

附件三

大南國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表（三年級-水資源）

一、時間：113年5月22日

二、地點：多功能教室

三、主席：曾慧敏老師

四、出席人員：

曾慧敏 莊印璇 周文雄 何建勳 郭玉瓊

四、記錄：高泰利

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				建議事項
			非常符合	大部份符合	半數符合	少部份符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		V			1. 同年段教學重點需經過同儕一起討論，否則部分教學流程會雷同。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		V			1. 建議規劃週三進修課程時聘可以針對課程的部分請課程專家予以指導校本課程計畫。
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	V				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V				
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		V			1. 本單元配合水環境巡守隊課程，部分內容的邏輯性較差，可以予以修正
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發		V			1. 課程中所提到的資源，任務表單建議可以於期初先行設計準

		展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				備，不至於過於倉促。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。		V		1. 部分課程內容較不屬於教師專長，建議規劃週三進修研習課程時可針對校訂課程做長期增能規畫以符合教師需求。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V		
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V		1. 於班親會向家長說明課程預定進行的內容
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		V		1. 在進行課程前可以先進行校內及社區資源盤點，讓有利的資源可以協助課程發展。
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V		
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		V		1 部分表現任務難度較高不適合三年級學生需要再做調整
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		V		1. 利用公開觀議課時間，同儕教師可以給予比較具體的建議
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V		
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習		V		1. 本單元以小 組評量為主較為 適合

		輔導或教學調整。				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V		1. 應增加社群對話時間
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		V		1. 在本單元中原有解讀水費單的部分，三年級學生的理解力似乎不佳，因此，這個部分可以將標準降低以符合三年級學生能力。
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V		
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		V		
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	1. 以因才網課程包的方式進行課程內容，也可以於其中設計評量，效果甚佳。					