-4 分數與小數			
			和數學的關聯,	母分數	數、分數、小		1. 配合課本布題,將分母為2、5、10的分數標記於			
			並能嘗試與擬訂	之比較	數一體的認		分數數線上。			
			解決問題的計	與加減	識。		2. 配合課本布題,將分母為2、5、10的分數標記於			
			畫。在解決問題	的意			小數數線上。			
			之後,能轉化數	義。			3. 配合課本布題,在數線上以哪一個數比較靠近1的			
			學解答於日常生	n-II-8			位置,比較分數和小數的大小。			

业留 4 应		太大	日日日		學習重點			- 本 旦	7天 日之	跨領域
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	統整規劃 (無則免)
			活數一E-B1 與號力作量 常有 等等 等等 等, 是 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	能線整分小做與減解數數數在標數數數比加,整、、都數二里 分小是			4. 透過在數線上比較分數和小數的大小,知道在數線上越右邊的數字會越大,越左邊的數字會越小。 5. 配合課本布題,能將兩位小數換成分母為 100 的分數,再進行大小比較;也能將分母為 100、50、20 的分數,換成小數再進行大小比較。			
第十五週 5/19 5/25	九的9-制時2時與9時鐘換算、計1224、換算小分秒與時算時49-小算、的計	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數出和並解畫 上一本學好動並運中一人算並形,境述 一一人常學嘗問在 日、奇的能用。2 術能體在中與 3 生的試題解 具對、學將於 具操指與日,解 能活關與的決 具對 4 轉於 具操指與日,解 能活關與的決	數 n-10 解的運並於的加題。 I-理間減,用常間問	N-4-13 解題: 日常生活問題時 時日 時日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 時瞭 24 與與與並透問解時轉理」」」以他過線 12 的換解、、的聚日圖制關。「「「關。	9-1 12 時制與 24 時制 1.配合課本布題及圖示,從一日的時間線段圖,觀察以 12 時制和 24 時制表示時刻的異同,並將 12 時制的時刻換成 24 時制的時刻。 2.配合課本布題及圖示,在一日的時間線段圖上,指出指定 24 時制表示時刻的位置,進行 12 時制和 24 時制的互換。 9-2 日、小時的換算與計算 1.配合課本布題及圖示,從一日的時間線段圖,知道一日有 24 時,記作 1 日 = 24 小時。 2.配合課本布題及圖示,從一日的時間線段圖,知道 24 小時也是 1 日,記作 24 小時=1 日。 3.配合課本布題,進行幾日=幾小時、幾日幾小時=幾小時、幾小時=幾小時、幾小時=卷日幾小時的換算。 4.配合課本布題,進行日、時兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。 9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 1.配合課本布題,進行幾小時幾分=幾分鐘、幾分鐘	紙評作評口評習評實評筆量業量頭量作量作量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域 統整規劃 (無則免)
第十六週 5/26 6/1 宣 國防教育	九的9的算跨間練人、計4時、日計習的時算跨間9的算園	4	之學活數常算轉熟用間驗體表數歡世極度語生數本力本關活學題數出和並解書後解的E語術換練之,中,示E數界主,言活E的、的係情表。E日數能決。,答應B言符能操度認的並公-A學好動並運中-A算並形,境述 -A常學嘗問在能於用1與號力作量識幾能式1、奇的能用。2 術能體在中與 3 生的試題解轉日。具數之,日衡日何以。具對、學將於 具操指與日,解 能活關與的決化常 備字間並常及常形符 備數有習數日 備作認相常用決 觀問聯擬計問數生 日及的能使時經 號 喜學積態學常 基能基對生數問 察題,訂 題數生	n-10解的運並於的加題 II 理問減,用常問問	N-4-13 解題 解題時 解的題 等 的題 年 小 間 的題 年 小 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1.中加(位2.意中和减能時、含)能,常時問減進理解見刻題與量問、解決的的。若問、超生時加生的題退題生時加	2.配合課本的換算。 思考帽能比較用不同時間單位表示的時間 1.學生透過關鍵提問引導案。 3.學生發表解題想法與答案。 3.配合課本布題,進行時、分兩階單位的時間量比較與直式加來,與直式加來,進行時、分兩階單位的時間量比較與直式加來,與直式加來,與直式加大,對學學生將對於不可,與有數學生學的學學,以有數學的學生發生的一個學生,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	紙評作評口評習評實評筆量業量頭量作量作量		

教學進度		節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
教学進度 週次	單元名稱	數	核心素養	學習 表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	融入	統整規劃 (無則免)
			之學活數常算轉熟用間驗體,答應-B言符能操度認的近時日。具數之,日衡日何以化常 備字間並常及常形就是 日及的能使時經 號				1.配合課本布題,將某時刻在經過多少時間量之後是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量問題並計算出答案。 2.配合課本布題,將某時刻在經過多少時間量之前是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量問題並計算出答案。 3.配合課本布題,將跨日的兩時刻間經過多少時間量的問題轉化為時間量問題並計算出答案。 練習園地(九) 1.教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2.全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
第十七週 6/2 6/8	十、規律 10-1 數 的 10-2 的 律	4	表數歡世極度語生數本力本關活學題數出和並解畫示-E數界主,言活-E的、的係情表。-E 日數能決。公一A 學好動並運中-A 算並形,境述 -A 常學嘗問在式1、奇的能用。2 術能體在中與 3 生的試題解。具對、學將於 具操指與日,解 能活關與的決題解實有對數日 備作認相常用決 觀問聯擬計問專學積態學常 基能基對生數問 察題,訂 題	r-認維維量式能與推 I-2一二數 並明單。	R-4-4 類理 (II)為化與維理數字二推觀如之與加式 (II)為化與維理數減 。,、 或理字奇及乘標二之,圖數其模	1. 利,找的用了加,数额利,相对的推。2. 排射相对加。	10-1 數的規律 1.配合課本布題,觀察百數表中數的排列規律,知道 縱向排列的數,每一排個位數字都相同,而且下一個 數都比上一個數大 10。 2.知道百數表中,橫向排列的數,每一排前九個數的 十位數字都相同,而且右邊的數比左邊的數大。 3.透過觀察及討論、發表,知道百數表中其他的規律 變化。 4.配合課本布題,觀察月曆中數的排列規律,知道縱向排列的數下一個數比上一個數多7和一星期有7天的關係。 5.知道月曆中,每一個數和它的右下方排列的數也都是相差8。 6.知道月曆中,每一個數和它左下方的數相差6。 7.透過觀察及討論、發表,知道月曆中其他的規律變化。 10-2 奇偶數的規律 1.配合課本布題及表格紀錄,透過討論、發表,發現「偶數」、「奇數十奇數」 10-2 奇偶數的規律 1.配合課本布題及附件操作,知道「奇數十奇數」會	纸評作評口評習評實評筆量業量頭量作量作量		

L1 0의 사 그		r-t-	69 37 LT 1 h		學習重點			P	14 05	跨領域
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域	學習	自由中央	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題	統整規劃
- 週次		數	核心素養	表現	學習內容			力式	融入	(無則免)
			之後,能轉化數				是偶數。			
			學解答於日常生				3. 配合課本布題、附件操作及表格紀錄,透過討論、			
			活的應用。				發表,發現			
			數-E-B1 具備日				「偶數+奇數」、「奇數+偶數」都是奇數。			
			常語言與數字及							
			算術符號之間的				思考帽 能透過觀察月曆判斷結果是奇數或偶數			
			轉換能力,並能				1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			熟練操作日常使				2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			用之度量衡及時				3. 學生發表解題想法與答案。			
			間,認識日常經				4. 配合課本布題及附件操作,知道「奇數—偶數」會			
			驗中的幾何形				是奇數,			
			體,並能以符號				「奇數-奇數」會是偶數,「偶數-偶數」會是偶			
14.			表示公式。		5 4 4 1 5 5 1		數。			
第十八週	十、規律	4	數-E-A1 具備喜		R-4-4 數量模	1. 觀察圖形的	10-3 圖案的規律	紙筆		
6/9	10-3 圖		歡數學、對數學	認識一	式與推理	拼排,推論圖	1.配合課本布題及附件操作步驟,將圖卡排出有規律	評量		
0./15	案的規		世界好奇、有積	維及二	(II): 以操作	形的排列規	的圖案。	作業		
6/15	律、練習		極主動的學習態	維之數	活動為主。二	律。	2. 透過討論、發表,知道可由第一橫列的規律,排出第二列、第三列的圖案。	評量口頭		
	園地(十)		度,並能將數學 語言運用於日常	量模 式,並	維變化模式之 觀察與推理,			1 與		
			一	式,业 能說明	一		[3. 迈迥时晡、贺衣,知道了田弟一直行的观伴,拼出 第二行、第三行的圖案。	計里 習作		
			生冶 + ° 數-E-A2 具備基	ル 脱 明 単 前 単	如一維数子圖 之推理。奇數		另一17、另二17······的國系。 4. 配合附件操作,將圖卡排出有規律圖案的正方形,	百年 評量		
			本的算術操作能	推理。	與偶數,及其		再以同樣方式往右或往下排。	實作		
			力、並能指認基	7年7年	加、減、乘模		5. 發表並說明所排圖案的規律。	評量		
			本的形體與相對		式。		6.配合課本布題及圖示,觀察已排好的圖案,察覺圖	口里		
			關係,在日常生				案的行、列規律,並排出下一行或下一列的圖案。			
			活情境中,用數				7. 發表說明排出下一行、下一列圖案的規律。			
			學表述與解決問				8. 觀察排好的圖案,發現單數行、單數列的圖案會相			
			題。				同,偶數行、偶數列的圖案會相同。			
			數-E-A3 能觀察				9. 配合課本布題、圖示及附件操作,先觀察第一列、			
			出日常生活問題				第一行的圖案規律,再觀察列和列間、行和行間的規			
			和數學的關聯,				律。			
			並能嘗試與擬訂				10. 討論並發表圖案的排列模式,並排出空缺位置上			
			解決問題的計				的圖卡。			
			畫。在解決問題							

初留公古		炔	थ उन भट्टा छ		學習重點			工日	7天 出之	跨領域
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	統整規劃 (無則免)
			之學活數常算轉熟用間驗 ,答應-B言符能操度認的並 ,答應用1 與號力作量識幾 中, 以 , 的 一 是 語 行 能 操 是 記 的 並 。 是 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	, pe 70			 ★養評量能由圖形的規律找出錯誤圖案 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 練習園地(十) 1.教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2.全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 			
第十九週 6/16 — 6/22 期末考週	學讚 綜用中學本學人學、學學學	4	表數歡世極度語生數本力本關活學題數出和並解畫示-E數界主,言活-E的、的係情表。-E日數能決。公一A學好動並運中-A算並形,境述 -A常學嘗問在式1、奇的能用。2 術能體在中與 3 生的試題解。具對、學將於 具操指與日,解 能活關與的決題解實有數有習數日 備作認相常用決 觀問聯擬計問	n-理分數加減數意計應認值的義應認單母之與的II解母的、、倍義算用識分意,用識異分比加意-6同分 整的、與。等數 並於簡分數較減	N-數動分簡數加義與換N-數「值比解計的數N-分4-:中數單的、。小。4-:百單較題算加倍4-數等操解意分較的單的 二值位換計用位減 數小值作等義母、意分互 位單」算算直小與 線數分活值。分 數 小位位。與式數整 與:	1. 乘題 2. 加 3. 的題 4. 出的 5. 異問 6. 的能法。能法能時。能不體能分題能規解兩解問解問點規積解母。察律決題決加數則。決的覺。如此,以與決加數則。決的覺。對問問問問難難以以,以與	綜合與應用 1.學生讀題後,先自行解題再討論。用小數乘法兩步縣解決生活中的問題。 2.學生讀題後,先自行解題再討論。用起始時刻加時間量算出到達時刻。 3.學生讀題後,先自行解題再討論。用時間加法和減法,解決跨日的時間問題。 4.學生讀題後,先自行解題再討論。運用等值分數進行簡單異分母分數的加減。 5.學生讀題後,先自行解題再討論。察覺圖形的規律並解決問題。 探索中學數學 1.觀察愛雪鑲嵌藝術,知道圖畫上黑鳥和白鳥的形狀一樣,察覺圖形是由平行四邊形變化而來。 2.觀察兩種顏色的箭頭,知道它們形狀一樣、方向不同,察覺圖形是由正方形變化而來。 3.將正方形紙卡改變為和課本圖示一樣的圖形,學習圖形無縫拼排的方法並進行拼排。 4.將平行四邊形紙卡改變和課本圖示一樣的圖形,長將圖形無縫拼排。	紙評作評口評習評實評筆量業量頭量作量作量		

划 . 翔 、4 · 立		太太	朗羽太上		學習重點			- 工 旦	华町	跨領域
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域	學習	與羽山穴	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題	統整規劃
- 週次		數	核心素養	表現	學習內容			刀式	融入	(無則免)
			之後,能轉化數	義。	連結分小數長		5. 將長方形紙卡創作改變為另一種圖形,並進進行無			
			學解答於日常生	n-II-7	度量的經驗。		縫拼排。			
			活的應用。	理解小	以標記和簡單					
			數-E-B1 具備日	數的意	的比較與計		看繪本學數學—《音樂音符與節奏餅乾》			
			常語言與數字及	義與位	算,建立整		1. 教師播放《音樂音符與節奏餅乾》繪本動畫。			
			算術符號之間的	值結	數、分數、小		2. 教師配合繪本和學生討論:			
			轉換能力,並能	構,並	數一體的認		(1)1根巧克力餅乾和幾根草莓餅乾一樣長?			
			熟練操作日常使	能做	識。		(2)1 根草莓餅乾和幾根抹茶餅乾一樣長?			
			用之度量衡及時	加、	N-4-12 體積與		(3)小豬的餅乾盒裡還可以放哪一種餅乾?			
			間,認識日常經	減、整	「立方公分」:					
			驗中的幾何形	數倍的	以具體操作為					
			體,並能以符號	直式計	主。體積認識					
			表示公式。	算與應	基於1立方公					
			數-E-C1 具備從	用。	分之正方體。					
			證據討論事情,	n-II-8	N-4-13 解題:					
			以及和他人有條	能在數	日常生活的時					
			理溝通的態度。	線標示	間加減問題。					
			數-E-C2 樂於與	整數、	跨時、跨午、					
			他人合作解決問	分數、	跨日、24 小時					
			題並尊重不同的	小數並	制。含時間單					
			問題解決想法。	做比較	位換算。					
				與加	S-4-4 體積:					
				減,理	以具體操作為					
				解整	主。在活動中					
				數、分	認識體積的意					
				數、小	義與比較。認					
				數都是	識 1 立方公分					
				數。	之正方體,能					
				n-II-9	理解並計數正					
				理解長	方體堆疊的體					
				度、角	積。					
				度、面	R-4-4 數量模					
				積、容	式與推理					
				量、重	(II): 以操作					

业贸公应	建度		學習重點				江 旦	7夫 B22	跨領域	
教學進度 週次	單元名稱	即數	字百領域 核心素養	學習	超羽山穴	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	統整規劃
週次		蚁	核心系食	表現	學習內容			力式	南头人	(無則免)
				量的常	活動為主。二					
				用單位	維變化模式之					
				與換	觀察與推理,					
				算,培	如二維數字圖					
				養量感	之推理。奇數					
				與估測	與偶數,及其					
				能力,	加、減、乘模					
				並能做	式。					
				計算和						
				應用解						
				題。認						
				識體						
				積。						
				n-II-						
				10 理						
				解時間						
				的加減						
				運算,						
				並應用						
				於日常						
				的時間						
				加減問						
				題。						
				r-II-2						
				認識一						
				維及二						
				維之數						
				量模						
				式,並						
				能說明						
				與簡單 推理。						
第二十週	數學園地	4	數-E-A1 具備喜	n-II-	n-II-10 理解	1. 能以年、	星球的運行	口頭		
6/23	星球的運	-	歡數學、對數學	10 理	時間的加減運	日、小時、分	1. 以地球自轉一周的時間是 2 小時,公轉一周的時間	評量		

机锅火点	 學習重點		學習重點			北日	7.5 HZ	跨領域		
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域	學習	維羽み穴	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	統整規劃
迥火		蚁	核心素養	表現	學習內容			刀式	南北人	(無則免)
	行、規律		世界好奇、有積	解時間	算,並應用於	鐘為單位,認	是 365 天 6 小時及課本內容,知道太陽系八大行星公	實作		
6/29	圖案的美		極主動的學習態	的加減	日常的時間加	識相關的時間	轉一周和自轉一周的時間。	評量		
宣導:性別			度,並能將數學	運算,	減問題。	單位。	2. 由表格及八大行星和太陽位置圖,知道公轉週期最			
平等教育			語言運用於日常	並應用	R-4-4 數量模	2. 能找出圖案	短的是水星的 87.97 天,最長的是海王星的 164.82			
			生活中。	於日常	式與推理	的規律。	年,並知道離太陽越遠,公轉週期時間越長。			
			數-E-A2 具備基	的時間	(II): 以操作		3. 由表格及八大行星和太陽位置圖,知道自轉週期最			
			本的算術操作能	加減問	活動為主。二		短的是木星的小時 50 分鐘,最長的是金星的 243			
			力、並能指認基	題。	維變化模式之		天,並知道自轉週期的長短與離太陽遠近無關。			
			本的形體與相對	r-II-2			4. 知道地球繞太陽公轉一圈的時間稱為一個恆星年,			
			關係,在日常生	認識一	如二維數字圖		地球自轉一圈的時間稱為一個恆星日。			
			活情境中,用數	維及二	之推理。奇數		5. 知道每一次滿潮與滿潮之間都相隔了 12 小時 25 分			
			學表述與解決問	維之數	與偶數,及其		鐘,月亮每每27.3天會繞地球一圈,獅子座流星雨			
			題。	量模	加、減、乘模		每33年會經過地球一次。			
			數-E-A3 能觀察	式,並	式。					
			出日常生活問題	能說明			規律圖案的美			
			和數學的關聯,	與簡單			1. 知道各國民族都會利用對稱和拼貼的方法來設計圖			
			並能嘗試與擬訂	推理。			案,替生活中各種物品做美化和裝飾。			
			解決問題的計				2. 知道這些圖案都利用許多「相同的圖形」, 有規則			
			畫。在解決問題				的重複排列而形成。			
			之後,能轉化數				3. 觀察丹麥的圖案,找出重複出現的圖案。			
			學解答於日常生				4. 觀察土耳其的圖案,找出重複出現的圖案。			
			活的應用。				5. 觀察日本的圖案,找出重複出現的圖案。			
			數-E-B1 具備日				6. 觀察英格蘭的圖案,找出圖案是由哪些重複出現的			
			常語言與數字及 算術符號之間的				圖形組合而成的。			
			具				7. 觀察中國的圖案,找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。			
			轉換能刀, 业能 熟練操作日常使				形組合冊成的。 8. 觀察印度的圖案,找出圖案是由哪些重複出現的圖			
			烈練探作口 市使				O. 観祭印度的國系, 找出國系定田郊些里稷出現的國 形組合而成的。			
			用 ∠ 及 里 偰 及 时 間 , 認識 日 常 經				/// // // // // // // // // // // // /			
			间,認識口吊經 驗中的幾何形							
			一般下的戏例形							
			版,业账以付號 表示公式。							
			表示公式。 數-E-B3 具備感							
			受藝術作品中的							
			人会們下四丁的							

机倒沙克		大大	學習重點				北下日	가족 브로	跨領域	
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	統整規劃
過入		数	你心系食	表現	字百八合			刀式	南出ノて	(無則免)
			數學形體或式樣							
			的素養。							
			數-E-C1 具備從							
			證據討論事情,							
			以及和他人有條							
			理溝通的態度。							
			數-E-C2 樂於與							
			他人合作解決問							
			題並尊重不同的							
			問題解決想法。							
第二十一週	數學園地	4	數-E-A1 具備喜	n-II-	n-II-10 理解	1. 能以年、	星球的運行	口頭		
6/30	星球的運		歡數學、對數學	10 理	時間的加減運	日、小時、分	1. 以地球自轉一周的時間是 2 小時,公轉一周的時間	評量		
	行、規律		世界好奇、有積	解時間	算,並應用於	鐘為單位,認	是 365 天 6 小時及課本內容,知道太陽系八大行星公	實作		
7/6	圖案的美		極主動的學習態	的加減	日常的時間加	識相關的時間	轉一周和自轉一周的時間。	評量		
休業式			度,並能將數學	運算,	減問題。	單位。	2. 由表格及八大行星和太陽位置圖,知道公轉週期最			
			語言運用於日常	並應用	R-4-4 數量模	2. 能找出圖案	短的是水星的 87.97 天,最長的是海王星的 164.82			
			生活中。	於日常	式與推理	的規律。	年,並知道離太陽越遠,公轉週期時間越長。			
			數-E-A2 具備基	的時間	(II): 以操作		3. 由表格及八大行星和太陽位置圖,知道自轉週期最			
			本的算術操作能	加減問	活動為主。二		短的是木星的小時 50 分鐘,最長的是金星的 243			
			力、並能指認基	題。	維變化模式之		天,並知道自轉週期的長短與離太陽遠近無關。			
			本的形體與相對	r-II-2	觀察與推理,		4. 知道地球繞太陽公轉一圈的時間稱為一個恆星年,			
			關係,在日常生	認識一	如二維數字圖		地球自轉一圈的時間稱為一個恆星日。			
			活情境中,用數	維及二	之推理。奇數		5. 知道每一次滿潮與滿潮之間都相隔了 12 小時 25 分			
			學表述與解決問	維之數	與偶數,及其		鐘,月亮每每27.3天會繞地球一圈,獅子座流星雨			
			題。	量模	加、減、乘模		每33年會經過地球一次。			
			數-E-A3 能觀察	式,並	式。					
			出日常生活問題	能說明			規律圖案的美			
			和數學的關聯,	與簡單			1. 知道各國民族都會利用對稱和拼貼的方法來設計圖			
			並能嘗試與擬訂	推理。			案,替生活中各種物品做美化和裝飾。			
			解決問題的計				2. 知道這些圖案都利用許多「相同的圖形」, 有規則			
			畫。在解決問題				的重複排列而形成。			
			之後,能轉化數				3. 觀察丹麥的圖案,找出重複出現的圖案。			
			學解答於日常生				4. 觀察土耳其的圖案,找出重複出現的圖案。			
			活的應用。				5. 觀察日本的圖案,找出重複出現的圖案。			

教學進度		節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
教字進及 週次	田丁文品	郵 数	字首領域 核心素養	學習 表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	計里 方式	融入	統整規劃 (無則免)
			數常算轉熟用間驗體表數受數的數證以理數他題問一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				6. 觀察英格蘭的圖案,找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。 7. 觀察中國的圖案,找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。 8. 觀察印度的圖案,找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。			