

112 學年度嘉義縣更寮國小課程總體架構課程評鑑檢核表

| 層面   | 對象                   | 評鑑重點    | 課程發展品質原則  | 達成情形<br>(待加強→優異) |  |   |   |   | 簡要文字描述                       |                           |                            |
|------|----------------------|---------|---|------------------|--|---|---|---|------------------------------|---------------------------|----------------------------|
|      |                      |         |   | 1                | 2  | 3 | 4 | 5 |                              |                           |                            |
| 課程設計 | 課程總體架構(每年2月1日至6月30日) | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。   |                  |  |   | ✓ |   | 學校課程願景與課綱相互呼應。               |                           |                            |
|      |                      |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。   |                  |  |   | ✓ |   | 學習節數規劃符合本校學生學習需要。            |                           |                            |
|      |                      | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 |                  |  |   |   | ✓ |                              | 所有附件皆有具備。                 |                            |
|      |                      |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。   |                  |  |   |   | ✓ |                              | 部定課程及校訂課程教學節數和總節數規劃皆符合規範。 |                            |
|      |                      |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。  |                  |  |   |   | ✓ |                              | 教育議題之實施依法辦理。              |                            |
|      |                      | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。   |                  |  |   | ✓ |   | 本校校訂課程結合社區特色，規劃具延續性之主題式閱讀課程。 |                           |                            |
|      |                      | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。  |                  |  |   |   | ✓ |                              | 針對學生真實情況進行分析。             |                            |
|      |                      |         | 4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。   |                  |  |   |   | ✓ |                              | 引進專業人士，協助規劃學校本位課程。        |                            |
|      |                      | 課程實施    | 各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)   | 13. 師資專業         | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 |   |   |   | ✓                            |                           | 本校具有英語專長教師及越南與遠距教學，師資妥適安排。 |
|      |                      |         |   |                  | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。          |   |   |   | ✓                            |                           | 行政主管與教師皆有參加新課綱專業研習與成長活動。   |

|                       |          |  |  |  |  |   |   |                                     |
|-----------------------|----------|--|--|--|--|---|---|-------------------------------------|
|                       |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。       |  |  |  | ✓ |   | 本校教師積極參與專業學習社群之相關活動，持續增能。           |
|                       | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                      |  |  |  |   | ✓ | 透過班親會宣導學校課程規劃，並將學校課程計畫放置校網，供家長參閱。   |
|                       | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |  |  |  |   | ✓ | 自編教材依規定審查。                          |
|                       |          | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |  |  |  |   | ✓ | 教學設備與資源充足完善，教學環境明亮整潔。               |
|                       | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                           |  |  |  |   | ✓ | 規劃各領域體驗活動，促進課程實施及其效果，加深學生學習成效。      |
| 各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束) | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  |   | ✓ | 融入各種教學策略和活動安排，達成課堂學習目標。             |
|                       |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  |   | ✓ | 針對學生學習情況進行教學調整。                     |
|                       | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  |   | ✓ | 透過三次定期考查之素養導向試卷以及平日表現行學習輔導或教學調整。    |
|                       |          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  |   | ✓ | 每學期期末，結合課程發展委員會，進行該學期課程與教學計畫之檢討與改進。 |

|          |                                      |                 |   |  |  |  |   |   |
|----------|--------------------------------------|-----------------|---|--|--|--|---|---|
| 課程<br>效果 | 課程<br>總體<br>架構<br>(每<br>學<br>期<br>末) | 23.<br>教育<br>成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習<br>結果表現，符合預期教育成效，展現適性教<br>育特質。 |  |  |  | ✓ | 學生積極參<br>加各項對外<br>競賽，展性<br>自我的適性<br>發展成效。 |
|----------|--------------------------------------|-----------------|---|--|--|--|---|---|

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫