

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一二學期語文領域英語文科 教學計畫表 設計者：方麗雅 (表十一之一)

一、教材版本：OO 版第 O 冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	Unit1 Have You Had Breakfast Yet?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 3. 學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。 4. 能學會英文書信信封寫法。	【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。 【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片後預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式	

			<p>識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>5. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 教師講解過去分詞的形成規則。</p> <p>2. 講解現在完成式的各種句型</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣和了解閱讀動機及目的。</p> <p>2. 根據情境寫出尋求幫忙的信件，並可於完成後進行分享。</p> <p>4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>5. 完成閱讀組織圖練習 (graphic organizer) 及閱讀課後練習題。</p> <p>6. 會考聽力三大練習。</p>			
--	--	--	---------------------	---------------------------	---	--	--	--

<p>第 4-7 週</p>	<p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p>Review 1 (第一次段考)</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。</p> <p>2. 能正確使用 enough...to 的句型。</p> <p>3. 能正確使用 so...that 的句型。</p> <p>4. 能正確使用 too...to 的句型。</p> <p>5. 能了解智慧財產權的正確意涵。</p>	<p>【Theme Words】</p> <p>1. 利用 Theme Words: Horror Movies 提供的相關字彙，並帶讀正確唸法與解釋用法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 請同學觀察圖片後預測對話內容。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。</p> <p>2. 教師於黑板上寫下句型 so + 形容詞 that 子句並講解句型用法。</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	
----------------	--	--	---	---	---	--	---	--	--

					<p>3. 讓同學練習完成練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣和了解閱讀動機及目的。</p> <p>2. 透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>3. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>4. 完成閱讀組織圖練習 (graphic organizer) 及閱讀課後練習題。</p> <p>5. 會考聽力三大練習。</p> <p>I. Recap.】</p> <p>1. 複習 1-2 課所有學過的句型</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第 8-10 週	Unit3 The Soldier Was Saved by a Dog	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	<p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，帶讀兩種主題字彙，讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀察圖片後預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 <p>【Grammar Focus 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明各種時態被動語態在黑板上寫下 2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。 3. 進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 4. 完成練習。 	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
----------	--------------------------------------	--	---	--	---	--	--------------------------------------	--	--

						<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣和了解閱讀動機及目的。 2. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。 3. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 4. 完成閱讀組織圖練習 (graphic organizer) 及閱讀課後練習題。 5. 會考聽力三大練習。 			
第 11-14 週	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。	<p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀察圖片後預測對話內容。 	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	

	<p>Review 2 (第二次段考)</p>	<p>詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>3. 能了解物聯網的使用方式與功能。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 【Grammar Focus】 1. 講解「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。 2. 加入 Can you tell me... 進行改寫練習。 3. 說明「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。 4. 寫下「whether/if 主詞 + 動詞... (or not) ...」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。 5. 完成練習題。 【Reading】</p>			
--	-----------------------------	-------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

						<p>1. 能透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣和了解閱讀動機及目的。</p> <p>2. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>3. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>4. 完成閱讀組織圖練習 (graphic organizer) 及閱讀課後練習題。</p> <p>5. 會考聽力三大練習。</p> <p>I. Recap.】</p> <p>1. 複習 3-4 課所有學過的句型</p>			
第 15-17 週	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當	Theme Words1】 Describing a Noun 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	

Favorite Star	肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	主詞的關係 子句用法和 功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	3. 利用主題字彙進行造句練習。 【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片後預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 【Grammar Focus】 1. 講解名詞+介系詞片語句型。並說明介系詞片語功能， 2. 講解關係子句的用法和規範。 3. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
---------------	-------------------	--	---	--	---	--	---	--

						<p>趣和了解閱讀動機及目的。</p> <p>2. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>3. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>4. 完成閱讀組織圖練習 (graphic organizer) 及閱讀課後練習題。</p> <p>5. 會考聽力三大練習。</p>			
第 18-21 週	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK Review 3 (第三次段考)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。 3. 能運用聽力策略進行聽力能力的	<p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD Fun Facts About France，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。</p> <p>2. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 請同學觀察圖片後預測對話內容。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p>	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

			<p>正確達意的簡單句子。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>提升與培養。</p>	<p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 在黑板上寫下關係子句句型</p> <p>(1) 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ...</p> <p>(2) 主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</p> <p>2. 講解關係子句的用法和規範。</p> <p>3. 完成課本線習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣和了解閱讀動機及目的。</p>		
--	--	--	---	---------------	---	--	--

						<p>2. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>3. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>4. 完成閱讀組織圖練習 (graphic organizer) 及閱讀課後練習題。</p> <p>5. 會考聽力三大練習。 I. Recap.】</p> <p>1. 複習 5-6 課所有學過的句型</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型	1. 能使用 so 和 too 表達「也」。 2. 能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。 3. 能適當使用不同的時態。	<p>【Theme Words】</p> <p>1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子並同時提出不懂的單字</p> <p>【Dialogue】</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p>	

		<p>的溝通與互動。</p>	<p>生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。</p> <p>5</p>	<p>1. 請同學觀察圖片後預測對話內容。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>【Grammar Focus A】</p> <p>1. 介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + …, too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。</p> <p>2. 介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not…, either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。</p> <p>3. 並複習各種時態的用法。</p>		<p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
--	--	----------------	--	---	-----------------------------------	---	--	---	--

						<p>4. 完成 p20 Fill in the Blanks 的時態練習題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣和了解閱讀動機及目的。</p> <p>2. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>3. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>4. 完成閱讀組織圖練習 (graphic organizer) 及閱讀課後練習題。</p> <p>5. 會考聽力三大練習。</p>			
第 4-7 週	Unit 2 I Can Fous Neither in	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素	1-IV-3 能聽懂基本或重要句	Ad-IV-1 國中階段所學	1. 能正確使用相關連接詞 neither...nor...、	Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，並讓學生念	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗	閱讀素養教育】	

<p>the Morning Nor at Night Review 1(第一次段考)</p>	<p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>either...or... 和 not only...but also...。 2. 能正確使用被動語態。 3. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 4. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>出圖片搭配的句子並同時提出不懂的單字 【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片後預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 【Grammar Focus】 1. 講解對等連接詞詞片語 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 分別放在主詞及受詞位置時使用方法。 2. 完成 p37-39 練習題。 3. 複習主動語態與被動語態 【Reading】</p>	<p>聽力測驗 作業檢核</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	---	---	---	----------------------	--	--

						<p>1. 能透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣和了解閱讀動機及目的。</p> <p>2. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>3. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>4. 完成閱讀組織圖練習 (graphic organizer) 及閱讀課後練習題。</p> <p>5. 會考聽力三大練習。</p>			
第 8-10 週	Unit 3 Is AI Good for Learning?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型	1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。 2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。	<p>【Grammar Review A】</p> <p>1. 複習表示「時間」的连接詞。</p> <p>2. 複習表示「原因、條件、或對比」的连接詞，有 if, although, because 等三個连接詞。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p>	

		動。	的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	3. 能運 when/while 連接的過去進行式的用法。	3. 完成 Fill in the Blanks 的練習。 4. 複習片語動詞。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣和了解閱讀動機及目的。 2. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。 3. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 4. 完成閱讀組織圖練習 (graphic organizer) 及閱讀課後練習題。		用該詞彙與他人進行溝通。	
第 11-14 週	Unit 4 Let' s Vote	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運	1-IV-4 能聽懂日常生活對話	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係	Reading】 1. 能透過 p70-71 上 Before You Read 的問	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解 學科知識	

	Review 2 (第二次段考)	用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	副詞 where 的用法。 3. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 4. 能正確使用名詞子句。	題，進行背景經驗的連結 2. 播放音檔或電子書讓同學閱讀 How People Vote in Taiwan 這篇文章。 3. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目，以利對文章結構的理解。 4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus】 1. 介紹關係代名詞所有格 whose，說明 whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。 2. 介紹關係副詞 where，說明關係副詞是 in/at/on which 組成的 3. 請同學完成 p76 上的 Speak and Write 的練習。 【Grammar Review】		內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	---------------------	----------------------------	---	--	--	---	--	------------------------------	--

						<p>1. 複習關係子句及介系詞片語。</p> <p>2. 複習名詞子句 【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇進行素養文章閱讀。</p> <p>Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p>			
第 15-17 週	英語 跨海來的問 候	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學</p>	<p>1. 培養學生閱讀英文網站的能力。</p> <p>2. 學習自我介紹的撰寫。</p> <p>3. 能用英文表達自己並完成明信片。</p>	<p>1. 請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。</p> <p>2. 教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。</p> <p>3. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。</p> <p>4. 學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及</p>	<p>1. 課程參與</p> <p>2. 實際操作</p>	<p>閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			日常生活之溝通。	字詞及句型的生活溝通		內容，完成後寄出明信片。			
第 18-20 週	英語 繪本故事	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。 2. 能了解不同作家的風格以及不同繪本形式。 3. 能用英文撰寫故事並製作成繪本。	1. 利用配對猜謎讓學生猜猜看哪個繪本是哪位作家的作品。 參考作家及繪本： Oliver Jeffers: The Hueys: What' s the Opposite? Mac Barnett, Jon Klassen: Triangles (Shape Trilogy) 2. 將學生分成五組，針對一位作家及繪本進行資料收集，並上台報。 3. 請學生說一說喜歡的繪本類型，並構思繪本故事內容。 4. 進行繪本製作，並上台分享自己的故事。	1. 課程參與 2. 實際操作	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

113 學年度嘉義縣 OO 國民中學特殊教育○○班第一二學期○○領域 ○○組教學計畫表 設計者：_____ (表十一之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 節
 三、教學對象：EX-學障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第○-○週			

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第○-○週			

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

113 學年度嘉義縣 OO 國民中學體育班○年級第一二學期體育專業領域○○型運動-○○教學計畫表 (表十一之三)

設計者：_____

教學者：_____

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○
 二、本領域每週學習節數/總節數：_____/_____

三、課程設計理念：

四、課程目標：

五、體育專業領域課程核心素養：

A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與

四、本學期課程內涵：第一學期

教學進度週次	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	融入議題之內容重點	評量方式
第○-○週							

第二學期

教學進度	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	融入議題之內容重點	評量方式
第○-○週							