

# 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一二學期社會領域地理科

教學計畫表 設計者：許智垣 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第1課歐洲(一)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色	一、歐洲的自然環境有何特色？ 1. 三面環海、地形破碎 2. 相對溫暖的氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第二週	第一單元 區域特色 第1課歐洲(一)	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域	1. 了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 2. 認識歐洲三級產業的發展	二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 1. 人口分布與特色 2. 經濟發展與產業特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上不同的群體和尊重其差異。	

			人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	結盟。					
第三週	第一單元 區域特色 第 1 課 歐洲(一)	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解西歐的區域特色 2. 了解南歐的區域特色 3. 了解北歐的區域特色 4. 了解東歐的區域特色	三、歐洲各區有何區域特色？ 1. 工商發達與科技進步的西歐 2. 文化豐富與觀光業興盛的南歐 3. 善用環境與重視社會福利的北歐 4. 新興工業發展與經濟崛起的東歐	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第四週	第一單元 區域特色 第 2 課 歐洲(二)與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的歷程 3. 了解歐盟的功能、影響與挑戰	一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響 3. 歐盟發展的問題與挑戰	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

第五週	第一單元 區域特色 第2課歐 洲(二)與 俄羅斯	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 與理解。	地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背 景。 地 Bh-IV-2 產業活動的 發展與文化 特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的 發展與區域 結盟。	1. 認識俄羅 斯的自然環 境 2. 明白俄羅 斯的區域發 展 3. 了解俄羅 斯區域發展 不均的原因	二、面積廣大的 俄羅斯全境都適 合居住嗎？ 1. 嚴苛的自然環 境 2. 不均衡的區域 發展	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【能源教 育】 能 J5 了 解能源與 經濟發 展、環境 之間相互 影響與 關聯。	
第六週	第一單元 區域特色 第2課歐 洲(二)與 俄羅斯	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	地 1a-IV- 2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背 景。 地 Bh-IV-2 產業活動的 發展與文化 特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的 發展與區域 結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究： 歐洲發展綠 能的原因與 條件。	1. 認識俄羅 斯的經濟發 展 2. 了解歐洲 國家發展綠 能的原因與 條件	三、天寒地凍的 俄羅斯如何發展 經濟？ 1. 天然資源輸出 2. 改善國內投資 環境 四、探究活動： 歐洲有哪些國家 致力於發展綠 能？	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗		
第七週	第一次段 考								

第八週	第一單元 區域特色 第3課北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲各種氣候類型分布及成因	一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 地形 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第九週	第一單元 區域特色 第3課北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 認識北美洲的多元族群 2. 了解北美洲多元並存的文化	二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 多元的移民 2. 多元並存的文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十週	第一單元 區域特色	社-J-A2 覺察人類生活	地 1a-IV-1 說明重	地 Bi-IV-1 自然環境背	1. 認識北美洲商業性農	三、北美洲如何成為世界經濟最	1. 教師觀察		

	第3課北美洲	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	業的發展與特徵 2. 了解北美洲的工商業發展 3. 能說出美式文化對世界的影響	發達的地區？ 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十一週	第一單元區域特色第4課中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1. 認識中南美洲的地形特徵 2. 了解中南美洲各種氣候類型分布及成因	一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1. 地形 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十二週	第一單元區域特色第4課中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2	1. 知道中南美洲的族群組成 2. 了解中南	二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民	1. 教師觀察 2. 自我評量		

		斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	美洲文化融合呈現的特色	族組成 2. 文化融合的中南美洲	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十三週	第一單元 區域特色 第 4 課 中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1. 以農礦為基礎的經濟結構 2. 力求轉型的產業 3. 人口集中於少數都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

第十四週	第二次段考								
第十五週	第一單元 區域特色 第5課大洋洲	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：臺灣原住民族文化的連結。	1. 認識紐西蘭的自然環境 2. 了解紐西蘭的產業發展 3. 認識何謂南島語族與其分布範圍 4. 了解南島語族與臺灣原住民族的关系	二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 1. 紐西蘭的自然環境 2. 紐西蘭的產業 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	
第十六週	第一單元 區域特色 第5課大洋洲	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：臺灣原住民族文化的連結	1. 認識澳洲的自然環境 2. 了解澳洲的產業發展 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合	四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 1. 脫歐入亞 2. 島鏈戰略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十七週	第一單元 區域特色	社-J-A2 覺察人類生活	地 1a-IV-2 說明重	地 Bc-IV-1 自然環境與	1. 認識北極地區的自然	一、南北極的自然環境有何特	1. 教師觀察	【環境教育】	

	第6課兩極地區與全球氣候變遷	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語音、表格與圖像等表徵人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。	要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	環境 2. 認識南極地區的自然環境	色？ 1. 北極的自然環境 2. 南極的自然環境	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs】 SDG13 氣候行動：採取緊急應對遷及其影響。	
第十八週	第一單元區域特色 第6課兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與	1. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 2. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發	二、世界各國在南北極如何競爭？ 1. 北極的天然資源 2. 南極的科學研究	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		



		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>戰略競合。</p> <p>展</p>				
第十九週	<p>第一單元 區域特色 第 6 課 兩極地區與 全球氣候 變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<p>1. 認識氣候變遷的定義</p> <p>2. 了解全球的氣候變遷的影響</p>	<p>三、如何面對全球氣候變遷？</p> <p>1. 全球氣候變遷的衝擊</p> <p>2. 全球氣候變遷的衝擊</p> <p>3. 緩全球氣候變遷的努力</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

第二十週	第一單元 區域特色 複習第一 單元第5- 6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並開闊發展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：臺灣原住民文化的連結。	1. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 2. 了解南島語族與臺灣原住民族的关系 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 4. 認識兩極地區的自然環境 5. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合 6. 認識全球氣候變遷及其影響	一、三大島群的居民以何種產業維生？ 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 六、南北極的自然環境有何特色？ 七、世界各國在南北極如何競爭？ 八、如何面對全球氣候變遷？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第二十一週	第三次段考								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章臺灣地名由來	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1. 認識臺灣地名的由來與演變。	1. 介紹臺灣地名的由來。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境與美學自然了解環境的倫理價值。	
第二週	第一章臺灣地名由來	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	認識鄉、鎮、市、區地名的由來、分類與演變。	瞭解鄉、鎮、市、區等基層行政區名稱由來與時代的演變。	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 資料整理分析	【人權教育】 人J5 了解社會上不同的群體和文體化，並欣賞其差異	

第三週	第一章臺灣地名由來	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	認識鄉、鎮、市、區地名的由來、分類與演變。	認識許多地名並瞭解地名的由來，各有其原由，能是自然樣貌、生產行業或是開墾歷程等。	1. 習作評量 2. 課堂問答		
第四週	第二章臺灣聚落名	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	認識聚落地名與環境的關係。	1. 介紹臺灣常見的地名種類。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟		
第五週	第二章臺灣聚落名	社-J-B1 運用文字、語言、表格與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 認識族群文化與地名的關係。	1. 瞭解臺灣在不同的歷史進程中，有不同的族群為同一塊土地命名，因此有許	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟		

		圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	域內容知識的關係。			多地名包含著多元的文化特徵。比如說原住民、閩南、客家語言的用詞特點等。			
第六週	第二章 臺灣聚落名	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產物活動、命名行銷的關係。	1. 認識聚落地名與環境的關係。族群文化與地名的關係。 2. 認識族群文化與地名的關係。	臺灣是個移民社會，許多地名會受到原鄉聚落影響。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答		
第七週	(第一次段考)								
第八週	第三章 臺灣的農業生產與運銷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 認識農業生產與地理環境間的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的現況。	1. 瞭解臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量		

第九週	第三章臺灣的農業生產與運銷	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	認識食物運銷與國際貿易的現況。	瞭解臺灣進口哪些農產品，並且能比較分析進出口項的差異。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量		
第十週	第三章臺灣的農業生產與運銷	社-J-B1 運用文字、語言、表格、圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	認識食物運銷與國際貿易的現況。	瞭解臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量		
第十一週	第四章飲食文化與食品安全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 瞭解飲食文化以及食物生產的過程。 2. 認識全球化時代的飲食文化。 3. 認識食品加工目的、方法以及時代演變。	1. 瞭解環境如何影響一地區的飲食文化，以及飲食文化會受到哪些因素而逐漸改變。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗		
第十二週	第四章飲食文化與食品安全	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	瞭解什麼是友善環境飲食	1. 瞭解到現代的飲食文化也可能反過來影響環境，因此以善環境飲食的觀念日益重要。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗		

		美，增進生活的豐富性。							
第十三週	第四章飲食文化與食品安全	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	問題探究—人地互動中的食安問題與解決策略。	討論—人地互動中的食安問題與解決策略，討論農地汙染問題以及產銷履歷。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗		
第十四週	第二次段考								
第十五週	地圖的歷史	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解台灣過去街景的樣貌。	1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。	1. 課程討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要的詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	海盜的故事	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到	請學生說一說對於海盜的印象	課程討論		

		群與文化之美，增進生活的豐富性。	現象。		的困境。				
第十七週	奶茶大不同	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2. 能開放包容並接受異國文化。	1. 說一說台灣有哪些特色小吃，並說說除了台灣拽還有哪些國家的奶茶具有特色 2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事	課程討論		
第十八週	礦火捕魚	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 了解台灣傳統捕魚方法的原理以及困境。 2. 了解台灣漁業發展現況。	1. 說一說台灣有哪些傳統產業活動。 2. 介紹礦火捕魚的原理	課程討論		

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。