

一、時間：113年5月15日

二、地點：多功能教室

三、主席：陳玉華 主任

四、記錄：江德川

五、出席人員：、、、

陳玉華	陳玉華	江德川	江德川	許瑞明	許瑞明
何建勳	何建勳				

六、列席人員：

七、(社會)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑				建議事項
			非常符合	大部份符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	V				1. 課堂中教師宜安排學生進行分組合作學習，讓學生有機會互相討論，並引導學生自主學習 2. 符應課綱精神，兼顧學習內容與表現，提供學生適當的表現舞台。
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V				
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		V			1. 公開授課後，互相議課並討論課程內容是否適切。 2. 利用教師共備時間，檢視教學進度及教學內容，確認是否有符合新課綱的內容及精神。
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		V			1. 教學主題單元，具統整精神及可行性。 2. 教師可利用社群時間，彼此互相檢視教學進度，並討論段考的題目類型與學生學習狀況。
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		V			
	4. 發展	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先		V			1. 課程內容規劃經領域教師開會討論並經課發會

	過程	備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					通過且符合學校需求。	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V					
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	V	V			1. 授課教師積極參與領域課程活動，亦熟悉新課綱的課程計劃與教材內容。並定期舉行備、觀、議課。並討論教學上的缺失。	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V				1. 相關課程計畫已於公告於學校網站備查。	
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V				2. 領域教材依規定程序討論選用，教學設備已整備完成	
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V					
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V				1. 教師平日教學除進行定期評量外，還會搭配多元評量活動，並根據教學及評量結果隨時調整教學策略。	
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		V			1. 教師隨時留意學生學習過程的反應，並能依照學生需求適時調整教學進度與教學策略。
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V			1. 根據學生的學習狀況，給予不同分組任務，以多元評量的方

		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V			式，取代傳統的紙筆測驗。 2. 利用社群時間，彼此討論段考內容 是否需要調整，並檢視是否合乎課程進度，是否需要修正。
課程 效果	11. 素養 達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		V			1. 多元化的學習工具，可提高學生興趣，增加學習效果。 2. 營造處處學習的文化環境，由情境模擬中引導學生省思，讓活動進行中深具意義。
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	12. 持續 進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		V			1. 學生的學習成果能隨學習階段的進階，不斷持續進展。
(社會) 學習領 域綜合 性課程 評鑑紀 錄	1. 領域課程設計，能符合預期成效，展現適性教育，不斷精進的特質。						