

嘉義縣鹿滿國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	青青校樹	課程 設計者	林吟美	總節數/學期 (上/下)	63/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼應 之說明	1. 透過探索校園植物，激起愛校情誼。 2. 藉由繪本閱讀與影片欣賞，實踐愛樹行動，營造幸福氛圍。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範培養公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1. 探索 校園老樹的生態，思考樹與人之關係，透過 體驗 創作活動， 實踐 愛護大自然，保護校園植物。 2. 以「聽、說、讀、寫、作」之基本語文素養及藝術等符號知能，以同理心 應用 在生活與人際溝通，完成小書創作。 3. 藉由繪本或影片欣賞，喚醒個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 關懷 生態環境，實踐愛樹活動。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	大 樹 好 朋 友 一	生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。 語文 5-I-1 以適切的速率正確地 朗讀 文本。 語文 5-I-7 運用 簡單的預測、推論等策略， 找出 句子和段落明示的因果關係， 理解 文本內容。 生活 7-I-1 以對方能 理解 的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。 語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。	楊心生態網:春風 廣場~ 茄苳樹 學習單: 填空式的結構分析圖	1. 願意 參與 「猜猜誰是校園內最老的樹」的活動， 表現 好奇與求知探究之心。 2. 以適切的速率正確地 朗讀 楊心生態網~茄苳樹。 3. 運用 簡單的預測、推論等策略， 找出 句子和段落明示的因果關係， 理解 文本內容。 4. 分組討論時，要用大家能 理解 的語彙或方式， 表達 自己的意見，完成填空式的組織圖。 5. 專心 聆聽 台上同學的報告， 尊重 對方的發言。	1. 能猜出校園內最老的樹是茄苳樹。 2. 能以適切的速率讀出文章內容。 3. 能運用策略，找出茄苳樹的特徵與用處。 4. 能合作完成〈茄苳樹〉結構分析圖內容。 5. 能專心聆聽同學的報告。	活動一：猜猜誰是校園內最老的樹 1. 一年級生活課時曾在參觀過校園內的植物，請孩子們猜猜看，哪一棵是校園內最老的樹？ 2. 呈現學校大門口處那棵茄苳樹的照片給孩子們看。 活動二：我是茄苳樹 1. 請孩子朗讀閱讀存摺內的文章:茄苳樹。 2. 指導孩子利用預測、推論等策略，歸納出茄冬樹特質&用處。 3. 請學生分組整理文章訊息，完成填空式的結構分析圖內容。 4. 分組上台發表組織圖的內容。	閱讀存摺內的網路文章(楊心生態網:春風廣場~茄苳樹) 茄苳樹的照片	6

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>大樹好朋友二</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>茄苳樹造型圖</p>	<p>1. 能專心聆聽的師長介紹茄冬樹爺爺與鹿滿國小的歷史淵源，以及茄冬樹身體各部分構造之功能，並尊重同學們的提問。 2. 利用眼睛、手、鼻子等感官探索校園內代表性樹木的外觀、觸感及氣味等，覺察這些樹木生長與環境的特性。 3. 願意參與拜訪校園內代表性的樹木，表現出好奇與求知探究之心。 4. 能流利的說出自己的觀察與發現。 5. 使用不同的色彩與圖像進行繪畫創作，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能仔細聆聽茄冬樹爺爺與鹿滿國小的歷史淵源。 2. 能正確指出茄冬樹莖、葉、花、果實、樹瘤的位置。 3. 口頭分享拜訪校園內樹朋友的觀察與發現。 4. 畫出代表自己的樹朋友。</p>	<p>活動一：拜訪茄苳樹 1. 介紹茄冬樹爺爺與鹿滿國小的歷史淵源。 2. 利用標示著茄冬樹外觀名稱的造型圖，講解茄冬樹身體各部分構造之功能。 3. 請孩子帶著茄冬樹造型圖，至校園實際觀察茄冬樹爺爺的外觀特徵，與造型圖一一比對。 4. 請孩子觸摸茄冬樹爺爺的身體，抱抱茄冬樹爺爺的腰部，並觀察樹根在地面的延伸長度。 5. 分享觀察與發現。 活動二：拜訪樹朋友 1. 實際帶孩子們至校園內觀看其他代表性的樹木，如：雨豆樹、銀樺、台東蘇鐵、桂花樹等。 2. 請孩子觀察、觸摸樹身及樹葉，聞聞樹葉或花朵的氣味，最後分享觀察與發現。 活動三：我的樹朋友 畫出代表自己的樹朋友。</p>	<p>茄冬樹造型圖 校園植物： 茄苳樹、 雨豆樹、 鳳凰樹、 銀樺、台東蘇鐵、桂花樹等。</p>	<p>9</p>
<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>樹爺爺的房客一</p>	<p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>繪本： 地上100層樓的家 地下100層樓的家 地上、地下生物異同比較表 學習單</p>	<p>1. 透過地上100層樓的家和地下100層樓的家繪本探索與探究人、事、物的歷程，了解生態中會有不同的生物。 2. 能理解地上100層樓的家和地下100層樓的家繪本的訊息，有適切的表情跟反應。 3. 說出組內討論的內容。 4. 覺察生物特性與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 地上、地下生物異同比較表。 2. 口頭發表。 3. 學習單。</p>	<p>活動一：講述故事 1. 利用繪本及PPT講述〈地上100層樓的家〉和〈地下100層樓的家〉兩本書。 2. 讓孩子們分組討論，利用表格整理在地上和地下生長的生物有何異同，並記錄在大壁報紙上。 3. 上台分享討論結果。 活動二： 1. 討論生物特性與環境的關係，並歸納原因。 2. 書寫學習單。 3. 歸納原因。</p>	<p>繪本及 PPT 大壁報紙 學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>樹爺爺的房客二</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>探訪校樹生態～地衣、鮮苔、爬藤、昆蟲、鳥類…… 茄苳爺爺生態寫生 & 完整句子介紹。</p>	<p>1. 願意參與校園老樹學習活動，理解校樹生態，表現好奇與探究的態度。 2. 覺察附生植物與樹木的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 3. 使用圖畫紙畫出茄苳樹爺爺的房客。 4. 寫出語意完整的句子，介紹自己的作品。</p>	<p>1. 能說出三種棲息在校園樹木上的動植物。 2. 畫出茄苳樹爺爺的特徵及生活居民。 3. 能寫出語意完整的句子。</p>	<p>活動一：鹿滿校樹的房客 1. 觀賞影片【植物生態】附生植物的求生法則。 2. 利用圖片介紹一般樹木樹上的動、植物生態。 3. 實地帶領學生觀察校園老樹的動、植物生態。 例如：雨豆樹～綠色外衣 龍眼樹～腐葉～昆蟲、菌類 茄苳樹～附生植物&鳥類 活動二：茄苳爺爺我愛你 1. 帶領學生進行茄苳爺爺生態寫生。 2. 針對自己的作品內容，寫出語意完整的句子。</p>	<p>影片【植物生態】附生植物的求生法則 動、植物生態圖片 圖畫紙 稿紙</p>	<p>9</p>

第 (11) 週 - 第 (12) 週	畫 話 老 樹 一	語文6-I-2 透過 閱讀 及 觀察 ，積累寫作材料。 語文6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。 語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	引導式作文學習單 〈○○樹的自述〉	1. 透過 閱讀 〈茄苳樹〉一文， 觀察 之前的文章結構分析及實地查看，積累寫作材料。 2. 配合引導作文學習單， 寫出 語意完整，主題明確之短文。 3. 用正確發音流利的 說出 自己書寫的小短文。	能以第一人稱仿寫 〈○○樹的自述〉 口頭發表	活動一：我替你說話 1. 重新閱讀楊心生態網~茄苳樹一文，及〈茄苳樹〉文章結構分析圖。 2. 以第一人稱，引導學生為校園老樹發言，搭配引導式作文學習單，寫出語意完整，主題明確之短文。 3. 上台發表自己書寫的小短文。	閱讀存摺的文章：茄苳樹 〈茄苳樹〉文章結構分析圖 引導式作文學習單	6
第 (13) 週 - 第 (15) 週	畫 話 老 樹 二	語文1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 生活4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式， 美化 生活、 增加 生活的趣味。	影片~圖書的結構 小書創作	1. 觀看〈圖書的結構〉的影片，專注 聆聽 影片內容， 說出 書籍的內外部結構。 2. 運用 書籍結構，進行小書創作， 美化 生活、 增加 生活的趣味，感受不同表徵符號表現的樂趣。	1. 能說出書籍基本結構。 2. 能創作具備書籍之基本結構。	活動二：創作小書 1. 觀看〈圖書的結構〉的影片，介紹書的基本結構，並能簡單說出書籍的內外部結構。 2. 小書創作。 以〈活動一〉創作的文章內容為基礎，搭配書籍基本結構，創作出一本圖文並茂的小書。	影片：圖推的影片~圖書的結構 圖畫紙	9
第 (16) 週 - 第 (18) 週	愛 樹 行 動 g o !	語文1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 語文5-I-4 瞭解 文本中的重要訊息與觀點。 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。 語文6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。	繪本〈多多社長〉 5w1h分析法 我的愛森林行動。	1. 能專注聆聽老師的導讀，簡單 說出 〈多多社長〉的故事大意。 2. 瞭解 繪本〈多多社長〉中的重要訊息及觀點。 3. 以對方能理解的語彙， 表達 對〈多多社長〉一文的看法與意見。 4. 寫出 包含主詞、動詞的完整的句子，且主題明確的「我的愛森林活動」。	口頭發表 寫完整的句子。	活動一：繪本導讀 1. 老師進行繪本導讀~多多社長；告訴你一個愛森林的故事。 2. 學生能簡單說出〈多多社長〉的故事大意。 3. 小組討論〈多多社長〉一文中，所要表達的重要訊息及觀點。 活動二：愛護樹木由我做起 1. 利用5w1h分析法，討論校園中的樹木對學校生態環境的影響。 2. 有哪些做法是具體的愛樹行動? 3. 上台分享各組討論內容。 4. 將「我的愛森林行動」寫進之前的自製小書內。	繪本〈多多社長〉	9
第 (19) 週 - 第 (21) 週	愛 樹 行 動 g o !	生活6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀， 探究 其意義，並 願意遵守 。 生活2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響。 生活5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動 ，願意 主動 關心與親近。	影片:EE-16 愛樹行動 FF 實際愛森行動。	1. 與在參觀小書的過程中，能 覺察 生活中的規範與禮儀，不惡意批評； 探究 讚美他人作品的意義，並 願意遵守 。 2. 探索 應該如何愛護樹木， 體會 樹與人的關係。 3. 對生活周遭的樹木有所 感動 ，願意實踐愛森行動， 主動 關心與親近。	1. 能欣賞他人的小書，並給予口頭讚美。 2. 能說出愛護樹木的方法，及樹與人的關係。 3. 有實際的愛森行動。	活動三：新書發表會 1. 將學生們製作的小書一本本呈列在教室的窗台上，讓每個孩子去翻閱，不吝給予口頭讚美，並投票給自己最喜歡的三本書。 2. 找出全班票選中最高票的三本，說出其高票當選的原因。 3. 從創作小書，引導學生歸納出： (1)樹木生態系對大自然的幫助 (2)樹幫我，我幫樹，鹿滿生生不息。 活動四：愛樹行動 1. 影片欣賞:愛樹行動。 2. 實際行動： (1)平日多多親近樹木，享受樹木的美好。 (2)不在樹皮上刻字或圖案，不亂折枝葉等傷害樹木的行為。 (3)平日購買物品時，多多選擇有友善森林標章的產品。 (4)在家裡找個空地種一棵樹，或者種在盆栽內也行。	小書 影片:EE-16 愛樹行動 FF	9
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

