

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	鹿草頂瓜瓜	課程 設計者	陳雅茹	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
符合校訂課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識自己的家鄉農業文化特產並體驗產業的甘苦。 2. 培養學童經由資料蒐集瞭解產業並能主動參與討論。 3. 能付出行動愛鄉土，並能協助家鄉解決困境，以終身成長茁壯。 			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力、並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動、並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由學生親自走入社區或觀賞影片，關注感受社區種植的農作物特產，深入了解地方的農產品文化。 2. 透過學生運用媒體收集的相關資料，了解農作物的成長環境，以及覺察食品安全對環境的威脅。 3. 透過學生規劃和體驗種植農作物，培養多元智能(空間、自然、肢體動覺、人際關係等智能)。 4. 提供學生體驗料理的機會，樂意參與團隊合作，養成尊重別人、愛惜土地與珍惜植物資源的素養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	鹿草「田王冠軍」 火龍果	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>健康 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 欣賞影片。</p> <p>2. 對火龍果生長過程及營養的基本認識。</p> <p>3. 實際到火龍果園參訪</p> <p>4. 記錄參訪的過程。</p> <p>5. 火龍果料理</p> <p>6. 完成學習單並分享</p>	<p>1. 能運用影片了解食安的重要性，且察覺自然環境及食安問題。</p> <p>2. 能透過火龍果達人的解說與實際參訪，明瞭火龍果的生長過程。並藉由觀察紀錄生長過程，了解外型特徵、生長條件，學會分工合作的工作態度。</p> <p>3. 能運用多元的健康資訊，使用當季食材與在地家鄉特產，體察生活中的美感與創意，進行創意料理。</p> <p>4. 能透過分享料理過程中，感受共同完成的榮譽感及品嚐說出心得。</p> <p>5. 能透過分享文章，認識火龍果的營養及促進生活健康。</p>	<p>1. 能說出火龍果的種類及特性。</p> <p>2. 能說出吃火龍果的好處及壞處。</p> <p>3. 能做出簡單又好吃料理，並品嚐說出心得。</p> <p>4. 到火龍果園參訪的心得。</p> <p>5. 能完成學習單並分享。</p>	<p>活動一：認識火龍果</p> <p>1. 蒐集資料介紹火龍果的種類及特性。</p> <p>2. 認識火龍果的營養及功效。</p> <p>3. 觀察火龍果的形狀，繪出火龍果的樣貌。</p> <p>活動二：火龍果如何種</p> <p>1. 介紹種植方法(例如：平地種植、爬牆式種植等)。</p> <p>2. 栽種時需注意事項</p> <p>3. 邀請學區內火龍果達人到校分享，要如何種才能種出好吃的火龍果。</p> <p>活動三：火龍果料理</p> <p>1. 如何選出好吃的火龍果?</p> <p>2. 上網查詢有關的火龍果食譜料理。</p> <p>3. 各組準備 1-2 到簡單的火龍果料理並介紹其製作過程。</p> <p>4. 探究火龍果製成的加工食品。</p>	<p>1. 火龍果種圖片。</p> <p>2. 火龍果的用途學習單。</p> <p>3. 料理的器具與食材。</p> <p>4. 火龍果製成的加工食譜。</p>	8

						活動四：反思活動 1. 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？		
第 (5) 週 第 (8) 週	鹿 草 「酸 酸 甜 甜」 芒 果	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能覺問題。	1. 分組蒐集資料，了解芒果的種類。 2. 欣賞影片。 3. 芒果料理。 4. 完成學習單並分享	1. 能運用科技工具查詢芒果的相關資料。 2. 辨識芒果的種類 3. 能透過分享料理過程中，感受共同完成的榮譽感及品嚐說出心得。	1. 能說出芒果的種類及特性。 2. 能說出吃芒果的好處及壞處。 3. 能做出簡單又好吃料理，並品嚐說出心得。 4. 栽種芒果的心得分享。 5. 能完成學習單並分享。	活動一：認識芒果 1. 蒐集資料介紹芒果的種類及特性。 2. 吃芒果的好處和壞處。 3. 觀察芒果的形狀並繪出芒果的樣貌。 活動二：芒果如何種 1. 芒果如何從種子開始種。 2. 栽種時需注意事項。 活動三：種植芒果 1. 種子盆栽DIY(去殼法)栽種法。 2. 分組進行種芒果的前置工作，並持續每日的觀察與照顧。 3. 繪製芒果成長紀錄表單。 活動四：芒果料理 1. 如何選出好吃的芒果？ 2. 上網查詢有關的芒果料理。 3. 各組準備 1-2 道簡單的芒果料理，並介紹其製作過程。	1. 芒果種類圖片 2. 料理的器具與食材。 3. 芒果料理食譜 4. 芒果製成的加工食品 5. 與芒果相關的學習單	8

		常生活之重要性。				活動五：反思活動 1. 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？		
第(9)週 第(12)週	鹿草的「火辣椒」	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能覺問題。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健康 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 欣賞影片。 2. 實際到火龍果園參訪 3. 記錄參訪的過程。 4. 火辣椒料理 5. 完成火辣椒成長紀錄小書。	1. 能運用影片了解食安的重要性，且察覺自然環境及食安問題。 2. 能參與火辣椒達人的解說與實際參訪，明瞭火辣椒的生長過程。並藉由觀察紀錄生長過程，了解外型特徵、生長條件，學會分工合作的工作態度。 3. 能運用多元的健康資訊，使用當季食材與在地家鄉特產，體察生活中的美感與創意。 4. 能透過共同製作料理過程中，感受共同完成的榮譽感及心得。	1. 能使用科技工具查詢火辣椒的資料及種類。 2. 能說出火辣椒的特色及料理。 3. 栽種火辣椒的心得分享。 4. 能完成學習單。	活動一：認識火辣椒 1. 蒐集資料介紹火辣椒的種類及特性。 2. 觀察火辣椒的形狀並繪出火辣椒的樣貌。 活動二：火辣椒如何種 1. 辣椒盆栽栽種法。 2. 栽種時需注意事項。 3. 分組進行種火辣椒的前置工作，並持續每日的觀察與照顧。 3. 繪製火辣椒成長紀錄表單。 活動四：火辣椒料理 1. 先講解食材、注意事項。 2. 介紹火辣椒的食譜料理(例:辣椒小魚乾的做法等)。 活動五：反思活動 1. 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方	1. 火辣椒種類圖片。 2. 料理火辣椒食譜。 3. 料理的器具與食材。 4. 火辣椒的相關學習單	8

<p>第 (13) 週 第 (16) 週</p>	<p>鹿 草 的 蘭 花</p>	<p>自然 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>資議 t- II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 c- II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 p- II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 a- II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片。 2. 到蘭花園參訪並記錄。 3. 完成參訪學習單並分享。 4. 學會唱「蘭花草」。 5. 利用落葉及花瓣創造出自己喜歡的圖案並分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用影片了解蘭花的種類，且察覺自然環境問題。 2. 能參與蘭花達人的解說與實際參訪，明瞭蘭花的生長過程。並藉由觀察紀錄生長過程，了解外型特徵、生長條件，學會分工合作的工作態度。 3. 能藉由完成的學習單，了解栽種者在栽種過程中的辛苦及成就感。 4. 能透過美勞製作及歌曲教唱過程中，感受共同完成的榮譽感及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用科技工具查詢蘭花的資料及種類。 2. 能說出蘭花的特色。 3. 到蘭花園參訪的心得。 4. 完成資料蒐集、照片並製成小書。 5. 演唱「蘭花草」。 6. 心得分享 	<p>是什麼？</p> <p>活動一：認識蘭花 1. 認識蘭花。 2. 蘭花的種類。 3. 觀察蘭花的形狀並繪出蘭花的樣貌。</p> <p>活動二：蘭花如何種 1. 介紹種植方式。 2. 栽種時須注意事項？ 3. 邀請蘭花達人到校分享，要如何種才能種出漂亮的蘭花 4. 實際到蘭花園參觀，欣賞蘭花的美。</p> <p>活動三：蘭花的延伸與利用 1 可撿拾花瓣或落葉仔細把玩，可夾入書報做成書籤。 2. 可以利用落葉及花瓣創造出自己喜歡的圖案。 3. 教唱「蘭花草」。</p> <p>活動四：反思活動 1. 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蘭花種類圖片 2. 媒體器材。 3. 拍照工具。 	<p>8</p>
--	----------------------------------	--	---	--	--	--	---	----------

<p>第 (17) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>下 潭 日 曬 麵</p>	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能覺問題。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 到製麵廠參訪並記錄。 2. 完成參訪學習單。 3. 了解食譜並知道料理先後順序。 4. 料理時間。</p>	<p>1. 能參與製麵達人的解說與實際參訪，明瞭製麵的生長過程。並藉由觀察紀錄製造過程，學會分工合作的工作態度。 2. 利用生活中各式各樣的食材並發揮創意完成每組一道料理。 3. 能透過分享料理過程中，感受共同完成的榮譽感及品嚐說出心得。</p>	<p>1. 能說出日曬麵的種類及特性。 2. 能說出日曬麵的好處。 3. 能做出簡單又好吃料理，並品嚐說出心得。 4. 到製麵廠參訪的心得。 5. 能完成學習單並分享。</p>	<p>活動一：認識日曬麵 1. 認識日曬麵的種類。 2. 不同的日曬麵不同的做法及吃法。</p> <p>活動二：社區踏查：百懿麵 1. 請老闆說明製麵造流程 2. 學生透過實際操作，體驗製麵、成型圈製、曬麵。</p> <p>活動三：反思活動 1. 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？</p>	<p>1. 日曬麵圖片。 2. 日曬麵的參訪學習單 3. 料理的器具與食材。</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求</p> <p>學生課程</p> <p>調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境調整：指派同儕小天使引導及鼓勵個案參與討論及發表。 2. 學習歷程調整：適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學，引起興趣及注意。 3. 學習內容調整：老師放慢教學步驟進行。 4. 學習評量調整：評量過程能適時給予提示(口語或圖像)、適時延長時間。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名:蕭嘉興 普教老師簽名:林珮慈</p>
-----------------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。