

# 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣義竹國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 藝愛家鄉、築夢未來 教學計畫表

設計者：吳盈潔、郭紹偉、郭儀婷、張文林、方苡馨、許麗卿、翁桂櫻、李孟秋、王瀚以 (表十二之一)

## 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

• 統整性探究課程單元主題活動融入議題：生命教育議題

• 統整性探究課程單元主題活動：

語文領域  數學領域  社會領域  自然科學領域  科技領域  藝術領域  健康與體育領域  綜合活動領域

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

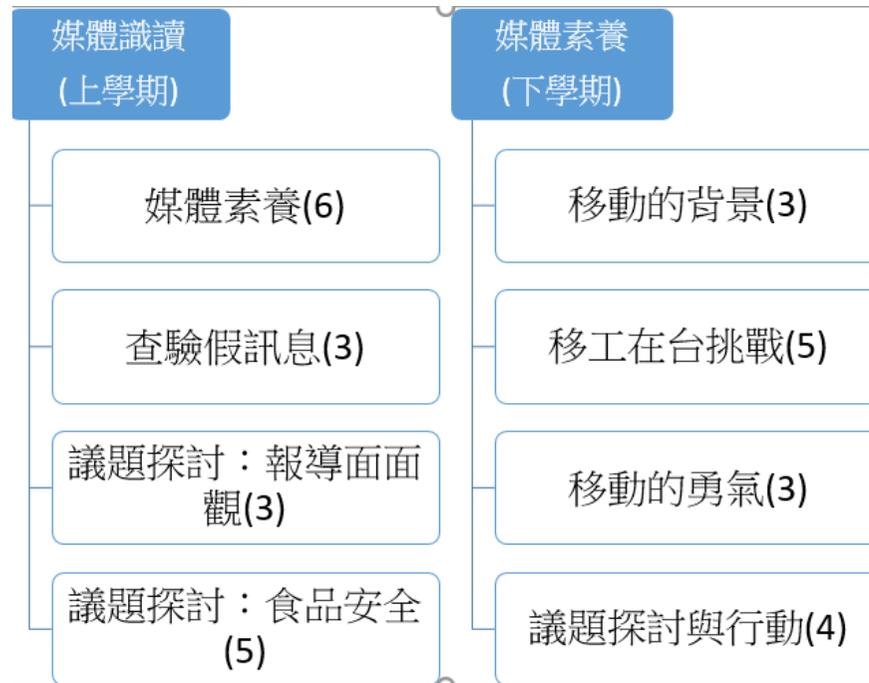
3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

## 二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：透過綜合活動領域、藝術領域與社會領域跨域合作，培養學生媒體識讀能力並具備媒體運用的素養，包括：媒體對閱聽人認知的影響、認識媒體營運的基本原則、對媒體傳遞的內容具思辨與批判能力、運用媒體接近使用權等，以利於公民社會的發展。

## 四、課程架構：如右圖。



五、本學期課程內涵

第一學期：(暫定 20 週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容 及實施方式)	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
第 1 週	何謂媒體?	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	讓學生知道 1. 媒是什麼? 2. 體是什麼? 3. 兩者合在一起意思?	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片
第 2 週	在日常生活中有哪些媒體? 不同年齡層接觸媒體種類?	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	請學生發表在他生活圈裡認識哪些媒體? 並說出爸媽、祖父母所接觸的媒體	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片
第 3 週	如何對媒體報導做出適當的判斷?	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 <b>生命教育 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</b>	眼見為憑? 有圖有真相? 魔鬼藏在細節裡?	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片
第 4 週	傳播媒體的種類? 何謂媒體接近使用權?	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 <b>生命教育 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</b>	善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片
第 5 週	媒體可能產生的現象? 從電	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	從傳播媒體造成的社會現象，進行分析批	1. 教師提問 2. 教師提供文本	1. 口頭評量	1. 學習單 2. 教師提

	視新聞報導面向來分析	力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 <b>生命教育 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</b>	判。	閱讀 3. 分組討論	2. 學習單 評量	供的文本 3. 影片
第 6 週	何謂媒體識讀？從新聞報導中評析：客觀事實與主觀意見的差別？	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 <b>生命教育 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</b>	善用科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體倫理問題進行思辨批判。	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 學習單 評量	1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片
第 7 週 (段考週)	如何查證假訊息？如何找出一則新聞的“履歷”？	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	社 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 <b>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</b>	藉由一篇新聞的履歷，來探究訊息的真實性。	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 學習單 評量	1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片
第 8 週	如何查證假訊息？如何找出一則新聞的“履歷”？	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	社 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 <b>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</b>	藉由一篇新聞的履歷，來探究訊息的真實性。	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 學習單 評量	1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片
第 9 週	社群媒體與演算法，閱聽人按讚與分享的過程中，如何被媒體操控？	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 學習單 評量	1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片

第 10 週	辨別「置入性行銷」	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。	1. 教師提問 2. 教師提供資料辨別 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片
第 11 週	討論置入性行銷如何影響我們的生活？	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 上台發表	1. 學習單 2. 課內文本 PPT
第 12 週	議題探討： 媒體想傳遞給我們的台灣水資源資訊-數位文本篇	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 <b>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</b>	了解如何從媒體得到資訊。 探討各媒體所傳達的訊息重點。	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 上台發表	1. 學習單 2. 台灣近年水資源問題(統整)PPT
第 13 週	議題探討： 報導面面觀	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	了解媒體傳達的訊息差異。 分析報導的主客觀訊息。 探討報導的深淺差異及原因。	1. 教師提供文本閱讀 2. 分組討論	1. 口頭評量 2. 小組歸納學習單	1. 學習單 2. 文本 2 篇
第 14 週 (段考週)	議題探討： 報導面面觀	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資	了解媒體傳達的訊息差異。 分析報導的主客觀訊息。 探討報導的深淺差異	1. 教師提供文本閱讀 2. 分組討論	1. 口頭評量 2. 小組歸納學習單	1. 學習單 2. 文本 2 篇

			料的可靠性。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	及原因。			
第 15 週	議題探討： 報導面面觀擁抱新住民，我們都是一家人	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	了解媒體傳達的訊息差異。 分析報導的主客觀訊息。 探討報導的深淺差異及原因。	1. 教師提供新住民相關影音新聞引導學生思考 2. 分組討論	1. 口頭評量 2. 小組歸納學習單	1. 學習單 2. 文本或影音 1 到 2 篇
第 16 週	議題探討： 報導面面觀用愛灌溉，築夢人生	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	了解媒體傳達的訊息差異。 分析報導的主客觀訊息。 探討報導的深淺差異及原因。	1. 教師提供新住民相關影音新聞引導學生思考 2. 分組報告 3. 師生討論及教師總結	1. 口頭評量 2. 小組歸納學習單	1. 學習單
第 17 週	議題探討： 臺灣食品安全事件總整理	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據等多種方式，呈現並解釋探究結果 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	能根據主題進行資料的蒐集、整理與分類	1. 教師講解食品安全概念並介紹相關網站 2. 學生分組蒐集食安事件相關內容並進行整理與分類	1. 口頭評量 2. 小組歸納學習單	1. 學習單 2. 各組簡報
第 18 週	議題探討： 臺灣食品安全	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料	能根據主題進行資料的蒐集、整理與分類	1. 教師講解食品安全概念並介紹	1. 口頭評量	1. 各組簡報

	事件總整理		<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>		<p>相關網站</p> <p>2. 學生分組蒐集食安事件相關內容並進行整理與分類</p>	<p>2. 小組歸納學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	
第 19 週	議題探討：探究食品安全新聞事件	<p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>1. 針對主題內容做摘要整理，能對新聞報導進行思辨批判。</p> <p>2. 分析新聞媒體報導的內容與呈現手法，是如何影響我們對事件的觀感</p>	<p>1. 學生進行分析與比較，利用新聞閱讀 5W1H 的方式找出食安新聞報導重點，找出報導內容常有的呈現手法，像是常用「黑心」字樣、強調造假、引用專家觀點…等</p> <p>2. 以食安新聞來看，小組討論媒體需要報導哪些內容</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 上台發表分享</p>	<p>1. 食品安全相關網站</p> <p>2. 學習單</p>
第 20 週	議題探討：探究食品安全新聞事件	<p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>1. 針對主題內容做摘要整理，能對新聞報導進行思辨批判。</p> <p>2. 分析新聞媒體報導的內容與呈現手法，是如何影響我們對事件的觀感</p>	<p>1. 學生進行分析與比較，找出食安新聞報導重點，找出報導內容常有的呈現手法，像是常用「黑心」字樣、強調造假、引用專家觀點…等</p> <p>2. 以食安新聞來看，小組討論媒體需要報導哪些內容</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 上台發表分享</p>	<p>1. 食品安全相關網站</p> <p>2. 學習單</p>

第 21 週	議題探討： 探究食物源頭的防疫與污染問題	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 瞭解原料的源頭管理，才是食品安全的真保障 2. 主題資料：食安新聞內容	1. 小組閱讀相關主題資料，進行歸納整理並提出問題討論，最後選擇合適的消費行為 2. 教師總結	1. 小組討論 2. 上台發表分享	1. 食品安全相關網站 2. 學習單
--------	-------------------------	------------------------------	---	---	--	----------------------	-----------------------

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

## 第二學期(暫定 20 週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週 - 第 3 週	移工的背景	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據等多種方式，呈現並解釋探究結果 綜 3d-IV-2 分析環境與個人	1. 能知道遷移的概念 2. 能閱讀老師提供歷史上移動的文本做出摘要(先民移動來台灣、國人從中南部移動到北部、難民與移民難民的故事)並進行	1. 利用唐山過台灣的照片與林強向前走的影片進行提問。 2. 提供三份文本：(1)先民移動來台(2)國人從中南部移動到北部、(3)難民與移民，閱讀後完成學習單。 3. 各組將討論的結果寫在海報上，以表格或圖文表達文本主要概念並進行小組報告與提出好奇。 4. 提問遷移時間與空間類型之差異，並針對	1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師自編教材 3. 報章雜誌、網站

			行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	畫重點做摘要(KWL或摘要 321)	人們遷移的動機，比較三份文本在時間、空間與動機上的異同。 5. 介紹東南亞移工來台的背景。		
第 4 週 - 第 6 週	移工在台的挑戰(閱讀篇)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 <b>生命教育 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</b>	學生能透過不同的移工個人故事(《我們》)，歸納排序移工在台的生活問題。	1. 分組閱讀《我們》三份文本：(1)台北101(2)賭(3)雙城記，將麗亞的工作內容記錄下來，整理成摘要表，用海報歸納排序生活問題進行發表。 2. 閱讀一位照護移工的日常工作表，比較與麗亞看護工作的異同。 3. 比較移工勞動契約，看見合理或不合理之處 4. 統整我們看見照護移工在台的困境是什麼？換成是你，願意接受這樣的待遇嗎？	1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師自編教材 3. 報章雜誌、網站
第 7 週 (段考週)	移工在台的挑戰(實做篇)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 <b>生命教育 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</b>	學生能以換位思考模式(情境劇 清真菜單)，同理他們在台面臨的困境與挑戰。	1. 個人進行換位思考活動--認識穆斯林的飲食規範和講解清真食品認證的條件。 2. 穆斯林的一日三餐規劃和體驗心得。 3. 穆斯林的宗教儀式、一日行程規劃和體驗心得。	1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師自編教材 3. 報章雜誌、網站
第 8 週 - 第 9 週	移工在台的挑戰(實做篇)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	學生能以換位思考模式(情境劇 清真菜單)，同理他們在台面臨的困境與	1. 個人進行換位思考活動--認識穆斯林的飲食規範和講解清真食品認證的條件。 2. 穆斯林的一日三餐規劃和體驗心得。 3. 穆斯林的宗教儀式、一日行程規劃和體驗	1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師自編教材 3. 報章雜

		達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 <b>生命教育 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</b>	挑戰。	心得。		誌、網站
第 10 週 - 第 12 週	移動的勇氣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 <b>生命教育 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</b>	最後，解析文本(移工文學獎作品)，整理出移工所具有的態度和能力，發表自己未來移動時，可以學習的作法。	1. 看移工夢想影片，對比過去的故事，影片中的移工與過去故事有什麼差異。 2. 看見移工的特質與能力，統整自己在移工身上學到的事。 3. 小組分享文本中看見移工展現的態度與問題解決能力。	1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師自編教材 3. 報章雜誌、網站
第 13 週	議題探討： 探究國際移工新聞事件(一) 臺北車站禁坐令-文本篇	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 <b>生命教育 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養</b>	1. 能針對主題並透過多種管道蒐集相關報導，運用摘要法將報導進行整理與比較 2. 能透過分工合作進行靜態展示與口頭發表 3. 能認識文化多樣性並養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養	1. 教師透過一張照片進行焦點討論法(ORID--觀察感受詮釋決定) 2. 學生分組進行蒐集相關報導並展示在黑板與大屏 3. 師生進行分類、比較與提問 4. 小組針對不同觀點進行海報製作與口頭發表 5. 教師進行總結	1. 口頭評量 2. 學習單評量 3. 小組合作評量	1. 學習單 2. 報章雜誌、網站

			<b>與他人理性溝通的素養。</b>				
第 14 週 (段考週)	議題探討： 探究國際移工新聞事件(三) 誰是四十分之一-數位文本篇	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 <b>生命教育 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</b>	1. 能認識非政府組織(NGO)與非營利組織(NPO) 2. 能養成資訊社會應有的態度與責任 3. 能養成運用文本思考 4. 能維護多元文化價值	1. 教師說明非政府組織與非營利組織並舉例，例如可汗學院、One-Forty，並針對 One-Forty 做進一步介紹 2. 教師將從 One-Forty 蒐集的文本先進行不同觀點的分類後，派發給學生進行閱讀與相關主題的媒體報導蒐集與討論 3. 教師針對 One-Forty 與移工在臺灣現況進行焦點討論(ORID--觀察感受詮釋決定) 4. 教師總結	1. 口頭評量 2. 學習單評量 3. 小組合作評量	1. 學習單 2. 報章雜誌、網站
第 15 週	議題探討： 探究國際移工新聞事件(三) 誰是四十分之一-數位文本篇	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美 <b>生命教育 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</b>	1. 能認識非政府組織(NGO)與非營利組織(NPO) 2. 能養成資訊社會應有的態度與責任 3. 能養成運用文本思考 4. 能維護多元文化價值	1. 教師說明非政府組織與非營利組織並舉例，例如可汗學院、One-Forty，並針對 One-Forty 做進一步介紹 2. 教師將從 One-Forty 蒐集的文本先進行不同觀點的分類後，派發給學生進行閱讀與相關主題的媒體報導蒐集與討論 3. 教師針對 One-Forty 與移工在臺灣現況進行焦點討論(ORID--觀察感受詮釋決定) 4. 教師總結	1. 口頭評量 2. 學習單評量 3. 小組合作評量	1. 學習單 2. 報章雜誌、網站
第 16 週	議題行動篇： 策畫移工或食安議題的分享	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 能統整資訊，以圖文創作模式，表達自己的想法。 2. 樂於與人分享交流，引起更多人關注這個議題。	1. 學生每個人選定議題，創作圖文作品。 2. 引導學生注意 po 文的技巧及注意事項。 3. 學生自行 po 文，並回應其他人的作品。	1. fb po 文評量。 2. 評量學生如何「回應別人的作品」	1. 自編教材：圖文創作 舉例 2. 自編教材：fb po 舉例。
第 17 週	議題行動篇：	B2 科技資訊與媒體素養	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 能統整別人的回饋。	1. 統整別人對自己 po 文的回饋，並練習回應。	1. 口語分享評量	自評與他評 紀錄單

	策畫移工或食安議題的分享	C3 多元文化與國際理解	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	2. 能就別人的回饋予以回應並統整自己的感受。	2. 統整實踐「表達想法、與人分享的行動」後帶給自己的收穫。	2. 「收穫統整」評量	
第 18 週 (畢業典禮)							

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。