

嘉義縣鹿滿國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	飛羽樂園	課程 設計者	林吟美	總節數/學期 (上/下)	60/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼應 之說明	1. 透過多元鳥類課程設計，培養孩子思考力、創造力、人與人間的溝通能力、主動閱讀及解決問題能力。 2. 透過繪本、影片欣賞及書籤創作，引導孩子學習愛護鳥類，尊重生命，關懷生態環境，和大自然和諧共存，幸福快樂的成長。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解並遵守</b> 社會道德規範培養公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。		課程 目標	1. 能透過五官 <b>探索</b> 校園中常見的鳥類，了解鳥類的外型與特徵。 2. 能透過剪貼畫、鳥類書籤及彩繪風箏進行 <b>創作</b> ， <b>培養</b> 欣賞他人作品的能力。 3. 能透過繪本討論、影片觀賞及校園走訪體驗， <b>理解</b> 鳥類， <b>遵守</b> 愛護鳥類之意識及規範， <b>關懷</b> 生態環境。				
教學 進度	單元名稱	<b>連結領域(議題)/ 學習表現</b>	<b>自訂 學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務 (評量內容)</b>	<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>
第(1) 週 - 第(3) 週	鳥類 大觀園	生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現 <b>好奇</b> 與 <b>求知探究</b> 之心。	KWL表：已知、 想知、新知 鳥類身體結構 圖	1. 透過鳥類圖片及生活經驗覺察鳥類的外型特徵，以 KWL 表整理已知、想知、新知， <b>探索</b> 鳥類與生活環境之關係。 2. 願意 <b>參與</b> 畫鳥的活動，表現 <b>好奇</b> 與 <b>求知探究</b> 之心。	1. 會使用 KWL 表。 2. 能反思自己的新發現，並與同學分享。 3. 能畫出具有完整外型特徵的鳥。	活動：鳥類知多少 1. 畫鳥(一):使用 KWL 表，了解學生在未進行認識鳥類課程前，畫出已經知道的鳥類外型，寫出想要知道的鳥類外型特徵，以及這些特徵跟鳥類生活環境的關係。 2. 請學生仔細觀察〈鳥類身體結構〉圖片，討論鳥類的外型特徵，並觀看各類鳥類的圖片，探索鳥類與生活環境之關係，找出新得到的鳥類知識，並與同學分享。 3. 畫鳥(二):再次請學生畫一隻鳥，以了解學生能否運用已獲得的概念，畫出完整的一隻鳥。	鳥類身體結構圖 片 各類鳥類圖片	9

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>我會分類</p>	<p>國語文 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 國語文5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>繪本學習單 預測、推論 已分類的填空式的組織圖</p>	<p>1. 透過聆聽、復誦重點句，瞭解台灣鳥四季所傳達的觀點，進行討論。 2. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解和鳥兒一起睡午覺內容。 3. 能依據台灣鳥四季及和鳥兒一起睡午覺兩本書的鳥類圖片，探索鳥的分類、了解鳥類的生態知識，引發對生活周遭鳥類有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 能完成繪本學習單的問題。 2. 能回答有關鳥的分類問題。 3. 能完成已分類的填空式的組織圖。</p>	<p>活動一：繪本導讀(一) 1. 先欣賞台灣鳥四季一書中的鳥類圖片，將鳥做一個簡單的分類。 2. 老師導讀台灣鳥四季文字內容，邊讀邊搭配圖片及繪本學習單提問。 3. 討論，歸納文本內容，引導分類。 活動二：繪本導讀(二) 1. 請學生觀看和鳥兒一起睡午覺書名，預測及推論這本書可能在講什麼。 2. 請學生輪流讀和鳥兒一起睡午覺，說說內容大意和預測的結果是否相似。 3. 反思、討論並歸納文本內容，了解鳥類的生態知識。 活動三：鳥的分類 以組織圖整理分類：會飛、不會飛的鳥/會游水、不會游水的鳥 /特別的鳥，觀察特殊鳥類的外型及特徵。</p>	<p>繪本： 台灣鳥四季 和鳥兒一起睡午覺</p>	<p>9</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>校園小精靈</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>鹿滿鳥布畫 鹿滿鳥布畫中 26 種鳥類聲音</p>	<p>1. 以觀察照片探索生活中的校園中常見鳥類，覺察這些鳥與環境的特性。 2. 仔細聆聽鳥類叫聲，說出鳥類的聲音特性。 3. 透過此課程，引發對生活周遭鳥類的關注，並有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 能仔細觀看並說出校園鳥類的特徵。 2. 能分辨或模仿鳥類的聲音。 3. 會主動至校園內尋找介紹過的鳥。</p>	<p>活動：校園常見的鳥 1. 老師播放鹿滿鳥布畫中 26 種的鳥類照片(如五色鳥、白頭翁、綠繡眼等)，搭配每種鳥的叫聲，一一介紹其外型、特徵與習性。 2. 學生能說出觀察到的鳥類特徵，及自己曾在何處看到同類的鳥。 3. 閉起眼睛，聽聽校園內的鳥叫聲，看看自己能辨識出幾種，並模仿其叫聲。</p>	<p>鹿滿鳥布畫 &amp; youtube 鳥類叫聲</p>	<p>9</p>
<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>想像飛翔</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語文6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>校園常見鳥類圖片 校園常見鳥類聲音</p>	<p>1. 以觀察影片探索生活中的校園中常見鳥類，覺察事物及環境的特性。 2. 仔細聆聽，覺察鳥類的聲音特性。 3. 能發揮想像力，寫出語意完整的小故事。</p>	<p>1. 能仔細觀看並說出校園鳥類的特徵。 2. 能分辨或模仿鳥類的聲音。 3. 能以鳥叫聲編撰故事。</p>	<p>活動一：聽！這是誰的聲音 1. 老師介紹校園中辨識度較高的幾種鳥叫聲。 2. 學生分辨鳥叫聲。 活動二：想像飛翔 1. 將學生分組，發揮想像力，以鳥叫聲編撰故事。 2. 各組上台分享創作的作品。</p>	<p>鳥叫聲影片 稿紙</p>	<p>6</p>

<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>飛吧！鳥兒</p>	<p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 4-I-1 利用各種生活素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>風箏節影片 空白風箏彩繪 影片： 〈風箏放飛教學〉、 〈新竹風箏節意外！三歲小妹妹遭捲上天空狂甩〉</p>	<p>1. 以觀賞風箏節的影片，覺知生活中風箏的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 2. 利用空白風箏進行表現與創作，完成風箏彩繪。 3. 到操場放風箏時，能表現安全的放風箏行為。</p>	<p>1. 能欣賞各種造型的風箏，並說出喜愛的原因。 2. 能完成風箏彩繪並欣賞他人的作品。 3. 能學會放風箏，並做到放風箏時的安全注意事項。</p>	<p>活動一：風箏節影片觀賞 1. 2023 年新北市北海岸石門國際風箏節 2. 2023 中國濰坊風箏節 3. 說一說對各種造型風箏的看法與喜愛的原因。  活動二：彩繪風箏 1. 在空白的風箏上彩繪鳥的造型。 2. 將彩繪好的風箏造型與骨架相組合。 3. 作品欣賞。  活動三：飛吧！鳥兒 1. 播放〈風箏放飛教學〉影片，了解放風箏的正確方法。 2. 播放〈新竹風箏節意外！三歲小妹妹遭捲上天空狂甩〉 3. 講解放風箏時的應該注意的安全事項，再到操場上練習放風箏。</p>	<p>風箏節影片： 〈2023 年新北市北海岸石門國際風箏節〉、 〈2023 中國濰坊風箏節〉 風箏材料包  影片：〈風箏放飛教學〉、〈新竹風箏節意外！三歲小妹妹遭捲上天空狂甩〉</p>	<p>9</p>
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>快樂鳥樂園</p>	<p>國語文5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>繪本： <u>好忙的鳥兒</u>、 <u>野鳥有夠酷</u>  故事梯  繪本提問單  多文本分析比較</p>	<p>1. 利用故事梯，協助文本的理解與內容重述。 2. 說出聽聞繪本所傳達的內容。 3. 願意參與問題討論及多文本分析比較的活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 探索並體會鳥類在大自然和人類間彼此會相互影響。</p>	<p>1. 能討論並回答問題。</p>	<p>活動一：繪本導讀 繪本：好忙的鳥兒/野鳥有夠酷 1. 以故事梯進行橋梁書導讀。 (1)角色有誰? (2)出現什麼問題? (3)哪裡是故事的高潮? (4)解決的方法是什麼? (5)結果如何? 2. 設計繪本提問單，引導學生明白故事主要傳達的訊息。 (1)在好忙的鳥兒一書中，這些鳥兒到底是因為什麼事在忙?忙碌的事情一樣嗎? (2)就你自己的經驗中，你覺得鳥兒忙碌的事情，除了文中提到的，可能還有哪些? (3)為什麼鳥兒要做這些事情?不做會如何? (4)在野鳥有夠酷一書中，作者認為這些鳥兒”酷”在哪裡? (5)就你自己的經驗中，你覺得鳥兒”酷”的行為，除了文中提到的，可能還有哪些? (6)這些”酷”行為，給鳥兒帶來什麼樣的影響? 3. 多文本分析比較。 將學生分組，利用表格，整理兩本書的異同點。  活動二：生命的互動 引導學生明白生態系存亡相依的概念。</p>	<p>繪本：<u>好忙的鳥兒</u>、<u>野鳥有夠酷</u></p>	<p>6</p>

第(17)週 - 第(18)週	小小觀察家	<p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所<b>感動</b>，願意主動<b>關心與親近</b>。</p> <p>國語文2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。</p>	<p>賞鳥注意事項</p> <p>觀察紀錄表</p> <p>影片：〈中途島信天翁 胃內都是垃圾〉、〈遭漁網纏喙 黑面琵鷺陷險境〉</p> <p>倆倆討論</p>	<p>1. 透過賞鳥活動，引發對生活周遭的鳥類有所<b>感動</b>，願意主動<b>關心與親近</b>。</p> <p>2. 與他人倆倆討論看完影片後的想法時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>如何做才能避免悲劇再次發生想法。</p>	<p>1. 鳥類的觀察紀錄表。</p> <p>2. 依據觀察記錄結果做口頭報告。</p> <p>3. 倆倆分享看完影片後的想法。</p>	<p>活動一：小小觀察家</p> <p>1. 老師教導孩子賞鳥注意事項，並注意自身安全。</p> <p>2. 實地到校園內，及學校 200 公尺外的溪流邊觀察紀錄，包括外型、大小、棲息地等。</p> <p>活動二：校園飛行朋友</p> <p>1. 利用表格，整理觀察記錄結果，並上台發表。</p> <p>2. 觀賞影片〈中途島 信天翁 胃內都是垃圾〉、〈遭漁網纏喙 黑面琵鷺陷險境〉。</p> <p>3. 請學生倆倆討論看完影片後的想法，並分享如何做才能避免悲劇再次發生。</p> <p>4. 透過實地觀察及影片欣賞，讓學生學習愛護鳥類，尊重生命。</p>	<p>賞鳥注意事項及裝備</p> <p>影片：〈中途島信天翁 胃內都是垃圾〉、〈遭漁網纏喙 黑面琵鷺陷險境〉</p>	6
第(19)週 - 第(20)週	永遠愛牠	<p>生活 2-I-4 在<b>發現及解決</b>問題的歷程中，學習<b>探索與探究</b>人、事、物的方法。</p> <p>生活 4-I-1 <b>利用</b>各種生活素材進行<b>表現與創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活6-I-5 <b>覺察</b>人與環境的依存關係，進而<b>珍惜</b>資源，<b>愛護</b>環境、<b>尊重</b>生命。</p>	<p>珍愛鳥類的書籤</p>	<p>1. 以課程共同回憶的方式，<b>發現及解決</b>一系列的鳥類課程的問題，學習<b>探索與探究</b>珍愛鳥類的方法。 <b>探索</b>生活中的人、事、物<b>覺察</b>鳥類的特性。</p> <p>2. <b>利用</b>白色長方形厚紙卡，進行〔珍愛書籤〕的<b>表現與創作</b>，喚起豐富的想像力，創作書籤。</p> <p>3. 透過〔珍愛書籤〕，<b>覺察</b>人、鳥類與環境的依存關係，進而<b>珍惜</b>資源，<b>愛護</b>環境、<b>尊重</b>生命。</p>	<p>1. 能專心聆聽並作正確回應。</p> <p>2. 製作完整書籤發表自己的想法。</p>	<p>活動一：飛禽好朋友</p> <p>1. 從一系列的鳥類課程中，請小組討論，並統整自己所學到的鳥類知識以及所發現的問題。</p> <p>2. 請各組上台發表後，台下的學生可以依據台上報告的內容，提出肯定與質疑之處，請台上的人給予回饋。</p> <p>活動二：珍愛書籤</p> <p>1. 觀摩、認識書籤。</p> <p>2. 依據活動一的想法繪製鳥書籤，並加上珍愛鳥類的標語。</p> <p>活動三：分享珍愛書籤</p> <p>1. 分享自己創作的書籤中之構圖與文字內容的緣由。</p> <p>2. 書籤使用計畫：利用〔珍愛書籤〕，提醒自己與他人更愛鳥類</p>	<p>各式各樣的書籤</p> <p>創作素材</p>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p>							
特教需求學生課程調整	<p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：林吟美</p>							

--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。