

## 壹、課程總體架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	特殊偏遠		班級數	國小 6 班，幼兒園 1 班		
校址	嘉義縣竹崎鄉中和村石棹 10-1 號		電話	05-2561021	傳真	05-2562230
網址	https://www.cses.cyc.edu.tw/					
校長	莊新國		E-mail	<a href="mailto:yoifoana@gmail.com">yoifoana@gmail.com</a>		
教務(導)主任	陳黎娟		E-mail	<a href="mailto:mokichen902@gmail.com.tw">mokichen902@gmail.com.tw</a>		
教職員工數	21					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	35					

#### (二) 學校背景分析：

本校位處嘉義縣的特偏山區，為使學生接受不論是在整體發展和學習成就上的高品質教育，我們將學校進行客觀、全面的情境分析，剖析內外因素，分析區域學校教育的實際情境，衡量教育發展之需要與條件，考量學校學生學習需求與家長期望，配合教育政策、課程綱要以及整體發展趨勢，系統的考慮學校教育發展情境內涵及脈絡，以下分別從學校整體環境、學校設施設備、教師專業、學生學力表現及學習狀況、數位學習等內部因素以及學生生源結構、學區家長參與、社區及外界資源支援等外部因素進行情境分析，分析結果如下：

		有助於學校達成校本願景目標因素	有礙於學校達成校本願景目標因素
內部因素 (組織)	面向	S(優勢)	W(劣勢)
		整體環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校位於阿里山與竹崎鄉交通要道，鄰近公車站，班次多，交通相對便利。</li> <li>2. 鄰近社區景觀資源(步道、茶園、農場)，有利於發展在地課程。</li> <li>3. 校園及周遭自然環境優美，生態環境豐富。</li> <li>4. 屬小型學校，國小 6 班，每班 3-11 人；幼兒園 1 班 24 人，學生人數 55，教職員 21 人，校地</li> </ol>

	8110 平方公尺。	
設施設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 永慶樓 104 年度落成，建築物尚新。</li> <li>2. 已完成班級教室內之多媒體視聽教學設備建置。</li> <li>3. 107 年設置棒球場。</li> <li>4. 逐年整修老舊教室及廁所，並積極爭取 補助購置教學設備。</li> <li>5. 圖書館藏書量足夠，種類多元，圖書館環境適宜學生閱讀。</li> <li>6. 各班級設置有圖書角，書籍種類多且可以替換。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室間數有限、西棟教室較舊，缺少物品及設備收納空間，設備維護不易。</li> <li>2. 專科教室環境及部分設備待改善，缺少音樂教室及樂器收納空間。</li> <li>3. 學生人數減少，學生年段性別比落差明顯，球隊轉型後，缺少操場及跑道。</li> <li>4. 因建築法規及建物安全考量，幼兒園教室無法設立室內如廁空間影響教學。</li> <li>5. 缺少英語及國際教育教學空間。</li> <li>6. 學生人數少，校園環境範圍較大，環境維護工作需特別費心。</li> </ol>
教師專業	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師各有專長，教學態度認真。</li> <li>2. 教師年輕有活力，主動性高。</li> <li>3. 教師專業社群運作良好，教師專業對話機制健全。</li> <li>4. 配合適性輔導、教學正常化政策，已逐步改變教師觀念、調整教師結構。</li> <li>5. 行政人員素質高，能秉持「行政支援教學」理念，提供教學服務。</li> <li>6. 配置外籍英師，對於國際教育、學生及教職同仁學習英語情境有幫助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 須強化教師團隊精神。</li> <li>2. 代理教師比率較高，社區及家長過於關注教師，流動率大，缺少音樂及英語教師。</li> <li>3. 教師人數只有 11 人，能夠成立的社群數量有限，共同空堂排課不易。</li> <li>4. 部分教師教學經驗較為不足，班級經營級學生輔導知能需要提升。</li> <li>5. 小型學校行政人員人數有限，行政業務工作量大，業務繁重。</li> </ol>
學力表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近三年學力檢測結果，各班級均有學生在國英數三科學力表現高於縣市平均值。</li> <li>2. 各班級學習扶助測驗未通過的學生人數偏少。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習能力與專注度有下滑的趨勢。</li> <li>2. 家長對於課業及作業量呈現相當兩極化的態度。</li> <li>3. 接受巡迴輔導資源的學生在學力檢測表現上各科普遍偏低。</li> <li>4. 學習扶助各班級未通過人數少，</li> </ol>

			造成開班不易。 5. 部分家長不支持學生參加各類型課後學習輔導資源。
	學習狀況	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生單純質樸，多元學習能力佳，學生社團活動發展、國際交流活動已漸具雛型。</li> <li>2. 學生素質佳，勇於參與校內外各項競賽與活動並獲得佳績。</li> <li>3. 學生結構和學習特質多元。</li> <li>4. 學生參與社團活動意願高。</li> <li>5. 學生可塑性高，富有求勝精神，創意豐富。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生人數少，較缺乏溝通互動、團隊學習、班級小組合作的學習經驗，普遍害羞，不善表達。</li> <li>2. 學生素質差異、學習型態、學習風格、學習成效，班級人數雖少，但呈現兩極化的極端現象。</li> <li>3. 家長對學生普遍較為放任管教，導致偏差行為及課業亟需補救。</li> <li>4. 學生對於課後社團、假日活動參與意願低落。</li> <li>5. 文化刺激較不足，閱讀習慣待加強，缺發感恩及尊重的觀念，做事耐心及持續力不足。</li> <li>6. 缺少合作學習的態度，自省性不夠，易受他人及環境的影響，辨別是非能力稍弱。</li> </ol>
	數位學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園規畫人性化，無線網路已規劃建置完成。</li> <li>2. 教學及行政行動載具數量充足。</li> <li>3. 每生均已設定數位學習帳號，且能運用數位學習網站資源完成教師指定任務。</li> <li>4. 班級教室均已設置數位學習資源，各領域教師能運用數位資源於教學。</li> <li>5. 結合教師社群、領域教學研究會、教師共備觀議課，定期研討。</li> <li>6. 於校訂課程中規劃三至六年級自主學習課程。</li> <li>7. 運用數位學習資源於推展學校國際教育及國際交流課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分學生家長尚未具備數位學習正確觀念，拒絕因材網等數位學習任務。</li> <li>2. 學生在家使用數位學習的習慣及態度有待教師及家長相互配合調整。</li> <li>3. 部分學生數位學習素養有待提升。</li> <li>4. 學生使用數位學習的習慣不佳。(假日超時)</li> </ol>
外部因素(環境)	面向	<b>O(機會)</b>	
	生源結構	1. 112 學年度幼兒園幼生有 24 位，有持續增多的趨勢。	1. 鄰近學校多且距離相當近，家長對於社區學校忠誠度不高，學生外流機會大。
		<b>T(威脅)</b>	

	<p>2. 國小部一年級新生人數逐年上升 111 學年 4 人、112 學年 8 人 113 學年 11 人、114 學年 9 人</p> <p>3. 學生生源來自竹崎鄉、阿里山鄉及番路鄉等鄉鎮。</p>	<p>2. 學區內補習風氣興盛，家長偏重補習教育方式。</p> <p>3. 家長對於孩子的管教方式過於民主，相當開放。</p>
<b>家長參與</b>	<p>1. 家長會、志工團組織健全，教育配合度高。</p> <p>2. 部分家長與教師互動良好，親師合作情形佳。</p> <p>3. 部分家長願意參與學校活動，成為人力資源。</p> <p>4. 學區家長擔任茶藝課程志工，定期共備茶藝課程、定期入班與校內教師協同教學。</p> <p>5. 學校製作整學期之行事曆，並善用聯絡簿、班級群組、臉書社群，家訪、電訪等建立與家長的多重溝通管道。</p> <p>6. 成立全校家長群組，發布學校相關訊息，讓全體家長能夠了解學校運作。</p> <p>7. 成立學校粉絲團，並設立專人管理制度，提供家長了解學校課程教學活動訊息。</p>	<p>1. 家長對於班親會、親職教育活動參與度不高，偏向與教師一對一溝通互動的方式。</p> <p>2. 家長普遍較缺乏與孩子共同學習與溝通時間。</p> <p>3. 家長普遍仍注重學科成績要求，對於過多的學生學習活動仍有疑慮。</p> <p>4. 部分家長過度關心子女課業，對於教師教學表現意見多元，常帶來壓力與困擾。</p>
<b>資源支援</b>	<p>1. 在地環境與文化多元，提供豐沛人文與自然教學資源。</p> <p>2. 與社區協會、廟宇及機構等地方團體合作，共同辦理學校與社區活動。</p> <p>3. 和鄰近學校建立策略聯盟，運用師資及設備資源，以增進學生學習成效。</p> <p>4. 積極爭取各界捐款、學生獎助學金及各類教學和學習資源。</p> <p>5. 結合民間單位或透過資源平台，引入多元學習體驗課程。</p> <p>6. 結合社會資源(雲水書車、田園書車)，豐富閱讀學習資源。</p> <p>7. 積極與縣內、縣外學校交流，提供教師教學互動增能及學生學習</p>	<p>1. 部分學生課後補習時間長，影響在校學習時間。</p> <p>2. 社區茶產業發展多元，各有特色，整合不易。</p> <p>3. 社區致力經營與發展產業，相當忙碌，參與學校教育活動缺少時間，意願較低。</p>

	<p>管道。</p> <p>8. 與日本沖繩村教育協會互動關係良好，導入國際教育及國際交流資源。</p> <p>9. 與嘉義大學簽訂「締結教育夥伴關係協定書」，並且每年申請辦理地方教育輔導工作計畫，導入教師專業成長的資源。</p> <p>10. 與衛生所、消防隊、警察局、林務局、醫療單位其他機關互動良好，支援學校各類宣導活動及相關健康醫療資源。</p> <p>11. 與在地青農合作及互動關係良好，導入在地課程、國際教育、食農教育、戶外教育、環境教育等課程教學資源及人力資源。</p>	
--	---	--