

嘉義縣六腳鄉文昌國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導 數學領域二年級 A 組 課程調整教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 莊居鉛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版二年級數學教材)

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 ■抽離 1 節

三、教學對象：智障 2 年級 1 人、疑似學障 2 年級 1 人，共 2 人


四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡化)	N-2-1 五百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。(簡化、減量)	1. 能認識一千以內的數並做二位數加減直式計算及兩步驟的應用問題 2. 能認識長度的單位並進行長度的實測以及合成與分解問題 3. 能理解乘法意義並且熟練乘法表的乘法計算 4. 能認識容量、重量、面的基本概念，並做直接、間接的比較 5. 能認識鐘面上時刻的單位並報讀時刻 6. 能認識平面圖形、正方體及長方體各種性質及進行徒刑的分類 7. 能查看年曆和月曆，且理解「年」和「月」的關係 8. 能認識等分、以及及進行分裝和平分活動。	1. 紙筆評量： 能完成課堂學習單，正確率 80% 2. 口頭評量： 能用口頭回答問題，正確率 80% 3. 實作評量： 能使用測量工具如直尺、捲尺、量杯、天平進行操作練習
	n n-I-2 理解加法和減法的意義並做基本加減計算(簡化)	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解兩位數加減計算的原理與方法。(簡化、減量)		
	n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(減量)	N-2-3解題：加減應用問題。(減量) N-2-5解題：100元。以操作活動為主兼及計算。包含已學習之更小幣值。(簡化、減量)		
	n-I-4 理解乘法的意義，並初步進行分裝與平分的 除法活動。(簡化、減量)	N-2-6 乘法：乘法的意義與操作積木解決應用。(簡化、減量) N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以能查閱為目標。(簡化) N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。(減量)		
	n-I-5在具體情境中，經由老師圖解後能解決簡單兩步驟應用問題。(簡化)	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(簡化、減量)。 N-2-9 加減混合之應用解題。不含		

		併式。(簡化、減量)	
n-I-6 認識單位分數。 (無調整)		N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。(無調整)	
n-I-7理解長度及其常用單位,並做實測。(減量)		N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感。(簡化、減量) S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。線段作圖。(簡化)	
n-I-8認識容量、重量、面積。 (不調整)		N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。(不調整) S-2-5 面積:以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較。 (不調整)	
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(無調整)		N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時0分」、「幾時30分」。 (簡化、減量) N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。(無調整)	
s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(無調整)		S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(減量) S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認平面圖形與立體形體的幾何特	

		徵並做分類。(減量)	
	r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(不調整)	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。(不調整)	
	d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現。(減量)	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。(減量)	


五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、200 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出、寫出並認讀出 200 以內的數。 2. 能分解數值做位值單位的換算。 3. 能用 > 和 < 的符號表示 200 以內數量的大小關係。 4. 能知道各種面值(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)錢幣的兌換方法，並使用錢幣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以積木圖像  教導，讓學生學習 200 以內數的讀做、寫做。 2. 利用定位板進行 200 以內數比較，並用 > 和 < 的符號表示。 3. 能透過具體情境，讓學生能用兌換方式實際使用錢幣。
第 4-5 週	二、二位數的加減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 二位數加(減)一位數的直式計算 2. 二位數加(減)二位數不進位(不退位)的直式計算 3. 二位數加(減)二位數有進位(有退位)的直式計算 4. 二位數加(減)法應用題的解題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作，加深加減的概念。 2. 以生活布題，配合定位板，熟練二位數加法的直式計算。 3. 以生活布題，配合定位板，熟練二位數減法的直式計算。
第 6-7 週	三、認識公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識長度單位「公分」，和公分刻度尺。 2. 用直尺(公分)測量物體體的長度 3. 用直尺(公分)畫出線段 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作，加深長度單位(公分)的概念。 2. 請學生觀察公分直尺，並介紹尺上的 1 大格是 1 公分。 3. 學生實際測量物件的長度並圈出尺上數 0

			<p>強調測量長度要對齊數字 0</p> <p>4. 引導學生用直尺畫出指定線段。</p>
第 8-9 週	四、加減應用	<p>1. 能認識加減法的互逆關係。</p> <p>2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。</p>	<p>1. 以生活布題，在具體情境中，列出加法和減法問題並未知問題可以用 () 來表示。</p> <p>2. 熟練加減法的互逆關係並在教師提示下檢驗答案的合理性。</p>
第 10-11 週	五、容量	<p>1. 能認識容器與容量</p> <p>2. 能直接比較兩種不同容器的容量大小。</p> <p>3. 能間接比較兩種不同容器的容量大小。</p>	<p>1. 教師實際操作並介紹能裝水的東西叫作「容器」並讓學生知道容器盛裝液量的最大限度和認識容器可裝滿的水量就是「容量」。</p> <p>2. 教師拿出二個大小不同的碗讓學生透過直接比較得知碗大的容量比較大、碗小的容量比較小。</p> <p>3. 教師拿出倒了二杯水和倒了三杯水的保特瓶，讓學生間接比較得知三杯水的容量比較大、二杯水的容量比較小。</p>
第 12-13 週	六、加減兩步驟	<p>1. 能解決兩步驟加法問題。</p> <p>2. 能解決兩步驟減法問題。</p> <p>3. 能解決二位數的兩步驟加減混和問題。</p>	<p>1. 以生活布題，在具體情境中。在教師提示下，依照題意列出加法問題並解決。</p> <p>2. 以生活布題，在具體情境中。在教師提示下，依照題意列出減法問題並解決。</p> <p>3. 以生活布題，在具體情境中。在教師提示下，依照題意列出加減混和問題並解決。</p>
第 14-15 週	七、乘法 (一)	<p>1. 能利用數的累加認識 2. 5. 4. 8 的乘法</p> <p>2. 能背誦 2. 5. 4. 8 的一位數乘法表</p> <p>3. 能查閱乘法表計算與解決生活情境應用題</p>	<p>1. 透過具體物操作，加深[倍]的概念和理解乘法的意義。</p> <p>2. 以乘法表輔助學生背誦或應用。</p> <p>3. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解。</p>
第 16-17 週	八、時間	<p>1. 能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。</p> <p>2. 能依指定時間撥時鐘到幾點幾分</p> <p>3. 能透過觀察鐘面指針變化，能知道 1 小時有 60 分鐘。</p>	<p>1. 透過具體物操作，加深時間的概念。</p> <p>2. 操作下，能報讀鐘面或撥轉出指定的時刻</p> <p>3. 教師拿出連動時鐘，請學生觀察 8 時到 9</p>

			時，時針和分針是如何移動。並讓學生操作及說明 1 小時有 60 分鐘。
第 18-19 週	九、乘法（二）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用數的累加認識 3. 6. 7. 9 的乘法 2. 能背誦 3. 6. 7. 9 的一位數乘法表 3. 能查閱乘法表計算與解決生活情境應用題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作，加深[倍]的概念和理解乘法的意義。 2. 以乘法表輔助學生背誦或應用。 3. 以生活布題，認識乘法算式中被乘數、乘數和積。
第 20-22 週	十、面的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識物品的面 2. 能做面的大小直接比較。 3. 能做面的大小間接比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作，加深面的概念 2. 教師拿出二個大小不同的紙讓學生透過直接比較得知紙大的面積比較大、紙小的面積比較小。 3. 在課本上有甲、乙二圖，讓學生間接比較透過描下圖片進行比較。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出、寫出並認讀出 1000 以內的數。 2. 能分解數值做位值單位的換算。 3. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 4. 能知道各種面值(500 元、1000 元)錢幣的兌換方法，並使用錢幣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以積木圖像  教導，讓學生學習 1000 以內數的讀做、寫做。 2. 利用定位板進行 1000 以內數比較，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 3. 能透過具體情境，讓學生能用兌換方式實際使用錢幣。
第 3-4 週	二、重量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量的單位，公斤和公克 2. 能做重量的直接與間接比較 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作，加深重量的概念。 2. 以生活為布題，學生透過天平比較物品的輕重並引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 3. 引導學生觀察天平，得知 1 瓶膠水和 5 個

			<p>小熊一樣重。1 個橡皮擦和 3 個小熊一樣重。進而間接比較一瓶膠水和一個橡皮擦的重量。</p>
第 5-6 週	三、加加減減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練二位數加法的直式計算。 2. 能熟練二位數減法的直式運算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活布題，配合定位板，熟練二位數加法的直式計算。 2. 以生活布題，配合定位板，熟練二位數減法的直式計算。
第 7-8 週	四、平面圖形與立體形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 2. 能認識平面圖形的角和邊，並點數個數。 3. 能認識簡單立體形體上的頂點、邊與平面，並點數個數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際正三角形、正方形和長方形(平面圖形)，來觀察圖形的邊、角和頂點。學生依各圖形的邊數進行分類並記錄。 2. 透過實際正方體和長方體(立體圖形)，來觀察形體的邊、角和頂點。學生依各形體的邊數進行分類並記錄。
第 9-10 週	五、乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用數的累加認識 0.1.10 的乘法 2. 能背誦 0.1.10 的一位數乘法表 3. 能用乘法解決生活情境應用題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作，加深[倍]的概念和理解乘法的意義。 2. 以畫圖或生活情境例題講解乘數是 10、1、0 的乘法規律。 3. 以乘法表輔助學生背誦或應用。
第 11-12 週	六、公尺與公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道 1 公尺=100 公分。 2. 能分辨長度單位「公尺」和「公分」的關係。 3. 能用直式做「公尺」和「公分」的加減計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作，加深長度單位(公尺/公分)的概念，讓學生知道 1 公尺 =100 公分。 2. 利用「公尺」和「公分」換算板，換算單位並進行大小比較。 3. 以生活布題，配合「公尺」和「公分」定位板來計算。
第 13-14 週	七、乘與加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決加與乘的兩步驟問題。 2. 能解決減與乘的兩步驟問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活布題，在具體情境中。在教師提示下，依照題意列出加與乘的兩步驟問題並解決。 2. 以生活布題，在具體情境中。在教師提示下，依照題意列出減與乘的兩步驟問題並解決。

第 15-16 週	八、年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀日曆與月曆上的資料 2. 能認識一星期。 3. 能認識年、月、日的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作，加深年/月/日的概念。查閱今年是民國 112 年，今年共有 12 個月並知道 1 年有 12 個月。 2. 學生點數一年中每個月的日數並理解並認識大月、小月、平年、閏年。 3. 學生查閱月曆得知 1 個星期有 7 天。
第 17-18 週	九、分裝與平分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在情境中進行分裝的活動 2. 能在情境中進行平分的活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作，加深分裝與平分的概念。 2. 透過實際分裝與平分的活動中，在教師的引導下，減法算式以乘法算式記錄。
第 19-21 週	十、認識分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識單位分數並能理解分數的意義。 2. 能分辨「分子」和「分母」所代表的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作，加深分數的概念。 2. 透過圓形分數板，讓學生認識 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$。 3. 以生活布題(一盒有 10 顆蛋)，來理解「分母」的意義(分成幾等份)，「分子」的意義(占了幾份)。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。