

嘉義縣新港鄉文昌國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導 國語文領域四年級 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：莊居鉛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版四年級國語文教材)

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 ■抽離 1 節

三、教學對象：學障 4 年級 3 人、共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-1 專注地聆聽對方的發言。(簡化) 2-II-2 運用適當詞語表達。(減量) 2-II-3 運用適當詞語，在對談時做適當的回應。(簡化)。	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 自我表達與人際互動。(重整)	1. 能專注聆聽並以適當的語詞表達想法 2. 能正確拼讀注音符號以理解生字新詞。	1. 紙筆評量 完成學習單，正確率達 80%。
B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。(減量)	Aa-II-1 標注注音符號的生字語詞。(減量)	3. 能閱讀、理解文本大意並大略說出文章重點。	2. 實作評量 ①運用字典和課本利用共同部件及部首，組合相關國字。
	4-II-1 認識常用國字至少1200-1500字，使用800-1000字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(不調整) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並達到七成以上的正確率。(簡化) 4-II-5 利用字義推論詞義。(不調整) 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化)	Ab-II-1 1200-1500個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 800-1000個常用字的使用。(減量) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整) Ab-II-4 多音字及多義字。(不調整) Ab-II-5 2500個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 16 00 個常用語詞的使用。(減量)	4. 能掌握生字的結構並寫出工整且筆劃正確的生字語詞。 5. 能培養基本的造詞、造句等寫作能力	②書寫結構筆順正確的國字。
C 社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責	5-II-1 流暢朗讀各類文本。(簡化) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本(不調整) 5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。(簡化) 5-II-6 運用摘要策略，從段落中找出重點(簡化)	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(減量) 1. 記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。 2. 抒情文本 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。	6. 能運用反覆練習策略增進學習效果。	3. 口頭評量 ①根據教師提示回答文本段落大意。 ②能運用常用語詞表達想法。 ③能口頭造詞

任感，關懷自然生態與增進公民意識。	6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用逗號和句號。 (減量)	Ac-Ⅱ-1 逗號、句號的用法。(減量) Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		及造句。
特學 E-A1 運用學習策略 發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	6-Ⅱ-2 培養觀察力的寫作基本能力。 (簡化、減量)	Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。(減量)		
	學習策略： 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	學習策略： 特學 A-Ⅱ-3 學習內容重點。 特學A-Ⅱ-5反覆練習策略。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	單元一 生活好滋味 第一課 窗口邊的臺灣 欒樹 第二課 奶奶的排骨粥 第三課 充滿希望的五味屋	1. 能以適切的速率正確朗讀本單元 1-3 課的課文。 2. 能專注聆聽文本重點並回答段落大意。 3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元 1-3 課的生字語詞。 4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元 1-3 課的生字、語詞。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和用「即使…也…」、「…三五成群」、「…同時…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生知道臺灣欒樹四季不同的樣貌覺察生活環境中事物的變化；感受祖孫互動的親情傳達並體會人與人之間的情感、透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望及傳遞對土地的情感。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。 4. 依據課文中的生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「即使……也……」、「……三五成群……」、「…同時…」造出通順的短句。
第 7-11 週	單元二 超級臺灣隊 第四課 玉山之歌 第五課 高舉臺灣之光 第六課 臺灣的驕傲	1. 能以適切的速率正確朗讀本單元 4-6 課的課文。 2. 能專注聆聽文本重點並回答段落大意。 3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元 4-6 課的生字語詞。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生認識並體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美、培養在地情懷強化自身與臺灣之間的情感連結、從他人的努力故事中獲得啟示，發現和欣賞別

		<p>4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元 4-6 課的生字、語詞。</p> <p>5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和用「無論…總有…」、「除了…更是…」、「讓……也讓…」造出語意通順的句子。</p>	<p>人的優點，掌握讚美人的方法和技巧，強化自身與臺灣之間的情感連結。</p> <p>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。</p> <p>4. 依據課文中的生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「無論……總有……」、「除了……更是…」、「讓……也讓…」造出通順的短句。</p>
<p>第 12-16 週</p>	<p>單元三 小小觀察家</p> <p>第七課 到此「藝」遊</p> <p>第八課 四季的頭髮</p> <p>第九課 阿白觀察記</p>	<p>1. 能以適切的速率正確朗讀本單元 7-9 課的課文。</p> <p>2. 能專注聆聽文本重點並回答段落大意。</p> <p>3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元 7-9 課的生字語詞。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元 7-9 課的生字、語詞。</p> <p>5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和用「有人…有人……」、「不得不…」、「不告而別…」造出語意通順的句子。</p>	<p>1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。</p> <p>2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生認識宜蘭傳藝園區的藝文資源興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣、能認識四季的變化，了解四季的特色體會童詩之樂趣。</p> <p>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。</p> <p>4. 依據課文中的生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「有人…有人……」、「不得不…」、「不告而別…」造出通順的短句。</p>
<p>第 17-22 週</p>	<p>單元四 跟著故事跑</p> <p>第十課 老鼠嫁女兒</p> <p>第十一課 豆粥婆婆</p> <p>第十二課 戴斗笠的地藏</p>	<p>1. 能以適切的速率正確朗讀本單元 10-12 課的課文。</p> <p>2. 能專注聆聽文本重點並回答段落大意。</p> <p>3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元 10-12 課的生字語詞。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元 1-3 課的生字、語詞。</p> <p>5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和用「如果……」、「只有……才…」、「不但……反而…」造出語意通順的句子。</p>	<p>1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。</p> <p>2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生認識劇本形式，說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，當他人有困難時願意伸出援手，將能轉禍為福的道理，分享與人為善的經驗與做法。</p> <p>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。</p> <p>4. 依據課文中的生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「如果……」、「只有……才…」、「不但……反而…」造出通順的短句。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一 文化寶盒 第一課 烤龍慶元宵 第二課 看戲 第三課 舞吧！小飛魚	1. 能以適切的速率正確朗讀本單元 1-3 課的課文。 2. 能專注聆聽文本重點並回答段落大意。 3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元 1-3 課的生字語詞。 4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元 1-3 課的生字、語詞。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和用「…所以…」、「不但會…也會…」、「…甚至…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生欣賞並關心家鄉的文化，從民俗節慶活動中，獲得文化認同與美感體驗、知道布袋戲與歌仔戲的表演特色並欣賞臺灣戲曲文化、透過「小飛魚」們展演，理解傳統文化的美好及值得珍視之處。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。 4. 依據課文中的生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「…所以…」、「不但會……也會…」、「…甚至…」造出通順的短句。
第 5-10 週	單元二 迎向挑戰 第四課 蝶之生 第五課 活出生命奇蹟 第六課 走過就知道	1. 能以適切的速率正確朗讀本單元 4-6 課的課文。 2. 能專注聆聽文本重點並回答段落大意。 3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元 4-6 課的生字語詞。 4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元 4-6 課的生字、語詞。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和用「…或……」、「一會兒……一會兒…」、「…可是……」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生知道羽化成蝶各階段感受及遭遇困境努力過程中能以樂觀的態度面對困境，體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難的機會。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。 4. 依據課文中的生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「…或……」、「一會兒……一會兒…」、「…可是……」造出通順的短句。
第 11-15 週		1. 能以適切的速率正確朗讀本單元 7-9 課的課文。 2. 能專注聆聽文本重點並回答段落大意。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生知道了解各種母親花的意

	<p>單元三 愛在哪裡</p> <p>第七課 不一樣的母親 花</p> <p>第八課 屋頂上的野貓</p> <p>第九課 用一公斤愛嘉明湖</p>	<p>3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元 7-9 課的生字語詞。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元 7-9 課的生字、語詞。</p> <p>5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和用「當…會……」、「要是……就…」、「…然而……」造出語意通順的句子。</p>	<p>義進而表達對母親的謝意、了解動物跟人一樣，都需要被善待與培養尊重生命的態度、覺知人類的活動會對自然環境產生影響，以實際行動愛護山林。。</p> <p>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。</p> <p>4. 依據課文中的生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「當…會……」、「要是……就…」、「…然而…」造出通順的短句。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p>單元四 想像起飛</p> <p>第十課 想像與發明</p> <p>第十一課 小事物大驚奇</p> <p>第十二課 九蛙傳奇</p>	<p>1. 能以適切的速率正確朗讀本單元 10-12 課的課文。</p> <p>2. 能專注聆聽文本重點並回答段落大意。</p> <p>3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元 10-12 課的生字語詞。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元 10-12 課的生字、語詞。</p> <p>5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和用「…以便……」、「每當…就…」、「有了…才能…」造出語意通順的句子。</p>	<p>1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。</p> <p>2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生知道了解能使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜、理解短篇故事創作的五個要素認同「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精神。。</p> <p>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。</p> <p>4. 依據課文中的生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「…以便……」、「每當…就…」、「有了…才能…」造出通順的短句。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。