

## 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一、二學期語文領域本土語言科 教學計畫表 設計者：趙峻逸 (表十一之一)

一、教材版本：真平版第三、四冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。
2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。
3. 能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。
4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
5. 能懂得尊重並接納不同的語言。
6. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。
7. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。
8. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
9. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。
10. 能體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	課程介紹	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學	1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	◎Bg-IV-1 生活應對 ◎Bg-IV-2 口語表達	1. 能了解這學期的課程及學習目標。 2. 能正確聆聽台語課程介紹。	1. 鼓勵學生盡量聆聽台語。 2. 鼓勵學生往後上課盡量運用台語回答。	1. 觀察評量 2. 口語評量		

		校與社區之中。							
第二~四週	<p>一、溫暖的親情</p> <p>1. 阿母的頭毛</p>	<p>閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。</p> <p>4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。</p> <p>5. 運用閩南語探討母親扮演的多元</p>	<p>一、引起動機：進行課本「咧講啥物」：</p> <p>1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。</p> <p>2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同</p> <p>活動一：唸讀現代詩</p> <p>1. 新詞解釋：教師引導學生運用辭典學習新詞。</p> <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>3. 語詞運用：教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。</p> <p>活動二：咱來開講</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>綜合活動—輔導</p>

			符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	1. 教師領念「咱來開講」對話。 2. 學生兩兩一組練習對話。 3. 教師範讀俗諺，學生跟讀。 4. 進行「應用練習：二、朗讀語句」。			
第五~七週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生	活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 3. 新詞解釋： 4. 句型練習。 5. 教師介紹本課作者及其作品。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	綜合活動—輔導

		人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能運用網路資源學習閩南語相關資料，並將所學實際使用在生活中。	活動二：語詞運用 1. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 2. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 俗諺俗謎猜 活動四： 1. 「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞。 2. 進行「短句讀看覓」 活動五： 1. 接力看圖講話 2. 應用練習：朗讀語句、聽力測驗、文意理解。			
第八週	語文天地 一 疊字 詞	閩-J-A2 具備運用閩	1-IV-1 能聆聽並理	©Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能認識閩南語疊字	活動一：我會曉疊字詞	1. 口語評量		

		<p>南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區中。</p>	<p>解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科領域知識的發展。</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>詞，並了解運用方式。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。</p> <p>3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。</p>	<p>1. 教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。</p> <p>2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。</p> <p>3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。</p> <p>活動二、咱來練習</p> <p>1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 疊字詞大挑戰。</p>	<p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p>		
--	--	--	--	---	---	--	-------------------------------	--	--

<p>第九~十一週</p>	<p>二、科技的發展 3.無形的高科技產品~GMO食品</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 4. 能從課程中思考科技的影響，以面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進</p>	<p>活動一： 1. 過去科技產品知多少 活動二：認捌課文 1. 進行「咧講啥物」。 2. 念讀課文：教師範讀、學生跟讀。 3. 介紹作者及其作品。 活動三：課內科技知多少 1. 課文引導。 2. 引導學生思考「巧」字的涵義，比較「巧」字為正面還是負面意涵後。 3. 語詞運用 活動四：GMO食品知多少 1. 引導學生用平板查詢臺灣的GMO食品概況，</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量 4. 多元評量</p>	<p>生活科技</p>
---------------	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--	-------------

			<p>媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>		<p>行表達觀點。</p>	<p>討論臺灣的 GMO 食品概況。</p> <p>2. 各組定案一種 GMO 植物。</p> <p>活動五：俗諺</p> <p>1. 教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>(1) 有一好，無兩好。</p> <p>(2) 一好恰一標，無兩好相排。</p> <p>活動六：</p> <p>1. 漢羅擺會通</p> <p>2. 看圖講話</p>			
第十二~十四週	<p>二、科技的發展</p> <p>4. 好奇號上火星</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-C2</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的</p>	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網</p>	<p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。</p> <p>活動二：提問與理解</p> <p>1. 藉由問答的過</p>			生活科技

		<p>善用閩南語文，增進溝通協調能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及互動的能力。</p> <p>重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊</p>	<p>口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>路資源學習查閱閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>程，讓學生了解文意。</p> <p>2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3. 新詞解釋：</p> <p>活動四：</p> <p>1. 教師範讀俗諺，學生跟讀。 (1)千算萬算，毋值天一劃。 (2)送伊魚，較輸教伊掠魚。</p> <p>活動五：做伙來造句</p> <p>1. 教師說明本課</p>			
--	--	--	-------------------------------------	--	---	--	--	--



			<p>及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>			<p>句型「無論……攏……」。</p> <p>活動六：漢羅擺會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的拼讀。</p> <p>2. 短句讀看覓：短句練習讓學生分辨「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的發音方式及練習讀短句。</p> <p>活動七：驗收時間</p> <p>1. 應用練習：朗讀語句、聽力測驗、文意理解。</p>			
第十五週	語文天地 二詞 擬聲	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1</p>	1. 能認識不同人聲、大自然聲音及	<p>活動一、教師問學生動物或物體會發出哪</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評</p>		

		<p>閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>語詞運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>車聲的閩南語擬聲詞。</p> <p>2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用詞和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p>	<p>些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phing-pöngpöng）」</p> <p>活動二：擬聲詞</p> <p>1. 教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。</p> <p>2. 教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型AAB 重疊式結構。</p> <p>(2) 例句：(蠓仔聲) (鳴鳴叫)。</p> <p style="padding-left: 40px;">(羊仔聲) (咩咩叫)。</p> <p style="padding-left: 40px;">(鑼鼓聲) (tshīn-</p>	<p>量</p> <p>3. 觀察評量</p>		
--	--	--	---	--	---	--	-------------------------	--	--

						<p>tshiäng 叫)。</p> <p>3. 教師引導學生使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。</p> <p>活動三：應用練習</p> <p>1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。</p>			
第十六週 ~第十八週	三、共愛 傳出去 5. 九二一 的故事	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也</p>	<p>活動一：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 請學生完成學習單第一大題「緊急避難措仔」。</p> <p>活動二：俗諺俗謎猜</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行</p>	

		<p>於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。</p> <p>4. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。</p> <p>5. 能運用網路資源學習查詢閩南語相關資料，並將所學實際應用在生活中。</p>	<p>(1)食人一口，還人一斗。</p> <p>(2)好天著積雨來糧。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。</p> <p>活動三：接力看圖講話</p> <p>活動四：臺羅拼音練習</p> <p>1. 語詞讀看覓： 「am」、 「ap」； 「sam」、 「sap」。</p> <p>2. 短句讀看覓：學生讀到有入聲韻尾「-p」的字時，教師可以用手勢提醒。</p> <p>活動五：朗讀語</p>		<p>善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反 思生老病 死與人生 無常的現 象，探索 人生的目 的、價值 與意義。</p>	
--	--	---------------------	--	--	---	---	--	--	--

						句 1. 朗讀記號說明 註：雙底線的字 要讀本調，單底 線的字都要變 調。 2. 應用練習：聽 力測驗、文意理 解。			
第十九週 ~第二十 一週	三、共愛 傳出去 6. 藏佇水 底的愛	閩-J-A2 具備運用閩 南語文從事 閱讀理解、 獨立思辨分 析，並培養 解決生活問 題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情 達意的能 力，並能以 同理心與他 人溝通互 動，以運用 於家庭、學	1-IV-1 能 聆聽並理 解閩南語 對話的主 題，並思 辨其內 容。 1-IV-2 能 聽辨生活 中以閩南 語表達的 重要議 題，並藉 以增進溝 通協調。 1-IV-3 能 蒐集、整	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解並 思辨課文內 容，並使用 閩南語闡述 大意，表達 想法、情 感，進行價 值判斷。 2. 能正確念 讀本課新 詞，了解語 詞意涵，並 運用於日常 生活中。 3. 能運用入 聲韻尾 「at」、	活動一：唸讀課 文 1. 閱讀「咧講啥 物」搭配上活 動。 2. 學生易位思 考，發表對潛水 員的看法。 3. 教師介紹本課 作者及其作品。 活動二：語詞解 析 1. 解說課文的註 解。 2. 解說「語詞運 用」： 3. 課文訊息統整	1. 口語評 量 2. 書寫評 量	【品德教 育】 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU8 關懷行 善。 【生命教 育】 生 J3 反 思生老病 死與人生 無常的現 象，探索 人生的目 的、價值 與意義。	

		<p>校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提昇媒體識讀能力。</p>	<p>理閩南語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意</p>		<p>「it」、「ut」練習拼音。</p> <p>4. 能培養關心別人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。</p>	<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 咱來開講 學生兩兩一組練習對話。</li> <li>2. 教師俗諺範讀，學生跟讀。教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1) 有緣才做伙，做伙是有緣。 (2) 救人一命值千金。</li> </ol> <p>活動四：漢羅攞會通</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。「短句讀看覓」。</li> <li>2. 看圖講故事 請學生一個人一句來接故事。</li> <li>3. 語句書寫練習。</li> </ol>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			境與美感。 4-IV-1 能以閩南語寫出簡單短文，進行表達溝通。						
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	課程介紹	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	◎Bg-IV-1 生活應對 ◎Bg-IV-2 口語表達	2. 能了解這學期的課程及學習目標。 2. 能正確聆聽台語課程介紹。	1. 鼓勵學生盡量聆聽台語。 2. 鼓勵學生往後上課盡量運用台語回答。	1. 觀察評量 2. 口語評量		
第二~四週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念	活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀 2. 要注意語速、	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。	

		<p>析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會文特色，具備寫作能力。</p>	<p>辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音</p>	<p>語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。</p> <p>4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。</p> <p>5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。</p> <p>6. 能應用閩南語進行思</p>	<p>念讀節奏以及語調。</p> <p>3. 新詞解釋</p> <p>活動二：提取主語</p> <p>1. 分段找出各句主語。請學生分組討論，找出課文中各句的主語。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 教師俗諺範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動五：閩南語加油站</p> <p>1. 教師說明閩南語漢字有一字多</p>		<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生 J2 探討完整的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



			符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		考、溝通及討論，表達情意。	音、一詞多義的現象，並舉「天」為例，說明其不同發音，以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思。 活動六：驗收時間 1. 應用練習：聽力測驗、文意理解、造句測驗。			
第五~七週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語	活動一：認捌課文 1. 唸讀課文 教師範讀、學生跟讀。 2. 課文引導 3. 介紹作者 活動二：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各	

		<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。</p> <p>4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。</p>	<p>充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句</p> <p>2. 新詞解釋</p> <p>3. 聽寫測驗</p> <p>活動三：咱來開講</p> <p>1. 教師帶領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話</p> <p>3. 請學生提出斜槓青年可能有的心態，教師總結。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 教師俗諺範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動五：閩南語加油站</p> <p>1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生</p>		<p>種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生 J2 探討完整的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、嚮往與理解，人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--

						<p>跟著複述。</p> <p>2. 教師說明本課句型：「就算……嘛……」。</p> <p>活動六：接力看圖講話</p> <p>活動七：應用練習</p> <p>1. 聽力測驗</p> <p>2. 文意理解</p> <p>3. 西洋諺語</p>			
第八週	語文天地 一 連接詞(一)	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</p>	<p>活動一：我會曉連接詞</p> <p>1. 教師說明並列、選擇、因果和先後關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。</p> <p>2. 請學生利用課本連接詞來造句。</p> <p>活動二：咱來練習</p> <p>1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p>		

		校與社區之中。	工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			行作答。 活動三：逐家來塌空比賽 1. 教師製作 PPT，內容為運用到本課連接詞的短文，請各組討論答案，最快的那組可搶答。 2. 參考短文。 3. 揭示 PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。			
第九~十一週	二、自然的世界 3. 思念火金姑	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程	活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：課文理解、大意摘取	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教	

		同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。		中了解螢火蟲生存的環境差異性，並學會用適切形容。	活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 活動四： 1. 教師俗諺範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動六：詠螢 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 進行「古詩賞析」： 活動七：應用練習 1. 聽力測驗、文意理解、塌空測驗。		育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十二~十四週	二、自然的世界 4. 飛鳥	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2	1. 能了解課文文章內容，並使用	活動一：唸讀課文 1. 教師分段範	1. 觀察評量 2. 口語評	【環境教育】 環 J2 了	

		<p>閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區中。</p>	<p>對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南</p>	<p>句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p> <p>◎Bh-IV-3 海洋文化。</p>	<p>閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能運用網路資源、查詢閩南語、相關資料，並將學實際使用在生活中。</p>	<p>讀、學生跟讀</p> <p>2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。</p> <p>3. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：課文理解、大意摘取</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 教師俗諺範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動六：應用練習</p> <p>1. 聽力測驗、文意理解、塌空測驗。</p>	<p>量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			語文寫出簡單短文，進行表達溝通。						
第十五週	語文天地二 連接詞(二)	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</p>	<p>活動一：</p> <p>教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的連接詞。還知道還有哪些連接詞，例如：愈（愈來……愈來……，表示漸進關係）；毋過（但是，表示轉折關係）；假使（假如，表示假設關係）。</p> <p>活動二：我會曉連接詞</p> <p>1. 教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。</p> <p>活動三：咱來練</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p>		

			具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			習 1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。 活動三：逐家來揣孔縫 1. 複習本堂課所學內容。			
第十六週 ~第十八週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生	活動一： 1. 播放電影《只有大海知道》(Long Time No Sea) 的預告片。 2. 引導學生思考文化傳承與認同的問題。 活動二：唸讀課文 1. 學生兩兩一組	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、	



		<p>南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、國際事務之素養。</p>	<p>題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建</p>	<p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p> <p>◎Bh-IV-3 海洋文化。</p>	<p>活中。</p> <p>3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。</p> <p>5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同文化的欣賞與尊重。</p>	<p>練習。</p> <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>3. 新詞解釋。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 請學生讀「做伙來充電」的「語詞運用」。</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話。</p> <p>活動五：</p> <p>1. 教師俗諺範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動六：接力看圖講話</p> <p>活動七：閩南語</p>		<p>融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--	--	--

			立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			加油站 活動八：驗收時間			
第十九週 ~第二十週	三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 Bi -IV-1 國際理解。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習查詢相關資料，並將所用在生活中。	活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：課文理解、大意摘取 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際	

			<p>合作的經驗。</p> <p>#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>			<p>活動四：</p> <p>1. 教師俗諺範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動六：應用練習</p> <p>1. 聽力測驗、文意理解、塌空測驗。</p>		交流。	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。