

嘉義縣新港鄉文昌國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導 國語文領域二年級 A 組 課程調整教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 莊居鉛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版二年級國語文教材)

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 ■抽離 1 節

三、教學對象：智障 2 年級 1 人、疑似學障 2 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	1-I-2 能學習聆聽不同媒材並說出聆聽的內容。(簡化、減量)	Ad-I-2 較短文章的篇章大意(減量)	<p>1. 能流暢的朗讀課文並大略回答說出文章重點。</p> <p>2. 能正確拼讀注音符號以理解生字新詞。</p> <p>3. 能認念並正確書寫課文中常用的生字、語詞。</p> <p>4. 能正確的說出或寫出基本句型句子。</p> <p>5. 能依提示標記出學習內容的重點</p>	<p>1、紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2、實作評量： ①能正確認念拼讀、拼寫注音符號與聲調。 ②能正確認讀書寫與使用常用生字語詞。 ③能運用反覆練習策。</p> <p>3、口頭評量： ①能回答文本段落大意。 ②能口頭造詞及造句。</p>
	2-I-1 能說出簡單的句子。(簡化)	Ad-I-3 字數較短的故事體文章(減量) Ca-I-3 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(不調整)		
	3-I-4 運用注音符號輔助閱讀(簡化)	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式(不調整) Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫(不調整)		
	4-I-1 認識常用國字 800 字，使用 500 字。(減量)	Ab-I-1 800 個常用字的形、音和義(簡化、減量)。		
	4-I-2 能利用部件、部首輔助認字。(簡化)	Ab-I-2 500 個常用字的使用(減量)		
	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡化)	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(不調整) Ab-I-5 500 個常用語詞的認念。(簡化、減量)		
	5-I-1 能正確地朗讀課文。(簡化)	Ad-I-2 200 字以內的篇章大意(減量)		
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)	Ad-I-3 300 字以內的故事體文章(減量) Ca-I-1 理解課文中的相關文化內涵。(簡化、重整)			
6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫出簡單句子。(簡化)	Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整)			

<p>特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p>	<p><u>學習策略</u>： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。</p>	<p><u>學習策略</u>： 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>		
---	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	單元一 我長大了 第一課 打招呼 第二課 爬梯子 第三課 勇氣樹	1. 能流暢朗讀本單元課文並大略的說出文章重點。 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能認讀本單元 1-3 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 1-3 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「…才會…」、「…又…」、「有…還有…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生利用有趣的韻文，學會一件事的喜悅；貼近學生生活，描述小朋友在成長過程中的身體變化和感受；配合課堂活動，用不一樣的方式帶領學生成長。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「…才會…」、「…又…」、「有…還有…」造出語意通順的句子。
第 7-11 週	單元二 生活小點滴 第四課 一天的時間 第五課 小書蟲 第六課 從自己開始	1. 能流暢朗讀本單元課文並大略的說出文章重點。 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能認讀本單元 4-6 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 4-6 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「……只剩……」、「原來…」、「如果……」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生學習時間規畫；培養學生喜歡上閱讀；以及學習關懷大自然，培養同理心與責任感。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。

			4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「…只剩…」、「原來…」、「如果……」造出語意通順的句子。
第 12-16 週	<p>單元三 故事夢工廠</p> <p>第七課 等兔子來撞樹</p> <p>第八課 角和腳</p> <p>第九課 赤腳國王</p>	<p>1. 能流暢朗讀本單元課文並大略的說出文章重點。</p> <p>2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3. 能認讀本單元 7-9 課的生字、語詞、語句。</p> <p>4. 能正確筆順書寫本單元 7-9 課生字、語詞。</p> <p>5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「也不…也不…」、「……卻…」、「…於是…」造出語意通順的句子。</p>	<p>1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文</p> <p>2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生理解努力才有收穫的道理；透過活潑生動的故事，提醒學生懂得欣賞自己的特色；以及培養學生解決問題的能力；並理解農夫為什麼要等兔子來撞樹、花鹿心情上的轉折及「隨身地毯」就是「鞋子」等重點。</p> <p>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。</p> <p>4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「也不…也不…」、「……卻…」、「…於是…」造出語意通順的句子。</p>
第 17-22 週	<p>單元四 美好的時光</p> <p>第十課 去農場玩</p> <p>第十一課 幸福湯圓</p> <p>第十二課 到野外上課</p>	<p>1. 能流暢朗讀本單元課文並大略的說出文章重點。</p> <p>2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3. 能認讀本單元 10-12 課的生字、語詞、語句。</p> <p>4. 能正確筆順書寫本單元 10-12 課生字、語詞。</p> <p>5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「…忽然…」、「…接著…」、「…當…」造出語意通順的句子。</p>	<p>1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文</p> <p>2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生理解如何用遊記寫出跟家人到農場活動的快樂心情；描述自己動手做湯圓，與家人共度佳節；在大自然中玩耍學習，度過快樂的時光等重點。</p> <p>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。</p> <p>4. 利用課文生字練習造詞與簡單句型的結構例句</p>

引導學生用「…忽然…」、「…接著…」 「…當…」
造出語意通順的句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一 心情溫度計 第一課 彩色心情 第二課 勇敢超人 第三課 小波氣球飛上天	1. 能流暢朗讀本單元課文並大略的說出文章重點。 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能認讀本單元 1-3 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 1-3 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「因為…所以…」 「…竟然…」、「越來越……」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生理解情緒的各種面貌，並鼓勵學生面對各種不同情緒時的抒發方式；做錯事時，即使驚慌難過，也要有誠實說出錯誤的勇氣；並學習控制脾氣。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與簡單句型的結構例句引導學生用「因為…所以…」、「…竟然…」、「越來越……」造出語意通順的句子。
第 6-10 週	單元二 特別的禮物 第四課 小水珠，去哪裡 第五課 生日快樂 第六課 給地球的一封信	1. 能流暢朗讀本單元課文並大略的說出文章重點。 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能認讀本單元 4-6 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 4-6 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及知道信件的書寫格式，並能應用於生活中。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生體會擬人化童詩的樂趣；利用不同的感官體會大自然的美好；以及從地球贈與人類花草樹木等，希望人類能重視環保，愛護地球的具體行動。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與簡單句型的結構例句

			知道信件的書寫格式，並能應用於生活中。
第 11-15 週	單元三 語文百寶箱 第七課 傘 第八課 老園丁的話 第九課 小小說書人	1. 能流暢朗讀本單元課文並大略的說出文章重點。 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能認讀本單元 7-9 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 7-9 生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「…因此…」、「…比…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞 並引導學生以適切的速度分段朗讀課文 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生理解文字可以拆解或組合並收集謎語與他人分享；透過布告牌上不同的內容，展現說話的技巧；以及樂於和他人分享故事等重點。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與簡單句型的結構例句引導學生用「因此……」、「…比…」造出語意通順的句子。
第 16-21 週	單元四 我喜歡 第十課 點金術 第十一課 我喜歡你 第十二課 如果，我的房間	1. 能流暢朗讀本單元課文並大略的說出文章重點。 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能認讀本單元 10-12 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 12-14 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「一……就……」、「不論……」、「……並且……」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生理解依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點並從文中的句子找出問題的線索等點。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與簡單句型的結構例句引導學生用用「一……就……」、「不論……」、「並且」造出語意通順的句子。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。