

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣嘉新國民中學九年級第一、二學期綜合領域教學計畫表

設計者：潘慧綺

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 8/26-8/30	第一主題戶外 創客 第1單元露營 新思維	綜-J-C1 探索 人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞 多元的生活文化，運用美學 於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 童 Db-IV-2 人 文環境之美的 欣賞、維護與 保護。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1. 能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 2. 能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。 3. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 4. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】	社會領域(地理)

								涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 融入 SDG15 陸域生命：保護、恢復和促進陸域生態系統的永續利用。永續地管理森林，對抗沙漠化，制止並扭轉土地退化，遏制生物多樣性喪失。	
二 9/02-9/06	第一主題戶外 創客 第 2 單元原創 好料理	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主	1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1. 能說出無具炊事的特色。 2. 能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3. 能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。 4. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 5. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發	社會領域(地理)

				動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
三 9/09-9/13	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 3. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 4. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	科技
四 9/16-9/20	第一主題戶外創客 第3單元手作	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶	1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充	科技

	創客趣	行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	機。 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結製作野營物品。 3. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 4. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 5. 能專注聆聽各小隊的分析，並給予自己的觀察與評論。	3. 口語評量	對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
五 9/23-9/27	第二主題與童軍遊世界 第1單元—「童」探世界	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊	1. 能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。 3. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 4. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教	

		懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	重。	各國童軍及文化的特色。		育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 融入 SDG17 夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展全球夥伴關係。	
六 9/30-10/04	第二主題與童軍 第 2 單元一 「童」去服務	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交	1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。 2. 能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。 3. 能說出可執行的國際服務行動。 4. 能執行美好生活行動。 5. 能依據永續發展目	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 認識	

		元社會中應具備的生活能力。		流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。		跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 融入 SDG2 消除飢餓：消除飢餓、達到糧食安全、改善營養和推動永續農業。 融入 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。 融入 SDG17 夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展全球夥伴關係。	
七 10/07-10/11	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周	1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2. 在小隊討論禮貌旅	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同	社會領域(歷史)

	【第一次評量週】	懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	化的理解與尊重。		遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。 3. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 4. 能認真參與小隊間的互動活動。		文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
八 10/14-10/18	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	社會領域(歷史)

九 10/21-10/25	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。 4. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 5. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	社會領域(歷史)
十 10/28-11/01	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	社會領域(歷史)
十一 11/04-11/08	第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。	1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生	藝術

		元社會中應具備的生活能力。			2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	3. 能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。		活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
十二 11/11-11/15	第四主題繽紛 伸展臺 第 1 單元流行 密碼	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生	1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術

					活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。				
十三 11/18-11/22	第四主題繽紛 伸展臺 第2單元衣二 衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。 2. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 3. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
十四 11/25-11/29	第四主題繽紛 伸展臺 第2單元衣二 衫事 【第二次評量週】	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜	1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活	藝術

					的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。			活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
十五 12/02-12/06	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1. 能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。 2. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域(健康)
十六 12/09-12/13	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。	1. 能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 2. 透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。 3. 透過六頂思考帽的	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能	健體領域(健康)

		題。		家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 4. 能說出面對國三生生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。		力。	
十七 12/16-12/20	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。 2. 能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域(健康)

<p>十八 12/23-12/27</p>	<p>第五主題超前 部署 第2單元升學 馬拉松</p>	<p>綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。</p>	<p>1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學 習方法的運用 與調整。</p>	<p>1. 覺察並表達 個人成為會考 考生的預想與 期待。 2. 檢視自己的 學習狀態並探 究自己與他人 的差異，進而 蒐集相關資 訊。 3. 蒐集並分析 學習策略，運 用適合自己的 學習策略，提 升學習效率。 4. 針對學習策 略執行狀況進 行檢討與調 整，培養自主 學習與自我管 理的能力。</p>	<p>1. 能說出自己知道或 曾運用過的學習策 略。 2. 透過小隊內激盪與 分享，檢視並擬定適 合自己的學習策略。 3. 分析學習策略實作 經驗，評估與調整適 合自己的各科學習策 略。 4. 歸納並統整第1、2 單元的學習內容，完 成「升學馬拉松賽－ 閃亮跑者」裝備圖。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫 教育】 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。 涯 J13 培養 生涯規畫及 執行的能 力。</p>	<p>健體領域(健 康)</p>
<p>十九 12/30-1/03</p>	<p>第六主題升學 導航 第1單元升學 多線道</p>	<p>綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。</p>	<p>2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資源整合運 用。</p>	<p>1. 認識各入學 管道，並辨別 其中差異，作 為未來升學選 擇之參考。 2. 覺察各類型 學校的特色及 內涵，並分析 對自己升學目 標規畫之影 響。 3. 蒐集並運用 各學校資訊，</p>	<p>1. 能說出國中畢業後 可能的升學進路。 2. 能了解各類型學校 的內涵及特色。 3. 能說各類型學校在 所在就學區的代表學 校。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【生涯規畫 教育】 涯 J7 學習 蒐集與分析 工作／教育 環境的資 料。 涯 J8 工作 ／教育環境 的類型與現 況。 涯 J11 分析 影響個人生</p>	

					對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。			涯決定的因素。 融入 SDG4 優良教育：確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會。	
廿 1/06-1/10	第六主題升學 導航 第1單元升學 多線道	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 融入 SDG4 優良教育：確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會。	
廿一 1/13-1/17	第六主題升學 導航	綜-J-A1 探索與開發自我潛	1c-IV-1 澄清個人價值觀，	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探	1. 蒐集並澄清個人、環境、	1. 能寫出自己面對升學選擇所看重的因	1. 實作評量 2. 高層次紙	【生涯規畫教育】	

	第2單元升學大步行 【第三次評量週】	能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	與資訊統整。家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	素。 2. 能評估家人想法對自己升學選擇的影響。 3. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 4. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 5. 能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。 6. 能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。	筆評量	涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 融入 SDG4 優良教育：確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會。	
廿二 1/20-1/24	複習全冊 複習全冊 【課程結束】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人	1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的起源與理念，並發展個人對於國際事務的認	複習全冊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	社會領域(地理) 科技 社會領域(歷史) 藝術 健體領域(健康)

		<p>養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文</p>	<p>形象管理。</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信</p>	<p>同感，進而願意從事國際服務。</p> <p>3. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。</p> <p>4. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。</p> <p>5. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。</p> <p>6. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。</p>			<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> <p>【多元文化</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運</p>			<p>教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

				<p>用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>融入 SDG2 消除飢餓：消除飢餓、達到糧食安全、改善營養和推動永續農業。</p> <p>融入 SDG4 優良教育：確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會。</p> <p>融入 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。</p> <p>融入 SDG15 陸域生命：保護、恢復和促進陸域</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								生態系統的永續利用。永續地管理森林，對抗沙漠化，制止並扭轉土地退化，遏制生物多樣性喪失。 融入 SDG17 夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展全球夥伴關係。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 2/10-2/14	第一主題永續 環境 We Do 第1單元地球 危機	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。	童 Dc-IV-2 國 際環境議題的 理解、參與及 省思。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，及永續發 展策略的實踐 與省思。 輔 Ac-IV-2 珍	1. 理解國際環 境議題，探討 人類生活與其 他生物間相互 關係的影響。 2. 分析人類行 為與生活環境 的互動關係， 省思人類對地 球永續發展的 責任。	1. 能說明動物受到環 境破壞而遭受的痛 苦。 2. 能關注減塑議題， 並分析日常生活行為 對環境產生的影響。 3. 能關注全球環境議 題，並分析日常生活 行為對環境產生的影 響。 4. 能找出校園中環境	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【環境教 育】 環 J2 了解 人與周遭動 物的互動關 係，認識動 物需求，並 關切動物福 利。 環 J5 了解 聯合國推動	健康與體育

				惜、尊重與善待各種生命。		永續發展目標對應的活動與報導。 5.能提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。		永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 融入 SDG12 負責任的消費與生產：確保永續消費和生產模式。 融入 SDG14 水下生命：保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展。	
二 2/17-2/21	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發	1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境	1. 能從家用產品思考分析，探索永續设计理念及行動。 2. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 3. 能擬定關於環境永	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福	科技

		價值。	開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	永續發展。	續面向的永續生活提案。 4. 能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。 5. 能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。		利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 融入 SDG12 負責任的消費與生產：確保永續消費和生產模式。	
三 2/24-2/28	第二主題青春 樂休閒 第 1 單元休閒 不一 Young	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。 3. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 4. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行	

				整。				價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
四 3/03-3/07	第二主題青春 樂休閒 第 2 單元戶外 樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 3. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 4. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教	

				培養與創新能力的運用。				育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
五 3/10-3/14	第二主題青春 樂休閒 第3單元驪歌 輕唱休閒瘋	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。 2. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 3. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 4. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關	

								係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
六 3/17-3/21	第二主題青春 樂休閒 第3單元驪歌 輕唱休閒瘋	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。 2. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 3. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 4. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。 5. 能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能

								力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
七 3/24-3/28	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 【第一次評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。 2. 能探究家庭生活文化並製作成報告。 3. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	社會領域(公民)
八 3/31-4/04	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。	1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然	社會領域(公民)

		發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	許。 2. 能藉由回家訪問家長及同學相互的分享與討論，理解家長的愛。 3. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。 4. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。		環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業和體面工作。	
九 4/07-4/11	第四主題生活 綠「食」踐 第1單元 「食」在好安心	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消	1. 能說出在何種情境下適合食用的加工食品。 2. 能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨	健康與體育

		適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。 4. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。 5. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 6. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。		勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
十 4/14-4/18	第四主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。 3. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 4. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 融入 SDG12 負責任的消費與生產：確保永續消	健康與體育

		價值。						費和生產模式。	
十一 4/21-4/25	第四主題生活 綠「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴 【第二次評量 週】	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。 綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規 律、銘言的品 德實踐與團隊 目標的達成。	1. 分享個人對 他人的感謝， 並應用所學知 識與資源設計 出創意菜肴。 2. 完成小隊分 工，製作出創 意菜肴，並圓 滿完成畢業感 恩趴。 3. 依實作歷程 分享對他人的 感謝及自己克 服困境之方 法。	1. 能說出生活中感謝 的對象、原因及感謝 方式。 2. 能運用資源與小隊 同儕規畫班級的畢業 感恩趴。	1. 口語評量	【環境教 育】 環 J5 了解 聯合國推動 永續發展的 背景與趨 勢。 【生涯規劃 教育】 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。	
十二 4/28-5/02	第四主題生活 綠「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。 綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規 律、銘言的品 德實踐與團隊 目標的達成。	1. 分享個人對 他人的感謝， 並應用所學知 識與資源設計 出創意菜肴。 2. 完成小隊分 工，製作出創 意菜肴，並圓 滿完成畢業感 恩趴。 3. 依實作歷程 分享對他人的 感謝及自己克	1. 能依規畫與分工進 行畢業感恩趴。 2. 能從反思經驗中找 尋資源解決問題。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教 育】 環 J5 了解 聯合國推動 永續發展的 背景與趨 勢。 【生涯規劃 教育】 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。	

		戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。			服困境之方法。				
十三 5/05-5/09	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。 4. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 5. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 6. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業和體面工作。	社會領域(公民)
十四 5/12-5/16	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素	1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展	

	夢想	促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	個人價值與生命意義。	界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	2. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。		及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業和體面工作。	
十五 5/19-5/23	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素	1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 2. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包	

					<p>養，提出並規畫個人未來的生涯進路。</p> <p>4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。</p>			<p>容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業和體面工作。</p>	
<p>十六 5/26-5/30</p>	<p>第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p>	<p>1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。</p> <p>2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。</p> <p>3. 針對困難與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。</p>	<p>1. 能完成「青春寶盒」紀錄。</p> <p>2. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。</p> <p>3. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。</p> <p>4. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
<p>十七 6/02-6/06</p>	<p>第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p>	<p>1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。</p> <p>2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。</p>	<p>1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。</p> <p>2. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。</p> <p>3. 能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	

<p>十八 6/09-6/13</p>	<p>第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌 輕唱話青春 【畢業典禮】</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。</p>	<p>1. 能說出班級活動與事件。 2. 能透過「我們班我驕傲」活動表達對班級的看法。 3. 能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。 4. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。 5. 能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。 6. 能完成寫給未來自己的一封信。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
-------------------------	--	---	---	---	---	--	---	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。