

附件三

大南國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表（一年級-水資源）

一、時間：113年5月22日

二、地點：多功能教室

三、主席：林淑真 老師

四、記錄：高泰利

四、出席人員：

林淑真 官玲玟  
江雲 莊印璇 郭妙玲

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				建議事項
			非常符合	大部份符合	半數符合	少部份符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		V			1. 結合生活課程部分內容去做課程實踐比較容易達成課程目標 2. 一年級的課程若要達到教學目標需要加入比較多的操作與觀摩才能較易達成
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		V			1. 落實備觀議課，並在議課時提出具體建議 3. 聘請課程專家予以指導校本課程計畫
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	V				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		V			1. 這部分需要多次討論才能達到共識，建議可彈性運用週三進修時間進行討論對話
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發		V			1. 將所蒐集到的教學資源，統一羅列在計畫後面參考用並隨時更新教學資源。

		展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。		V		1. 希望學校規劃週三進修研習課程時可針對校訂課程做長期增能規畫以符合教師需求。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V		
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V		1. 於班親會邀家長說明課程預定進行的內容和方向
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		V		1. 適時加入社區資源或場域，讓課程內容更豐厚
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V		
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		V		1 可以在期末辦理一次教學成果發表以展現學生學習成果
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		V		1. 利用公開觀議課時間，同儕教師可以給予比較具體的建議
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V		
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習		V		1. 進行備觀議課，教師可以針

		輔導或教學調整。				對教學實施情形進行討論與修正
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V		
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		V		1. 在水車那個單元似乎與水資源的其他連結性不強，應可以刪除。 2. 一年級學生專注力較差因此概念性的知識無發花太多時間建構宜調整
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V		
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		V		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	1. 低年級學生專注力不夠，整體課程內容過多宜再修正 2. 操作性與體驗性課程可提高一年級學生學習興趣					