

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第一學期綜合活動領域 教學計畫表 設計者：潘慧綺 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 1 冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一當 我們童在 一起 單元一攜 手童行	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。 綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言 的品德實踐 與團隊目標 的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的 建立及執 行。 輔 Dc-IV-2	1. 能克 服害羞 認識較 不熟悉 的同 學，發現 彼此的 異同，互 相了解。 2. 藉由 挑戰活 動，培養 對團隊 的認同 感，以及 伙伴間 的默 契，增加	單元一：攜手童行 <活動 1>有你真好 一、教師引導與說明 二、我的名片 (一)活動規則與說明： 1. 請製作自己的名片 卡，寫下自我介紹的資 訊。 2. 找幾個不太熟的同 學交換名片，互相介紹 後，彼此分享進入國中 校園的第一印象。 (二)活動進行： 1. 教師發名片卡，一人 五張(數量可視班級人 數彈性調整)，每個人的 五張名片中，每一張 都寫上自己的姓名，並	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。	

		<p>係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>		<p>團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。</p>	<p>在名片中列出自己認為重要的幾個資訊。  2. 鼓勵學生可以在名片上增添想要讓同學們認識的資訊。  3. 名片交流站  三、拉近彼此的距離  四、教師總結歸納  ~本節結束~</p> <p>單元一：攜手童行  &lt;活動 2&gt;我的最佳拍檔  一、教師引導與說明  二、撲克找拍檔  (一)活動規則與說明  (二)活動進行  三、教師總結歸納  ~本節結束~</p> <p>單元一：攜手童行  &lt;活動 2&gt;我的最佳拍檔  (續上節)  一、同心圓疊紙杯  (一)教師引導與說明  (二)活動規則與說明  (三)活動小省思  (四)教師總結歸納  二、訂定小隊約定及分工  (一)教師引導與說明  (二)活動進行</p>		
--	--	--	--	-------------------------	---	--	--	--

						(三)教師總結歸 ~本節結束~			
第二週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔 (續上節) 一、品行兼優就是我 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動進行 二、無生動令計時賽 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結歸 ~本節結束~  單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔 (續上節) 一、小隊精神展現 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 1. 小隊進行討論與規畫。 2. 各小隊可在設計完小隊歌曲、小隊歡呼的內容後，先提供給教師檢閱，讓教師針對各隊的問題個別給予回饋，再進行實際練習活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

						<p>(三)教師總結歸納 ~本節結束~</p> <p>單元一：攜手童行 &lt;活動 3&gt;品行兼優就是我 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動小省思 ~本節結束~</p>			
第三週	<p>主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提</p>	<p>讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具關聯性的。</p>	<p>單元二：遇見・Scout &lt;活動 1&gt;童軍訓練之路 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 (一)仔細觀看老師提供的 24 張物品圖片。(只能觀看，不能動筆記錄) (二)請同學在一分鐘內默記這 24 張物品圖片。 (三)一分鐘後，老師收起物品圖片，將你記得的圖片名稱填寫至表格中。 ~本節結束~</p> <p>單元二：遇見・Scout &lt;活動 1&gt;童軍訓練之路 (續上節) 一、教師引導與說明</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		升。	<p>二、活動規則與說明  三、教師總結歸納  四、記號大祕寶  （一）教師引導與說明  （二）活動進行  1. 小隊伙伴根據課本上的各種記號進行討論與分享。  2. 教師提供更多不同形式的「追蹤記號」讓學生認識與思考。  五、教師總結歸納</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二：遇見・Scout  &lt;活動 1&gt;童軍訓練之路  （續上節）</p> <p>一、記號大祕寶  （一）教師引導與說明  （二）活動規則與說明  1. 小隊伙伴們先討論與認識以下記號。  2. 依照老師設置的記號找到任務信件。  3. 完成信中任務返回教室向老師回報。  （三）活動進行  （四）活動小省思  ~本節結束~</p>			
--	--	-------------------------	--	----	--	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>主題一當我們童在一起 主題二吾愛吾校 單元二遇見·Scout 單元一地圖搜查線</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能</p>	<p>單元二：遇見·Scout &lt;活動 2&gt;白浪島奇遇記 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 三、教師總結歸納 (一) 4F 思考法」 1. 事實(Fact) 2. 感覺(Feel) 3. 發現(Find) 4. 將來(Future) (二)活動小省思 ~本節結束~</p> <p>單元二：遇見·Scout (續上節) &lt;活動 2&gt;白浪島奇遇記 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 三、教師總結歸納 (一) 4F 思考法」 1. 事實(Fact) 2. 感覺(Feel) 3. 發現(Find) 4. 將來(Future) (二)活動小省思 ~本節結束~</p> <p>單元一：地圖搜查線 &lt;活動 1&gt;地圖追追追 一、教師引導與說明 二、活動進行</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美</p>	
------------	--	--	---	---	--	---	-------------------------------	---	--

					與態度)。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖(情境化、脈絡化學習)。	三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結 <活動 2>超人指路 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、導航「五」最行在地圖上找到位置之後，就可以利用地圖上的資訊試著規畫路線了! 四、這路上最美的風景 ~本節結束~		學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第五週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤 一、教師引導與說明 (一) 引起動機 (二) 教師說明 二、活動規則與說明 (一) 活動說明 1. 根據校園平面圖的路線，依序進行踏察。 2. 將校園中，有校徽、設置有滅火器的地點標示在校園平面圖上。 3. 將各類校園特色標記在校園平面圖中，並且規畫出各類校園之	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的	

				<p>物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校</p>	<p>最(危險、美麗、安心、快樂、補給站……)的路線。</p> <p>4. 將校園中需改進或需注意的地方，用紅筆標示在地圖上。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二：美好的校園時代</p> <p>&lt;活動 1&gt;校園仙蹤(續上節)</p> <p>(二) 在進行踏查前：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以小隊為單位進行活動不脫隊。</li> <li>2. 不破壞或移動校園的設施。</li> <li>3. 不喧嘩吵鬧、遵守秩序不妨礙他人學習。</li> <li>4. 隨身攜帶活動相關物品，證明在上綜合活動課。</li> <li>5. 最遲必須在下課鐘響前五分鐘到達最後一站，鐘響後，請以最快的速度回到現在的集合位置。</li> </ol> <p>三、教師總結歸納</p> <p>(一) 問題思考</p> <p>(二) 補充說明</p> <p>~本節結束~</p>	<p>防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--



					園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	單元二：美好的校園時代 〈活動 1〉校園仙蹤（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 ~本節結束~			
第六週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改	單元二：美好的校園時代 〈活動 1〉校園仙蹤（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 三、活動進行（參考） （一）全校最高的建築物。 （二）校園有紅、白相間的色系。 （三）校園新長出的嫩綠芽。 （四）在草叢間活動的校犬黑妞。 （五）全校最悅耳的聲音。 （六）傾聽自然的聲音。 （七）要仔細聽才能聽到的聲音。 （八）校園外救護車的聲響。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各	

				<p>進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>	<p>(九) 全校最軟的東西。</p> <p>(十) 全校最刺而不傷人的東西。</p> <p>(十一) 全校最凹凸不平的是運動場上的草地。</p> <p>(十二) 觀察全校最令人飢腸轆轆的味道時。</p> <p>(十三) 全校最芳香的味道。</p> <p>(十四) 全校最臭的味道在地下室公廁，同時也是最黑暗角落。</p> <p>(十五) 全校最讓人感到心情愉快的地方是療癒步道。</p> <p>(十六) 全校最讓人感到不舒服的地方。</p> <p>(十七) 全校最讓人感到平靜的地方是輔導處。</p> <p>(十八) 全校最讓人感到安心的地方。</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>(一) 教師提問</p> <p>(二) 活動小省思</p> <p>(三) 總結</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二：美好的校園時</p>	<p>項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						代 <活動 2>校園停看聽 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~  單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽 (續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~			
第七週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代(第一次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事	單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸 一、教師引導與說明 教師可以搭配小隊要做安全標示的物品進行照片的準備，在小隊回答出該物品時，可以要求學生說出該物品的使用狀況，且教師視情況進行適切的補充。 1. 滅火器 2. 緩降機 3. AED 4. 緊急求救鈴 5. 煙霧偵測器	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的	

				<p>物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出</p>	<p>6. 消防栓 ~本節結束~</p> <p>單元二：美好的校園時代 &lt;活動 3&gt;校園小確幸 (續上節) 二、活動進行 聽完同學的分享後，想一想，對於校園環境中有安全顧慮或美中不足的地方，學校已經做了哪些預防及改善的措施？成效如何？我們還可以為學校做些什麼呢？</p> <p>1. 校園有毒植物辨識 ~本節結束~</p> <p>單元二：美好的校園時代 &lt;活動 3&gt;校園小確幸 (續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~</p>	<p>防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

					園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			
第八週	主題三衣Q 魔法師 單元一衣Q 養成計畫	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	單元一：衣Q 養成計畫 〈活動 1〉選衣召喚術 一、活動說明 二、活動進行-選衣召喚術 （一）以小隊為單位，選擇一個情境。可依照課本的情境來分配，或自創其他情境及角色。 （二）請小隊思考，這些人物在此情境時，有哪些特殊需求，需要的衣物特性為何。 （三）請同學回想過去經驗，在這些情境時，自己或家人會選擇何種材質、觸感、織法及功能性的衣物。 （四）請小隊討論，除了自己家中會選擇的衣物外，是否還有其他合適的衣物呢？ （五）與全班分享小隊討論的結果，說明選擇	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

					<p>的理由。</p> <p>(六)小隊報告後，請同學提問，並由小隊或老師補充說明。</p> <p>(七)教師提問引導學生思考，並鼓勵學生自由發表：在不同情境時你所選擇的衣物，是否有發現什麼呢？</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>四、教師總結歸納</p> <p>(一)教師總結今日上課內容。</p> <p>(二)為下一節課要觀察衣物的標示，請學生回家準備一件衣物或布製品。教師可讓學生自行攜帶，亦可以小隊為單位規定攜帶不同情境下會使用到的布製品，或不同種類的衣物。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元一：衣Q養成計畫      &lt;活動 2&gt;衣料辨認術-      觀察洗標</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)教師引導學生檢視帶來衣物的吊牌、洗</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 衣物吊牌或洗標有哪些資訊？</li> <li>2. 哪些是政府規定一定需要標示的事項呢？             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 國內產製者，應標示製造廠商名稱及地址；其為進口者，應標示進口廠商名稱及地址。</li> <li>(2) 尺寸或尺碼。</li> <li>(3) 生產國別（產品主要製程地之生產國別）。</li> <li>(4) 纖維成分或填充物成分。</li> <li>(5) 洗燙處理方法。</li> </ol> </li> </ol> <p>(二) 教師引導學生觀察自己所帶來的衣服或布料，將衣料上的洗標資訊抄寫在課本。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元一：衣Q養成計畫          &lt;活動 2&gt; 衣料辨認術-衣物材質辨識（續上節）</p> <p>三、活動說明          你帶來的衣物穿起來是什麼感覺呢？你認</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>為是什麼因素讓你有這樣的感覺？請利用各種感官體驗這件衣服，並參考課本的衣Q魔法卡原料、織法、洗標的資訊，和小隊伙伴討論不同織物的材質、織法與特性。</p> <p>四、活動進行</p> <p>五、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>(二) 小結 ~本節結束~</p>			
第九週	<p>主題三衣Q魔法師</p> <p>單元一衣Q養成計畫</p> <p>單元二衣物保養</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>單元二衣物保養</p> <p>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的</p>	<p>單元一：衣Q養成計畫</p> <p>&lt;活動 2&gt;衣料辨認術-認識機能衣物（續上節）</p> <p>六、活動說明</p> <p>七、活動進行</p> <p>(一) 教師提問</p> <p>(二) 教師說明</p> <p>(三) 教師引導同學與小隊伙伴分享家中機能性織物種類穿著的時機、穿起來感覺如何，並鼓勵同學分享在網路上搜尋到的機能性纖維資訊。</p> <p>八、活動小省思與小結</p> <p>九、教師總結與歸納</p> <p>~本節結束~</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	



					<p>態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p>	<p>單元二：衣物保養          &lt;活動 1&gt;洗衣的修練          一、活動說明，洗衣經驗分享          二、活動進行          三、活動小省思與小結          ~本節結束~</p> <p>單元二：衣物保養          &lt;活動 1&gt;洗衣的修練          (續上節)          四、活動說明          (一)教師引導學生分享          (二)教師引導學生將上週同學分享的洗衣方式歸納成以下四點洗衣步驟順序。          (三)以正確的方式清洗衣物，不但穿起來乾淨舒適，還可延長心愛衣物的壽命，你知道在洗衣順序的各階段，還有哪些洗衣的小魔法呢？          (四)藉此活動鼓勵學生藉由實際操作、體驗，提升分辨各項資訊的能力。          ~本節結束~</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第十週</p>	<p>主題三 衣物保養 Q 魔法師 單元二 衣物保養</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>單元二 衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依</p>	<p>單元二：衣物保養 &lt;活動 1&gt;洗衣的修練（續上節） 五、活動進行 （一）教師引導各小隊小隊認領一項洗衣步驟順序的主題，在書本、網路搜尋，並於下節課與全班同學分享報告。（二）小隊搜尋資訊，判別資訊真偽。（三）小隊統再課本整填寫查詢到此洗衣階段步驟的注意事項。 六、活動小省思與小結 ~本節結束~  單元二：衣物保養 &lt;活動 1&gt;洗衣的修練-洗衣四部曲（續上節） 七、活動說明 （一）教師說明活動方式：小組依照洗衣步驟的順序上臺分享或實作該階段的注意事項。 八、活動進行-檢查衣物： 九、活動小結 ~本節結束~  單元二：衣物保養</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。</p>	
------------	--	---	---	---	--	--	-------------------------------	--	--

					個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	<p>&lt;活動 1&gt;洗衣的修練-洗衣四部曲（續上節）</p> <p>十、活動進行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 衣物分類</li> <li>2. 衣物清洗</li> <li>3. 曬乾衣物</li> </ol> <p>十一、活動小省思與小結</p> <p>~本節結束~</p>			
第十 一週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣 物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	<p>單元二 衣物保養</p> <p>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管</p>	<p>單元二：衣物保養</p> <p>&lt;活動 2&gt;收納的考驗</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 衣物收納困擾分享</li> <li>2. 收納妙招大公開</li> <li>3. 收納改善實作</li> </ol> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二：衣物保養</p> <p>&lt;活動 2&gt;收納的考驗（續上節）</p> <p>四、活動說明</p> <p>五、活動進行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問</li> <li>2. 改善家裡的衣物收納方式時，你有遇到什麼困難嗎？你是如何</li> </ol>	學生自評 教師評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

					<p>理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p>	<p>怎麼解決的？ 3. 衣物收納改善成果分享 六、活動小省思及小結 七、教師總結與歸納 ~本節結束~</p> <p>單元二：衣物保養 手縫法寶待 一、活動說明 二、活動進行 1. 針線盒分類 2. 縫法練習 三、教師總結與歸納 ~本節結束~</p>			
第十二週	<p>主題四料 理新鮮人 單元一烹 調「硬」 實力 單元二料 理起手式</p>	<p>綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美</p>	<p>2c-IV-1 善用各項 資源，妥善 計畫與 執行個人 生活中重 要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與 有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運</p>	<p>單元一 烹調「硬」實 力 1. 觀察 烹調環境與實</p>	<p>單元一：烹調「硬」實 力 &lt;活動 1&gt;環境探索 一、活動說明 二、活動進行 1. 觀察廚房配置 2. 烹飪教室使用守則</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 【安全教</p>	

		感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜與運用。	用。	<p>作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。</p> <p>2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。</p> <p>單元二料理起手式</p> <p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹</p>	<p>三、教師總結與歸納 ~本節結束~</p> <p>單元一：烹調「硬」實力</p> <p>&lt;活動 2&gt;器具再發現</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行-烹調器材使用、清潔與保養</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>三、教師總結與歸納 ~本節結束~</p> <p>單元二：料理起手式</p> <p>&lt;活動 1&gt;不知不可~烹調步驟的教學</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行-烹調技術探索</p> <p>三、活動小省思與小結 ~本節結束~</p>		<p><b>育】</b></p> <p>安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>	
--	--	-----------	---------------------------------	----	--	---	--	--	--

				<p>調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購的瞭解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					存，適溫與保存前的處理方式。				
第十 三週	主題四料理新鮮人單元二料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我	單元二：料理起手式 <活動 2>選購祕訣 一、活動說明 二、活動進行-生鮮食材選購要點 三、活動小省思與小結 ~本節結束~  單元二：料理起手式 <活動 2>選購祕訣（續上節） 一、活動說明 二、活動進行-包裝食品與散裝食品的選購要點 三、影響食材選購的各種因素 四、活動小省思與小結 五、教師總結與歸納 ~本節結束~  單元二：料理起手式 活動三：食材保存術 一、活動說明-食品保存的前處理方式 二、活動進行 三、省思	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

					<p>對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>	<p>四、教師小結 ~本節結束~</p>			
第十四週	<p>主題四料理新鮮人單元三新鮮上菜(第二次段考)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安</p>	<p>單元三：新鮮上菜 &lt;活動 1&gt;做好準備 一、活動說明 二、活動進行 1. 實作食譜 2. 實作分工 三、活動小省思與小結 四、教師總結與歸納 ~本節結束~</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設</p>	



		務。	及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一單元中的表現。	單元三：新鮮上菜 <活動 2>展現廚藝 一、活動說明 1. 集合與準備 2. 實作規則參考 二、活動進行（ 三、活動小省思與小結 四、教師總結與歸納 ~本節結束~  單元三：新鮮上菜 活動三：回顧與檢討 一、活動說明 二、活動進行-意見發表 三、活動小省思 四、教師總結與歸納 ~本節結束~		施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第十五週	主題五國中新時代單元一國	綜-J-C2 運用合宜的人際互	2b-IV-1 參與各項團體活	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作	透過活動探索國中、國	單元一：國中生友會 <活動 1>新班集合啦 一、教師引導與說明	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝	

	<p>中生友會</p>	<p>動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>	<p>小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。</p>	<p>(一)時光飛逝，一轉眼已經從國小畢業邁入新階段了，誠摯歡迎你進入國中生活。不論國小生活擁有什麼樣的經驗，到了國中就是個嶄新的開始，以下有幾個問題讓我們一同來思考，然後就來打造屬於我們自己的國中生生活吧！ (二)讓學生左右小聲討論，思考課本頁 92 之問題。 二、活動進行 三、打造主題班級 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 1. 在座位附近的同學打招呼問好。 2. 挑選以下材料與同學進行互動，將所蒐集的材料記錄下來。 (三)活動進行 (四)活動小省思 ~本節結束~  單元一：國中生友會 &lt;活動 2&gt;國中、國小不一樣 一、教師引導與說明</p>	<p>通合作與和諧人際關係。</p>	
--	-------------	---	--	--	---------------------------------------	---	--------------------	--

					<p>認識同學後，你覺得國中生活和國小有哪些不同呢？周遭的親朋好友對你的期待有什麼不一樣嗎？想一想，你的國中生活出現哪些變化？請參考以下活動說明，和全班一起體驗「國中國小不一樣」活動吧！</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)教師請學生參考課本第 94 頁，並同時聆聽教師說明進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請與座位旁的同學在 6 分鐘內討論出國中、國小差異之處並記錄下來。</li><li>2. 教師先行示範「國中國小不一樣」口訣，帶領學生練習「國中國小不一樣」活動口訣。</li><li>3. 練習完成，全班配合節奏唸出口訣後，依安排順序說出國中國小的差異處，並請老師將差異之處記錄在黑板上。</li><li>4. 完成活動後，教師再引導全班回顧活動中</li></ol>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>所提之國中、國小差異項目，並說明該差異原因。</p> <p>(二)全班依上述順序進行活動。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元一：國中生友會          &lt;活動 2&gt;國中、國小不一樣(續上節)          三、不一樣的適應          (一)教師引導與說明          (二)活動規則與說明          1. 與同學討論國中、國小有什麼樣的差異，並進行程度評分。          2. 針對討論出的項目找出應對方式，並記錄下來。          3. 與全班同學一起檢視提出的方式，並將可學習之處記錄下來。          (三)學生進行討論與分享。          (四)教師引導學生完成課本內容。          (三)活動小省思          ~本節結束~</p>			
第十六週	主題五國中新時代 單元二校	綜-J-C2 運用合宜的人際互	1b-IV-2 運用問題解決策	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、	1. 從認識校園各處室	<p>單元二：校園交流站          &lt;活動 1&gt;校園進行曲          一、教師引導與說明</p>	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝	

	園交流站	動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	略，處理生活議題，進而克服生活逆境。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	危機因應與克服困境的方法。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提	<p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師將各處室題號卡貼在黑板上，每題分數不同。</p> <p>(二) 教師自行運用抽籤方式，先由一個小組選題，並唸出題目內容，小組討論 5 秒鐘，由小組代表說出答案。</p> <p>(三) 小組答對，則將題號卡給該小組；若答錯，則將題號卡貼回黑板，再由下一個小組選題作答，重複到黑板上沒有題目為止。</p> <p>(四) 最後各小組將手中題號卡上的分數進行加總，分數最高的小隊為優勝。</p> <p>(五) 全班依上述順序進行活動。</p> <p>(六) 活動小省思</p> <p>三、教師總結歸納 ~本節結束~</p> <p>單元二：校園交流站 &lt;活動 2&gt;資源伴我行</p> <p>1. 教師引導與說明</p> <p>1. 教師介紹各處室組別職掌</p>		通合作與和諧人際關係。	
--	------	---	---	---	---	---	--	-------------	--

					<p>出班級共好之改善方法，並予以實踐。</p> <p>二、活動進行  (一)活動規則與說明  (二)活動小省思  三、資源攻略筆記  (一)教師引導與說明  (二)活動規則與說明  (三)活動小省思  ~本節結束~</p> <p>單元二：校園交流站  (續上節)  &lt;活動 2&gt;資源伴我行  2. 教師引導與說明  1. 教師介紹各處室組別職掌</p> <p>二、活動進行  (一)活動規則與說明  (二)活動小省思  三、資源攻略筆記  (一)教師引導與說明  (二)活動規則與說明  (三)活動小省思  ~本節結束~</p>				
第十七週	主題五 國中新時代 單元三 國中萬事通	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2	1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目标。	<p>單元三：國中萬事通  &lt;活動 1&gt;我的國中藍圖  一、教師引導與說明  二、活動進行 (35 分鐘)  (一)教師說明進行方式：</p>	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予日常生活實踐。	1. 現在有七個議題咖啡館，每個咖啡館都代表自己在國中階段可能會面臨哪些議題的挑戰，有時間館、學習館、健康館、情緒館、人際館、家庭館、其他館，教師選擇七個館的桌長。 2. 請小隊輪流到每個咖啡館進行討論(桌長不動)。 3. 小隊依教師時間規定，到各館後，由桌長帶領討論，針對這些議題，自己想完成哪些目標，並把內容寫出來。 4. 小隊分別到各館完成討論後，停留在最後一個館，接下來進行全班分享。 5. 請同學思考如果在國中三年完成這些目標，自己應該要做甚麼準備，並與小組伙伴分享。 (二)各小隊進行討論與分享。 (三)教師提問： 三、教師總結歸納 ~本節結束~			
--	--	-------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

					<p>單元三：國中萬事通          &lt;活動 2&gt;咖啡館探索</p> <p>一、活動說明          上週我們討論了想在國中階段完成的目標，接下來我們進一步探討各咖啡館議題，從中獲得更多元的學習。</p> <p>二、活動進行          (一)時間咖啡館探索          教師引言          1. N 字法則：          (1)教師說明          (2)教師說明範例          2. 番茄鐘工作法：          (1)教師說明番茄鐘工作法          (2)教師說明範例          3. 實用時間管裡 app          (1)實用 app 介紹          4. 活動小省思          備註：教師可以事先借好平板，在教師介紹 APP 內容及功能後，讓學生操作練習。          ~本節結束~</p> <p>單元三：國中萬事通          &lt;活動 2&gt;咖啡館探索</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--



						(二)學習館探索 1.教師說明學習風格概念 2.介紹這四種學習風格 3.學習風格測驗 4.分享學習風格測驗結果 5.小試身手 6.教師提問 7.教師總結 ~本節結束~			
第十八週	主題五 國中新時代 單元三 國中萬事通	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2.透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3.透過資源分享協助	單元三：國中萬事通*2 <活動 2>咖啡館探索 人際館/情緒館/家庭館 談尊重：教師說明進入國中階段代表著青少年傾向遠離父母，靠近同儕，在互動過程中，難免會遇到不愉快的事情，但對彼此的尊重卻是不可少。 情境探討： (1)教師以三個例子讓同學思考： a.國中開學不到兩週，美芳被取了一個難聽的綽號..... b.上童軍課時阿華還沒有分到組，聽到有人	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

				<p>學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。</p>	<p>對他說：不要來我這一組.....</p> <p>c. 子明上了國中，發現自己變得比較喜歡在家獨處，爸媽要找他出遊，他感到興趣缺缺，因他學業表現不如從前，家人一談到學業問題就容易吵架...</p> <p>備註：家人間的互動也出現不尊重得例子，如：父母進孩子房間忘了敲門、父母擔心孩子受涼硬要孩子穿外套；孩子對父母出言不遜...</p> <p>請小組討論及分享</p> <p>a. 如果你是當事人，若遇到這些情境，你的感覺是什麼？你會如何因應呢？</p> <p>b. 分享遇過或聽過哪些不被尊重的經驗？</p> <p>c. 學習尊重他人，可以怎麼做？</p> <p>參考答案：接納自己不喜歡對方的心情，但不做影響同儕去討厭對方的行為；需要事先經由對方同意，才</p>			
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

					<p>能拿對方的物品；自己不說及不做讓他人不舒服的話及行為；多看他人優點，練習同理對方。</p> <p>2. 給家長的話 活動小省思 教師進行此館的統整與小結。</p> <p>三、小結 教師小結 ~本節結束~</p> <p>單元三：國中萬事通 &lt;活動 3&gt;咖啡館實踐 一、活動說明 (一)教師引言：經由這單元的學習，我的成長如何呢？有哪些是仍需要努力及繼續行動的呢？一起來探索。</p> <p>活動進行 咖啡館的滿意度 分享與討論 請小組成員分享及討論：</p> <p>小結</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>教師小結：大家經由這單元的學習，了解自己在各方面的學習成果，若有不滿意的或收穫較少的，思考是什麼原因，不要忘了教師長與同儕都是可以尋求的資源。</p> <p>~本節結束~</p>			
第十九週	<p>主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相</p>	<p>單元一：神秘魔法石 &lt;活動 1&gt;我的神秘書櫃 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一) 詢問各小組討論的結果，將學生分享於小組中的內容寫在黑板上，簡單統整出學生常使用的認識自己之方式。 (二) 活動小省思 ~本節結束~</p> <p>單元一：神秘魔法石 &lt;活動 1&gt;我的神秘書櫃 (續上節) (三) 教師說明，進行步驟： 1 教師引導各小組以不重複為前提，請小組準備一項認識自己的</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。</p>	

					<p>互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p> <p>方式。</p> <p>2 教師請各小組將準備好的資料書寫於小卡中，並在小組上臺分享認識自己的方法時，能將自己統整出來的資料分享給全班同學。</p> <p>3 提醒學生蒐集各小組製作的小卡，並將小卡留存於之後第 88 頁神祕之窗的活動中使用。</p> <p>三、活動小省思 ~本節結束~</p> <p>單元一：神祕魔法石 &lt;活動 2&gt;拼出我自己</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)教師說明活動進行方式：</p> <p>1. 教師發下空白紙張，請同學寫上姓名與座號。</p> <p>2. 請學生以條列式方式來描述自己，愈多愈好。</p> <p>(二)學生完成後，教師收回，隨機抽出一張，並唸出內容，讓學</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>生猜猜填寫的人是誰？</p> <p>(三)猜出的人要說明原因。</p> <p>(四)教師提問</p> <p>(五)教師說明</p> <p>(六)教師解釋自我概念的五個層面</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>~本節結束~</p>			
第二十週	<p>主題六生涯魔法精靈</p> <p>單元一神秘魔法石</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。</p> <p>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。</p> <p>3. 藉由同學相</p>	<p>單元一：神秘魔法石</p> <p>活動三：揭開神秘面紗</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>(一)教師引言</p> <p>(二)教師可鼓勵學生朝生理特徵、人格特質、興趣、能力等多元向度思考個人特色，不僅限於人格特質的探索，以增加學生自我描述的豐富性。</p> <p>二、活動進行</p> <p>請學生從課本第 60 頁形容詞氣球中選出符合自己的描述，並記錄在紙上。</p> <p>三、同學眼中的我</p> <p>(一)教師引導與說明</p> <p>(二)活動規則與說明</p> <p>1. 參考 116 頁形容詞，給予班上同學回</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。</p>	

					<p>互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p> <p>饋。</p> <p>2. 將寫好的回饋小卡送給該位同學。</p> <p>3. 整理好自己的回饋小卡。</p> <p>(三) 活動進行</p> <p>1. 教師發給每位學生4-6張小卡，請學生參考課本第60頁形容詞汽球，在小卡上寫下對同學的觀察與回饋。</p> <p>2. 請學生將寫好的小卡傳送給被回饋的同學。</p> <p>3. 請學生整理收到的回饋小卡。</p> <p>(四) 活動小省思</p> <p>四、教師總結歸納</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元一：神祕魔法石</p> <p>活動三：揭開神祕面紗(續上節)</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師在黑板上繪製四宮格，並說明「我的周哈里窗」填寫方式：</p> <p>A 公開我 B 盲目我</p> <p>C 隱藏我 D 未知我</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(二) 教師提問  (三) 教師介紹周哈里窗理論，並請學生參閱課本第 119 頁的說明。  (四) 活動小省思  三、教師總結歸納  四、下節活動預告  ~本節結束~</p> <p>單元一：神祕魔法石  活動三：揭開神祕面紗  (續上節)  一、我的獨特品牌教師引導與說明  二、活動進行  三、獨特我插圖  四、教師總結歸納</p>			
第二十一週	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 (第三次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的	<p>單元二：生涯水晶球  &lt;活動 1&gt;生涯夢想家  一、名人偶像大集合  (一) 教師引導與說明  (二) 活動進行  請各小隊上臺以海報或簡報分享事先準備好的名人偶像成長故事。分享重點包括：  1. 該人物成長的環境、求學及工作歷程。  2. 哪些經驗或重要事件影響他追尋生涯夢想？</p>	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 生涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。	



					<p>因素，以建立初步之生涯願景。</p> <p>3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。</p>	<p>3. 他是如何面對挫折、克服困難，並達成自己的夢想目標？</p> <p>(三) 教師總結歸納</p> <p>二、夢想大解密</p> <p>(一) 教師引導與說明</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>(三) 活動小省思</p> <p>(四) 教師總結歸納</p> <p>1. 教師結語</p> <p>2. 下節活動預告</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二：生涯水晶球</p> <p>&lt;活動 2&gt;我的生涯軌跡</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、生涯檔案動手做</p> <p>(一) 教師引導與說明</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>四、教師總結歸納</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二：生涯水晶球</p> <p>&lt;活動 2&gt;我的生涯軌跡</p> <p>(續上節)</p> <p>一、組裝生涯列車教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>(一) 活動小省思</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						(二) 總結歸納 ~本節結束~			
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。