

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉(鎮、市)復興國民小學

113 學年度第二學期二年級普通班健康與體育領域課程計畫(表 10-1)

設計者：朱雅婷

第一學期

| | | | |
|------|---|------|------------------|
| 教材版本 | 南一版第三冊 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(66)節 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨紅綠燈食物的差異。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能正確挑選適合自己的牙刷。 4. 能知道與家人和諧相處的方法。 5. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣污染。 7. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。 8. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。 9. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會污染環境與危害身體健康。 10. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。 11. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12. 完成各種在平衡木上的平衡動作。 13. 能做出各項趣味競賽的基本動作。 14. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。 15. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 壹、健康有一套 一. 健康做得到 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習 | 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-1-2 感受健 | Ea-1-2 基本的飲食習慣。 Fb-1-1 個人對健康的自我覺 | 1. 能了解身體檢查通知單的內容、意義與差異性。 2. 能閱讀生活習慣紀錄 | 1. 引導學童學習如何讀懂通知單。 2. 透過身高體重測量通知單覺察自己的體位是否正 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|---|--|---|---|---|------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 康問題對自己所造成的威脅性。 | 察與行為表現。 | 表，發現造成體重過重的原因。 | 常。 | | | |
| 第一週 | 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 | 2 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質， | 1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 2d-1-1 專注觀賞他人的動作 | Bc-1-1 各項暖身伸展動作。 1b-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。 2. 能專注觀賞他人的動作表現。 3. 認真參與，並與他人合作完成遊戲活動。 | 1. 能聽教師的指令及示範，完成動作。 2. 能在遊戲中做出與同學不一樣的肢體動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|---|--|--|--|---|------------------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 表現。 | | | | | | |
| 第二週 | 壹、健康有一套 一. 健康做得到 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 | 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-1-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 | Ea-1-2 基本的飲食習慣。 Fb-1-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1. 能了解身體檢查通知單的內容、意義與差異性。 2. 能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。 | 1. 引導學童學習如何讀懂通知單。 2. 透過身高體重測量通知單覺察自己的體位是否正常。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--|---|---|---|---|------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | | | | | | |
| 第二週 | 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 | 2 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中 | 1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 2d-1-1 專注觀賞他人的動作表現。 | Bc-1-1 各項暖身伸展動作。 1b-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。 2. 能專注觀賞他人的動作表現。 3. 認真參與，並與他人合作完成遊戲活動。 | 1. 能聽教師的指令及示範，完成動作。 2. 能在遊戲中做出與同學不一樣的肢體動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--|--|--|--|---|------------------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | | | | | |
| 第三週 | 壹、健康有一套 一. 健康做得到 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運 | 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-1-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 3a-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ea-1-2 基本的飲食習慣。 Fb-1-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1. 能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。 2. 能分辨紅綠燈食物的差異。 3. 能於日常生活中選擇攝取綠燈食物。 4. 能連結課本及生活經驗，說出過重的可能原因。 | 1. 發覺飲食與生活習慣對健康的重要性。 2. 能於引導下分辨紅綠燈食物，並說出選擇綠燈食物的好處。 3. 透過選擇紀錄表來練習選擇綠燈食物。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--|---|---|---|---|------------------------------|--------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 動與健康的 問題。 | | | | | | | |
| 第三週 | 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 | 2 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 2d-1-1 專注觀賞他人的動作表現。 | Bc-1-1 各項暖身伸展動作。 1b-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能隨著音樂，完成舞蹈基本動作。 2. 熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。 | 1. 能和同學一起遊戲，並增進肢體的律動 2. 利用〈猜拳〉這首歌，促進同學間的感情及默契。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | | |
| 第四週 | 壹、健康有一套 一. 健康做得到 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身 | 3a-1-2 能於引導下，於生活 | Ea-1-2 基本的飲食習慣。 | 1. 能知道體重過重在飲食上的調整方法。 | ※能於引導下，說出調整體位的方法。 | 觀察評量 口頭評量 | ◎生命教育 生E2 理解人的身 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|---|--|-----------------------|---|---|------------------------------|---------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 中操作簡易的健康技能。 3b-1-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。 | Fb-1-1 個人對健康的覺察與行為表現。 | 2. 能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。 3. 能記錄自己的飲食與生活習慣。 4. 能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。 | | 行為檢核 態度評量 | 體與心理面向。 | |
| 第四週 | 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 | 2 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發 | 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 2d-1-1 專注觀賞他人的動作表現。 | 1b-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 想像並模仿自然界中的自然現象。 2. 隨著音樂完成舞蹈基本的動作。 3. 專注觀賞他人的動作表現。 | 1. 能和同學一起模擬樹木擺動的姿態，並增進肢體的律動。 2. 能和同學合作並表現出在不同情境下躲雨的動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------------------|--------|---|---|--|---|--|------------------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-1-2 選擇適合個人的身體活動。 | | 4. 表現出在不同情境下躲雨的動作。 5. 認真參與，並與他人合作完成任務。 6. 選擇適合自己的身體活動。 7. 認真參與，並與他人合作完成創作任務。 | 3. 利用〈暴風雨〉這首歌，模擬風雨來臨時的情境。 | | | |
| 第五週 | 壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛 | 1a-1-1 認識基本的健康常識。 1a-1-2 認識健康的生活習慣。 | Da-1-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-1-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1. 能知道蛀牙的形成原因。 2. 能知道蛀牙的處理辦法。 3. 能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。 | 1. 能藉由照鏡子看一看牙齒，讓學童了解自己牙齒的蛀牙情形。 2. 了解蛀牙的嚴重性與處理方法。 3. 了解愛護牙齒，避免蛀牙的重要性。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|---|---|--|---|--|------------------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 能。 | | | | | | | |
| 第五週 | 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 | 2 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-l-1 認識身體活動的基本動作。 2d-l-1 專注觀賞他人的動作表現。 4c-l-2 選擇適合個人的身體活動。 | Ga-l-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 認識並遵守遊戲規則。 2. 專注觀察他人動作表現。 3. 能在「紅綠燈遊戲」中，表現出適合自己的追逐跑方式。 4. 能完成折返、曲線跑的動作。 | 1. 認識紅綠燈遊戲，並能在遊戲中遵守規則。 2. 能在紅綠燈遊戲中，仔細觀察他人的動作表現。 3. 能在紅綠燈遊戲中，選擇適合自己的追逐跑方式。 4. 能在遊戲中選擇適合自己的追逐跑方式。 5. 能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | | |
| 第六週 | 壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-l-1 認識基本的健康常識。 1a-l-2 認識健康的生活習慣。 | Da-l-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-l-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1. 能知道牙齒分為乳齒和恆齒。 2. 能知道乳齒和恆齒分別有其重要性。 3. 能知道牙齒的功能及名稱。 | 1. 能藉由照鏡子觀察牙齒的活動，讓學童了解自己牙齒的生長情形。 2. 讓學童了解牙齒的功能及重要性。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 | |
| 第六週 | 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 | 2 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-l-1 認識身體活動的基本動作。 | Ga-l-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 能完成折返、曲線跑的動作。 | 1. 能用跑、急停和方向改變的反應，完成折返跑的動作。 | 觀察評量 口頭評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------------------|--------|---|---|--|---|---|------------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 動作。 4d-1-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | 遊戲。 | 2. 明白能將折返、曲線跑的動作運用在追逐跑遊戲上。 3. 能選擇安全的遊戲場地。 4. 認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 5. 能完成跳、跨的組合動作。 | 動作。 2. 能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。 | 行為檢核 態度評量 | | |
| 第七週 | 壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-1-1 認識基本的健康常識。 1a-1-2 認識健康的生活習慣。 2b-1-2 願意養成個人健康習慣。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。 | Da-1-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-1-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1. 能判斷更換牙刷的時機。 2. 能正確挑選適合自己的牙刷。 3. 能透過自我檢視，正確存放與更換牙刷。 | 1. 透過課本情境，學習判斷更換牙刷的時機，並學習挑選適合自己的牙刷。 2. 透過自我檢視，能正確使用、存放與更換牙刷。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | |
| 第七週 | 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 | 2 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進 | 1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 3c-1-1 表現基本動作與模仿 | Ga-1-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 能完成跳、跨的組合動作。 2. 體會助跑可增加跳躍能力。 3. 能在移動過程中做出 | 1. 能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。 2. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 3. 能和同學快樂的完成遊 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------------------------------|--------|--|--|---|---|---|------------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 的能力。 3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | | 方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 4. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 | 戲，並遵守遊戲規則。 | | | |
| 第八週 | 壹、健康有一套 貳、愛護牙齒有一套 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-1-1 認識基本的健康常識。 1a-1-2 認識健康的的生活習慣。 2b-1-2 願意養成個人健康習慣。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。 | Da-1-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-1-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1. 能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能記錄一周的刷牙情形，並做檢討與改進。 | 1. 能知道正確刷牙的重要性。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟。 3. 培養學童正確刷牙的良好衛生習慣。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。 | |
| 第八週 | 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲、 八、我們都是平衡高手 | 2 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質， | 1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 1c-1-2 認識基本的運動常識。 3c-1-1 表現基本動作與模仿 | Cb-1-3 學校運動活動空間與場域。 Ga-1-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-1-1 滾翻、支撐、平衡、 | 1. 能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 2. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 3. 能認識校園需要平衡能力的遊戲設備。 | 1. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 2. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 3. 能運用身體的平衡能力，使用學校或公園的遊具。 4. 能先在平坦地面上適應 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安E4 探討日常生活應注意的安全。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|----|--|--|--|---|---|------------------------------|---------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 發展運動與保健的潛能。 | 的能力。 3d-l-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 懸垂遊戲。 | | 身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。 | | | |
| 第九週 | 壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-l-1 認識基本的健康常識。 1a-l-2 認識健康的的生活習慣。 2b-l-2 願意養成個人健康習慣。 4a-l-2 養成健康的生活習慣。 | Da-l-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-l-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1.能知道愛護牙齒的方法。 2.能知道牙科醫療院所提供的口腔保健服務。 3.能養成保健牙齒的生活習慣。 | 1.能知道日常生活中愛護牙齒的方法。 2.能知道牙醫師協助愛護牙齒的方法。 3.能養成保健牙齒的生活習慣。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 | |
| 第九週 | 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 | 2 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與 | 1c-l-1 認識身體活動的基本動作。 1c-l-2 認識基本的運動常識。 1d-l-1 描述動作技能基本常識。 | Cb-l-3 學校運動活動空間與場域。 1a-l-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1.能練習平衡動作。 2.專注觀賞他人的動作表現。 3.表現認真參與的學習態度。 4.認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 5.學會上下平衡木。 | 1.能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。 2.能表現平衡能力。 3.說出運用平衡能力時要注意的事項。 4.了解並學會運用平衡能力，選擇適合個人的身體活動。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安E4探討日常生活應注意的安全。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|------------------------|--------|---|--|-----------------------|---|--|------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 保健的潛能。 | 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 2d-1-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | | | 5. 認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 6. 讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。 | | | |
| 第十週 | 壹、健康有一套 三. 我愛家人 | 1 | 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 | 3b-1-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-1-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 2. 能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用生活技能。 | ※能覺察並反省自己在與家人相處時的想法和情緒。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | |
| 第十週 | 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 | 2 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發 | 1d-1-1 描述動作技能基本常識。 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 | 1a-1-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 2. 學會上下平衡木。 3. 能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 | 1. 認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 2. 讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。 3. 了解並學會在平衡木上 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育安E4 探討日常生活應注意的安全。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|--|--|--|--|---|------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。 | | | 的爬、走等基本動作。 | | | |
| 第十一週 | 壹、健康有一套 三.我愛家人 | 1 | 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 | 3b-1-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | Fa-1-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1.能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自我的心情。 2.與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下，表現簡易的人際溝通技能。 3.練習想法的三個步驟，先說出想法、反省想法、再決定怎麼做。 | ※當我們遇到狀況時，都會有自己的想法和做法，覺察自己的想法，反省後再決定做法，能讓人際關係更和諧。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | |
| 第十一週 | 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 | 2 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛 | 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 2d-1-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-1-1 應用基 | Cb-1-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 1a-1-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1.能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 2.學會選擇適合自己的身體活動。 | 1.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 2.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。 3.了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--|--|---|--|--|------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 能。 | 本動作常識， 處理練習或遊 戲問題。 4c-1-2 選擇適 合個人的身體 活動。 | | | | | | |
| 第十二週 | 壹、健康有一套 三. 我愛家人 | 1 | 健體-E-B1 具備運用體 育與健康之 相關符號知 能，能以同 理心應用在 生活中的運 動、保健與 人際溝通 上。 | 3b-1-2 能於引 導下，表現簡 易的人際溝通 互動技能。 3b-1-3 能於生 活中嘗試運用 生活技能。 | Fa-1-2 與家人 及朋友和諧相 處的方式。 | 1. 運用後設認知的技 巧，先預想可能的後果， 再來選擇最佳的做法。 2. 能練習平心靜氣說出 自己的想法讓對方知道。 | 1. 不用哭鬧的方式解決與 家人的意見不合。 2. 能考慮後果，使用商量 的方式解決問題。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 性E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。 ◎家庭教育 家E3 察覺家庭中 不同角色，並反 思個人在家庭中 扮演的角色。 | |
| 第十二週 | 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 | 2 | 健體-E-C1 具備生活中 有關運動與 健康的道德 知識與是非 判斷能力， 理解並遵守 相關的道德 規範，培養 公民意識， | 1c-1-1 認識身 體活動的基本 動作。 3d-1-1 應用基 本動作常識， 處理練習或遊 戲問題。 4d-1-2 利用學 校或社區資源 從事身體活 | Ab-1-1 體適能 遊戲。 Cd-1-1 戶外休 閒運動入門遊 戲。 | 1. 能利用學校或社區資 源從事身體活動。 2. 能了解並應用各種趣 味競賽的基本動作，從事 身體活動。 3. 能運用基本的動作常 識，處理練習或遊戲所產 生的問題。 | 1. 藉由課文提示，讓學童 了解參與社區活動的重要 性，並感受人我之間的關 係應如何聯繫。 2. 與同學分享自己參與過 或知道的社區活動經驗。 3. 知道從哪裡取得社區活 動的資訊，並樂於參與。 4. 能了解各種趣味競賽的 規則。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家庭教育 家E12 規畫個人 與家庭生活作 息。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|--------------------|--------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 動。 | | | 5.能透過遊戲，增進體適能。 | | | |
| 第十三週 | 壹、健康有一套 三.我愛家人 | 1 | 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 | 3b-l-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-l-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。 2. 能知道與家人和諧相處的方法。 | ※能表達出自己對家人的愛。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | |
| 第十三週 | 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 | 2 | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德 | 2c-l-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-l-1 應用基 | Ab-l-1 體適能遊戲。 Cd-l-1 戶外休閒運動入門遊 | 1. 能利用學校或社區資源從事身體活動。 2. 能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 | 1. 了解各種趣味競賽的規則。 2. 了解並實踐增進團隊表現的方法。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家庭教育 家E12 規畫個人與家庭生活作息。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|---|---|---------------------|--|---|------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-1-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | 戲。 | 3. 了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。 | 3. 透過遊戲，增進體適能。 4. 透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。 | | ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十四週 | 壹、健康有一套 四. 空氣污染大作戰 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質， | 1a-1-1 認識基本的健康常識。 | Ca-1-1 生活中與健康相關的環境。 | 1. 知道空氣品質達紅色警示的意思。 2. 知道空氣污染對人和動物都有影響。 3. 知道紅色空品旗的作用。 4. 知道空氣污染期間，外出要戴口罩。 | ※空氣污染期間，透過日常活動的情境讓學童觀察到空氣污染嚴重時，人們的活動和周遭的景物與平常有什麼不同，再透過親子對話讓學童了解這些改變都是因為嚴重的空氣污染。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|---|--|-------------------------------------|---|---|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | | | 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | |
| 第十四週 | 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 | 2 | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 | 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-1-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-1-2 利用學校或社區資源 | Ab-1-1 體適能遊戲。 Cd-1-1 戶外休閒運動入門遊戲。 | 1. 能利用學校或社區資源從事身體活動。 2. 能清楚知道自己適合的運動。 3. 能與家人討論，選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。 | 1. 透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。 2. 了解各種趣味競賽的規則。 3. 選擇可以與家人一同運動的項目。 6. 訂定家庭運動計畫。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家庭教育 家E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------------|--------|--|--|---------------------|--|---|------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 從事身體活動。 | | | | | | |
| 第十五週 | 壹、健康有一套 四. 空氣汙染大 作戰 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力， | 1a-l-1 認識基本的健康常識。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-l-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 | Ca-l-1 生活中與健康相關的環境。 | 1. 知道紅色空品旗升起時，要應對的活動行為。 2. 發覺空氣汙染時，在戶外活動對身體健康的影響。 3. 知道室內、室外空氣汙染的程度並不同。 4. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的事項有哪些。 | ※在學校的學習情境及教師的指導與說明下，知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。並能在空品旗的提醒下，選擇適合的活動方式。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|---|---|---|--|---|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | | | 包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 | |
| 第十五週 | 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 | 2 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-1-1 描述動作技能基本常識。 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-1-1 願意從事規律身體活動。 | Hb-1-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 能知道並做到你傳我接活動的動作內容。 2. 能願意並盡力做到和他人合作完成你傳我接的動作。 3. 知道並做到配合拍球的節奏，穩定的拍球。 4. 了解拍球說Hello活動的進行方式，並和同學合作努力完成。 5. 會利用課餘時間練習以求進步。 | 1. 能努力學習並執行教師示範的動作。 2. 能和同學互相合作完成動作。 3. 努力執行教師指示動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十六週 | 壹、健康有一套 四. 空氣污染大作戰 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質， | 1a-1-1 認識基本的健康常識。 | Ca-1-1 生活中與健康相關的环境。 | 1. 知道空氣污染會讓身體出現各種不舒服的症狀。 2. 知道空氣污染時期因應身體不舒服症狀的處理方式。 | ※舉例說明空氣污染讓我們身體出現的各種不舒服症狀，以及適合的處理方式。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎環境教育 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|---|---|---|---|--------------------------------------|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | | | 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | |
| 第十六週 | 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 | 2 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-1-1 描述動作技能基本常識。 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-1-1 應用基本動作常識，處理或練習遊 | Hb-1-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 能知道並做到三種傳接球動作，並練習。 2. 能知道三種傳接球動作，球的行進路徑不同處。 3. 能和其他人合作完三種傳接球動作。 4. 能知道並完成高球穿接的動作。 5. 和他人順暢的完成活動。 | 1. 能和同學互相合作完成動作。 2. 能努力執行教師指示的動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|--|--|------------------------|---|--|------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 戲問題。 | | | | | | |
| 第十七週 | 壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1a-l-1 認識基本的健康常識。 4a-l-2 養成健康的生活習慣。 | Ca-l-1 生活中與健康相關的环境。 | 1. 知道對抗空氣汙染的保健做法。 2. 面對不同空品旗，能做出適宜的保健行為。 | ※空氣汙染會讓我們的身體不舒服危害身體健康，為了在空氣汙染期間能安全的活動，本節活動以教師的角色提醒學童可以怎麼做以維護自己的健康，並指導學童觀察並記錄上課一周五天的空氣品質及自己的因應做法。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | |
| 第十七週 | 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 | 2 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在 | 1d-l-1 描述動作技能基本常識。 | Hb-l-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、 | 1. 能知道和做到彈接高手活動中相關的動作，並練習。 | 1. 能學習並執行教師指示的動作。 2. 能順暢的完成彈接活 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 | ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------------------|--------|--|---|---|---|--|------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 3d-1-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-1-1 願意從事規律身體活動。 | 拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手 眼、手腳動作 協調、力量及 準確性控球動作。 | 2. 能願意並盡力和他人相互合作，完成彈接高手活動中的動作。 3. 能做到透過課餘練習增加球感。 | 動，並將球控制在適當的範圍再進行彈接。 | 態度評量 | | |
| 第十八週 | 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 | 1 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-1-1 認識基本的健康常識。 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Bb-1-1 常見的藥物使用方法與影響。 | 1. 能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。 2. 能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。 3. 能於大人引導下，做到正確的就醫行為。 | ※透過課本學童生病的情境，討論生病時不可亂服藥，並於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 | |
| 第十八週 | 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 | 2 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中 | 1d-1-1 描述動作技能基本常識。 2c-1-2 表現認真參與的學習 | Hd-1-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作 | 1. 能於活動中，知道並遵守攻占城堡的活動規則。 2. 能願意並盡力做到和他人合作，完成攻占城堡活動。 | ※能和他人順暢的完成攻占城堡活動，並遵守遊戲規則。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------------------|--------|--|---|----------------------|--|--|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 態度。 3d-l-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 | 協調、力量及準確性控球動作。 | 3. 能做到透過攻占城堡活動和他人一同討論學習，找出更佳得分方式並實踐。 | | | | |
| 第十九週 | 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 | 1 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-l-1 認識基本的健康常識。 4a-l-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | Bb-l-1 常見的藥物使用方法與影響。 | ※能在大人引導下，適切的請教藥師與認讀藥袋上的各項標示與說明。 | ※透過課本中學童在藥局領藥的情境，認識藥袋上的各項說明與標示。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E14 知道通報緊急事件的方式。 | |
| 第十九週 | 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 | 2 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養 | 1d-l-1 描述動作技能基本常識。 2d-l-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-l-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bd-l-1 武術模仿遊戲。 | 1. 能做出正確的模仿動物動作及特徵。 2. 能做出正確的基本武術動作。 3. 能專注觀賞同學表演。 4. 能發揮創意做出動物拳。 | 1. 藉由動物拳的模仿及遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 2. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3. 遵守遊戲規則，並樂於參與。 4. 藉由武術的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------------------|--------|---|--|------------------------------|---|---|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 | | | | 力，也能多一份自我保護的能力。 | | | |
| 第二十週 | 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 | 1 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 | 1. 能了解藥袋上服藥的時間、用法與用量。 2. 能在大人引導下，於生活中正確服藥。 3. 能了解眼藥水和外用藥膏的使用時間、用法與用量。 4. 能在大人引導下，於生活中正確使用眼藥水和外用藥膏。 | ※透過課本學童用藥情境，認識口服藥、眼藥及外用藥的使用注意事項，亦能在大人引導下，於生活中自行操作或協助他人用藥。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E14 知道通報緊急事件的方式。 | |
| 第二十週 | 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 | 2 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的 | 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 | Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模 | 1. 能表現出正確的技擊動作。 2. 能運用基本動作，與同 | 1. 藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 | ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------------------|--------|--|--|----------------------|--|---|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 | 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-1-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-1-1 願意從事規律身體活動。 | 仿遊戲。 | 學完成遊戲。 3. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。 | 自我保護的能力。 2. 遵守遊戲規則，並樂於參與。 3. 藉由武術遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 4. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 | 態度評量 | 討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第二十一週 | 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 | 1 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日 | 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Bb-1-1 常見的藥物使用方法與影響。 | 1. 能於大人引導下，正確的保存藥物。 2. 能發覺錯誤的處理廢棄藥物會汙染環境與危害人類身體健康。 3. 能於大人引導下，正確的處理廢棄藥物。 | ※透過在家裡放置藥物的情境，了解保存藥物的方法，並經過實際的操作練習後，能熟練處理廢棄藥物。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E14 知道通報 | |

嘉義縣新港鄉（鎮、市）復興國民小學

113 學年度第二學期二年級普通班健康與體育領域課程計畫(表 11-1)

設計者：朱雅婷

第二學期

| 教材版本 | 南一版第四冊 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|------|--|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望， 2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。 3. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 4. 了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 8. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和二手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和二手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和二手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和二手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。 9. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。 10. 能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。 11. 知道流感不同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。 12. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 13. 能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。 14. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。 | | |

15. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|----|---|--|--|---|--|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-1-1 認識基本的健康常識。 | Aa-1-1 不同人生階段的成長情形。 | 1. 能了解不同人生階段成長情形。 2. 能觀察並描述自己的成長情形。 3. 能透過活動，記錄自己的成長情形。 | ※能藉由分享成長過程的照片，認識自己的成長情形。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 | |
| 第一週 | 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 | 2 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛 | 1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 1c-1-2 認識基本的運動常識。 1d-1-1 描述動作技能基本常識。 2c-1-2 表現認 | Cb-1-3 學校運動活動空間與場域。 1a-1-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 能認識校園需要懸垂能力的遊戲設備。 2. 能運用遊戲設備來鍛鍊臂力。 3. 能練習手臂力量。 4. 表現認真參與的學習態度。 5. 專注觀賞他人的動作表現。 | 1. 能運用學校的遊戲器材或設備，來鍛鍊臂力。 2. 運用身體平衡能力，使用學校遊具。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|----|---|---|--|--|---|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 能。 | 真參與的學習 態度。 | | | | | | |
| 第二週 | 壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-1-1 認識基本的健康常識。 2a-1-1 發覺影響健康的生 活態度與行為。 | Aa-1-1 不同人生階段的成長情形。 | 1. 能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。 2. 能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。 3. 能觀察並描述自己的成長情形。 4. 能探索自己的興趣及對未來的期望。 | 1. 引導學童實際觀察或透過照片的比較，觀察不同人生階段的成長情形。 2. 引導學童除了注意自己的生長發育，還要用健康的態度面對成長的過程。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 | |
| 第二週 | 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 | 2 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1d-1-1 描述動作技能基本常識。 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Cb-1-3 學校運動活動空間與場域。 1a-1-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 能學習握住單槓。 2. 能學習使用單槓時要注意的事項。 3. 在單槓上學習模仿動作。 4. 能進行單槓遊戲動作。 | 1. 運用手臂的力量做出單槓的動作。 2. 能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|---|---|--|---|---|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第三週 | 壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-l-1 認識基本的健康常識。 4b-l-1 發表個人對促進健康的立場。 | Aa-l-1 不同人生階段的成長情形。 Db-l-1 日常生活中的性別角色。 | 1. 能認識日常生活中的性別角色。 2. 能覺察職業的性別刻板印象。 3. 能知道自己想做的事不受性別限制。 | 1. 能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。 2. 能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 | |
| 第三週 | 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 | 2 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1d-l-1 描述動作技能基本常識。 2c-l-2 表現認真參與的學習態度。 3c-l-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Cb-l-3 學校運動活動空間與場域。 1a-l-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 能學會在單槓上的動作。 2. 了解及運用雙手的力量選擇需要懸垂能力的運動項目。 3. 會表現認真學習的態度。 4. 會注意同學的表現。 | ※能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第四週 | 壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身 | 4b-l-1 發表個人對促進健康 | Db-l-1 日常生活中的性別角 | 1. 能認識日常生活中的性別角色。 | 1. 能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板 | 觀察評量 口頭評量 | ◎性別平等教育 性E3 覺察性別角 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|---|--|---|--|---|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 的立場。 | 色。 | 2. 能覺察職業的性別刻板印象。 3. 能知道自己想做的事不受性別限制。 4. 能認識自己未來的夢想，並為夢想努力。 | 印象。 2. 能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。 | 行為檢核 態度評量 | 色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 | |
| 第四週 | 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 | 2 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及 | 1d-1-1 描述動作技能基本常識。 2d-1-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-1-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Cb-1-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-1-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-1-1 其他休閒運動入門遊戲。 | 1. 認識戶外及其他各種休閒運動。 2. 樂於參與休閒運動。 3. 能找出社區內的運動場地。 4. 能選擇適合全家參與的休閒運動。 | 1. 能說出平常參與的休閒運動。 2. 能與家人從事適當的休閒運動。 3 能說出平常參與的休閒運動。 4. 能與家人從事適當的休閒運動。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家庭教育 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安E7 探究運動基本的保健。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|--------------------|--------|---|---------------------------|--------------------------------|---|--|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 實作能力， 並以創新思 考方式，因 應日常生活 情境。 | | | | | | | |
| 第五週 | 壹、健康點點名 二、流感小尖兵 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發 展，並認識 個人特質， 發展運動與 保健的潛 能。 健體-E-C1 具備生活中 有關運動與 健康的道德 知識與是非 判斷能力， 理解並遵守 相關的道德 規範，培養 公民意識， | 1a-1-1 認識基 本的健康常 識。 | Fb-1-2 兒童常 見疾病的預防 與照顧方法。 | 1. 知道如何表達身體不 舒服的症狀。 2. 知道處理身體不適的 正確方法。 | ※透過家人的關心與自己 對身體不適症狀的表述， 知道有病症應該要盡早就 醫、了解病情，並進行治 療。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎品德教育 品E1 良好生活習 慣與德行。 品E7 知行合一。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|--|---|---|---|---|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 關懷社會。 | | | | | | | |
| 第五週 | 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 | 2 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 2d-1-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-1-1 願意從事規律身體活動。 | Cb-1-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-1-1 戶外休閒運動入門遊戲。 | 1. 能快樂的接受並體驗健走運動。 2. 能學會正確的健走技巧。 3. 能快樂接受並體驗健走運動。 4. 能學會不同速度的健走技巧。 | 1. 能說出健走、快慢交替健走及不同節奏健走的動作要領。 2. 能做出不同速度的健走技巧。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 | |
| 第六週 | 壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進 | 1a-1-1 認識基本的健康常識。 2a-1-1 發覺影響健康的生活 | Da-1-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-1-2 兒童常見疾病的預防 | 1. 知道流感的傳染方式。 2. 知道「生病不上課」的健康觀念。 | 1. 在教師的說明下，透過生活情境引導，讓學童了解流感的傳染途徑，進而日常生活中能自我警惕，表現出合乎呼吸道衛 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|--|---|---|---|---|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | 態度與行為。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。 | 與照顧方法。 | | 生與咳嗽禮節的行為。 2. 以班級同學感染流感為例，向學童強調「生病不上課」的意義，並說明預防流感的有效方法。 | | | |
| 第六週 | 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 | 2 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與 | 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-1-1 願意從事規律身體活動。 | Cb-1-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-1-1 戶外休閒運動入門遊戲。 | 1. 能學會不同節奏的健走。 2. 能學會不同方式的健走技巧。 3. 能規畫並繪製校園健走地圖。 4. 能積極參與健走運動。 | 1. 能做出不同節奏的健走技巧。 2. 能規畫繪製校園健走地圖。 3. 能與同學及親友積極參與健走運動，並養成規律的健走運動習慣。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家庭教育 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安E7 探究運動基本的保健。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|---|--|--|---|--|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | | | | |
| 第七週 | 壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德 | 1a-1-1 認識基本的健康常識。 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。 | Da-1-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-1-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 1. 探討避免感染流感、維護健康的行為。 2. 知道預防流感的方法。 3. 能在日常生活中展現呼吸道衛生與咳嗽禮節。 4. 能養成良好個人衛生習慣。 | ※讓學童知道「預防勝於治療」，並能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|---|---|--|---|---|------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | | | | | | | |
| 第七週 | 貳、運動好事多 八. 踢球樂 | 2 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Hb-1-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 能表現出教材中的足球熱身動作。 2. 能於活動中展現出身體平衡。 3. 能於活動中努力練習嘗試。 4. 展現出努力體驗踢球活動。 5. 可以和他人合作完成活動。 | 1. 能學會教材中的足球熱身動作。 2. 能努力嘗試練習教材內容。 3. 展現出努力體驗踢球活動。 4. 能和他人合作完成體驗活動。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第八週 | 壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質， | 1a-1-1 認識基本的健康常識。 2b-1-1 接受健康的的生活規範。 3a-1-2 能於引導下，於生活 | Fb-1-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-1-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 1. 知道流感感染期間在家照護的要點。 2. 學會正確脫口罩和丟口罩的技巧。 3. 能在生活中落實流感預防與照護的好行為。 | ※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染流感時的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染流感時，能表現出促進健康的行為。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E7 知行合一。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-------------------|--------|---|--|--|---|--|------------------------------|---------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | 中操作簡易的健康技能。 4b-1-1 發表個人對促進健康的立場。 | | | | | | |
| 第八週 | 貳、運動好事多 八. 踢球樂 | 2 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1c-1-2 認識基本的運動常識。 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Cb-1-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Hb-1-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量 | 1. 能知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。 2. 能知道如何處理運動時發生的意外事故。 3. 能做到用足背踢球。 | 1. 能知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。 2. 能知道如何處理運動時發生的意外事故。 3. 能學會用足背踢球的動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|---|---|---------------------------|--|--|------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | 及準確性控球動作。 | | | | | |
| 第九週 | 壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 | 1 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 | 1a-1-1 認識基本的健康常識。 4b-1-1 發表個人對促進健康的立場。 | Bb-1-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 | 1. 能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。 2. 在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。 | ※透過課本中角色與家人討論的情境，引導學童了解飲酒對於個人、家庭和社會的影響，思考如何做決定表達拒絕含酒精飲料，進而能做到不受含酒精飲料的誘惑。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 | |
| 第九週 | 貳、運動好事多 八. 踢球樂 | 2 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健 | 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 | Hb-1-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易 | 1. 能做到用足內側踢球。 2. 可以和他人合作練習踢球。 | 1. 能學會用足內側踢球的動作。 2. 可以和他人合作練習踢 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 | ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--|--|---|---|---|------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 3c-l-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-l-1 願意從事規律身體活動。 | 拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 3. 可以用腳底做出停球動作。 | 球，並體驗踢球的樂趣。 3. 能用腳底做出停球動作。 | 態度評量 | | |
| 第十週 | 壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 | 1 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運 | 1a-l-1 認識基本的健康常識。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-l-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | Bb-l-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 | 1. 能發覺吸菸行為對健康所造成的影響。 2. 能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，向家人適切表達請勿吸菸的態度。 | 1. 透過課本主角的親友戒菸後外表改變的情境，討論吸菸行為對個人健康所造成的影響，以及他人對吸菸者的感受。 2. 模擬課本主角請家人戒菸的對話情境，演練表達請勿吸菸的態度。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--|--|--|--|---|------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 動、保健與 人際溝通 上。 | | | | | | | |
| 第十週 | 貳、運動好事多 八. 踢球樂 | 2 | 健體-E-A2 具備探索身 體活動與健 康生活問題 的思考能 力，並透過 體驗與實 踐，處理日 常生活中運 動與健康的 問題。 | 1d-1-1 描述動 作技能基本常 識。 3c-1-1 表現基 本動作與模仿 的能力。 4d-1-1 願意從 事規律身體活 動。 | Hb-1-1 陣地攻 守性球類運動 相關的簡易 拍、拋、接、 擲、傳、滾及 踢、控、停之 手眼、手腳動 作協調、力量 及準確性控球 動作。 | 1. 可以他人合作進行踢 接球。 2. 可以於對牆踢接活動 中展現出踢球停球的動 作。 3. 能於足球遊戲中展現 踢擊動作。 4. 能和他人合作進行活 動。 | 1. 可以他人合作進行踢接 球。 2. 能在對牆踢接活動中展 現出踢球、停球的動作。 3. 能於足球遊戲中展現踢 擊動作。 4. 能於足球遊戲中展現踢 擊動作。 5. 能和他人合作進行活 動。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎品德教育 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 | |
| 第十一週 | 壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 | 1 | 健體-E-A2 具備探索身 體活動與健 康生活問題 的思考能 力，並透過 體驗與實 踐，處理日 常生活中運 動與健康的 問題。 健體-E-B1 | 3b-1-2 能於引 導下，表現簡 易的人際溝通 互動技能。 4b-1-1 發表個 人對促進健康 的立場。 | Bb-1-2 吸菸與 飲酒的危害及 拒絕二手菸的 方法。 | ※能於引導下，運用模擬 情境角色扮演方式，練習 拒絕二手菸的技巧。 | ※透過課本人物在無菸公 園遇見吸菸者的對話情 境，認識二手菸的危害， 進而學習拒絕二手菸的技 巧。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎人權教育 人E7 認識生活中 不公平、不合 理、違反規則和 健康受到傷害等 經驗，並知道如 何尋求救助的管 道。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與 自愛愛人。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|--|---|---|---|--|------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 | | | | | | | |
| 第十一週 | 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 | 2 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中 | 1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 2d-1-1 專注觀賞他人的動作表現。 | Bc-1-1 各項暖身伸展動作。 1b-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能隨著音樂拍打節奏。 2. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作。 3. 能隨著音樂節奏，完成唱跳學習活動。 4. 能靈活操作身體，做出各種身體動作。 5. 能專注觀摩與學習他人動作表現。 | 1. 能隨著音樂打拍子並學習打節奏。 2. 和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|---|---|---------------------------|------------------------|--|------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | | | | | |
| 第十二週 | 壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 | 1 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通 | 3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b-1-1 發表個人對促進健康的立場。 | Bb-1-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 | ※能繪製禁菸標誌，發表個人拒絕二手菸的立場。 | ※觀察生活環境中的禁菸標誌，繪製拒絕二手菸的標誌，以表達促進健康生活的立場。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|--|---|---|---|------------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 上。 | | | | | | | |
| 第十二週 | 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 | 2 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 2d-1-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Bc-1-1 各項暖身伸展動作。 1b-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能隨著音樂節奏，完成唱跳學習活動。 2. 能靈活操作身體，做出各種身體動作。 3. 能專注觀摩與學習他人動作表現。 4. 能應用正確的動作與同學合作練習活動。 5. 能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成動作。 | ※和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |
| 第十三週 | 壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 | 1 | 健體-E-C2 具備同理他人 | 3b-1-1 能於引導下，表現簡 | Fa-1-2 與家人及朋友和諧 | ※覺察自己與他人的優點，並進一步深入了解自 | 1. 藉由安安校外教學的影片與介紹過程，學著敘述 | 觀察評量 口頭評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|--|--|---|---|--------------------------------|------------------------------|-------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 易的自我調適技能。 | 相處的方式。 | 己、欣賞自己也欣賞同學。 | 同學的優點。 2. 能欣賞自己的特質和學習別人的長處。 | 行為檢核 態度評量 | 間合宜表達情感的能力。 | |
| 第十三週 | 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 | 2 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中 | 1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 2d-1-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-1-2 選擇適合個人的身體活動。 | Bc-1-1 各項暖身伸展動作。 1b-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能學會所教導的舞蹈動作。 2. 利用活動開展肢體，並增進身體的協調性。 3. 能專注欣賞並學習他人優良動作表現。 4. 能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成動作。 5. 能認真參與並與他人合作完成動作表現。 6. 能了解自己並選擇適合個人的身體活動。 | ※能用愉快的心情和同學一起學習舞蹈。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|--------------------|--------|---|---|-----------------------|---|---|------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | | | | | |
| 第十四週 | 壹、健康點點名 四.愉快的聚會 | 1 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 3b-1-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-1-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 能利用適當方法邀請同學。 2. 能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 3. 能了解住家附近的特色。 | ※藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | |
| 第十四週 | 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 | 2 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與 | 1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 2d-1-2 接受並體驗多元性身體活動。 4d-1-2 利用學校或社區資源從事身體活 | Ga-1-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 能利用學校或社區資源進行戶外休閒運動。 2. 能體會並分享追逐跑的樂趣。 3. 能盡力完成快跑的活動。 4. 能體驗並分享跑步時速度與迎風的感受。 | 1. 能分享和家人或朋友從事戶外休閒的經驗。 2. 能說出並分享追逐跑的樂趣。 3. 能利用課餘時間進行並記錄跑步活動。 4. 能用慢跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋飄揚不下墜。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--|---|-----------------------|-------------------------------|--|------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 動。 | | | 5. 能用快跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋貼於胸前不下墜。 6. 能說出跑步時的速度與迎風的感受。 | | | |
| 第十五週 | 壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 | 1 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 3b-1-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-1-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | ※能了解接待客人的注意事項。 | ※藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | |
| 第十五週 | 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 | 2 | 健體-E-A1 具備良好身 | 2d-1-2 接受並體驗多元性身 | Ga-1-1 走、跑、跳與投擲 | 1. 能做出直線快跑動作。 2. 能學習並表現出運動 | 1. 能盡力做出快跑加速動作。 | 觀察評量 口頭評量 | 無 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|---|---|-----------------------|--|---|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 體活動。 | 遊戲。 | 家精神。 | 2. 能遵守行進路線完成快跑及排隊行為。 3. 能認識並遵守比賽規則。 4. 能和同學合作完成比賽。 5. 能學習並表現運動家精神。 | 行為檢核 態度評量 | | |
| 第十六週 | 壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 | 1 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互 | 3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用 | Fa-1-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。 2. 能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人 | ※藉由「角色扮演」的情境引導，知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法，及明白做客的重點在於做客的禮儀。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|--------------------|--------|--|--|--------------------|---|--|---|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 生活技能。 | | <p>不接受的行為應如何改進。</p> <p>3. 能辨別好主人及好客人的行為。</p> <p>4. 能了解如何處理聚會中的突發狀況並實際演練。</p> | | | | |
| 第十六週 | 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 | 2 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團</p> | <p>2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2d-1-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | Ga-1-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | <p>1. 能遵守比賽規則。</p> <p>2. 能和同學合作完成比賽。</p> <p>3. 能認識並表現運動家精神。</p> <p>4. 能在曲線快跑中做出身體重心傾斜動作。</p> <p>5. 能在繞物快跑中做出身體重心傾斜變換動作。</p> | <p>1. 能遵守行進路線完成快跑及排隊行為。</p> <p>2. 能認識並遵守比賽規則。</p> <p>3. 能和同學合作完成比賽。</p> <p>4. 能學習並表現運動家精神。</p> <p>5. 能在曲線快跑中做出身體重心傾斜及重心變換動作。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | 無 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|----|---|---|--------------------|--|--|------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 隊成員合作，促進身心健康。 | | | | | | | |
| 第十七週 | 壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 | 1 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-l-1 認識基本的健康常識。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-l-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | Eb-l-1 健康安全消費的原則。 | 1. 能知道食品包裝完整的重要性。 2. 能知道不建議購買散裝食品的原因。 3. 能認識安全購買罐頭與玻璃罐食品的原則。 4. 能了解製造日期及保存期限的意涵 | 1. 知道安全購買食品的基本常識。 2. 發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3. 練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第十七週 | 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 | 2 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 | 2c-l-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-l-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-l-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ga-l-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 體驗並說出不同跑壘路線的差異。 2. 練習中找出適合自己的跑壘路線。 3. 比賽中表現曲線繞彎跑壘技巧。 4. 和同學快樂的完成比賽，並遵守比賽規則。 5. 在比賽中表現運動家精神。 | 1. 體驗並說出不同跑壘路線的差異。 2. 將繞物快跑動作要領，落實在跑壘練習中。 3. 在練習中找出適合自己的跑壘路線。 4. 比賽中表現曲線繞彎跑壘技巧。 5. 和學快樂的完成比賽，並遵守比賽規則。 6. 在比賽中表現運動家精神。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|---|--|--|---|---|------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | | | | | |
| 第十八週 | 壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 | 1 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-1-1 認識基本的健康常識。 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-1-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | Eb-1-1 健康安全消費的原則。 | 1. 能認識安全購買鮮乳的原則。 2. 能了解有效日期及認識標章的意涵。 | 1. 知道安全購買食品的基本常識。 2. 發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3. 練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家庭教育 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第十八週 | 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 | 2 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中 | 2d-1-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-1-2 表現安全的身體活動 | Cc-1-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-1-1 游泳池安全與衛生常 | 1. 認識水域休閒運動的種類。 2. 選擇安全並合適的戶外休閒活動。 3. 能知道從事游泳時需 | 1. 認識水域休閒活動項目 漁選擇安全合適的水域休閒活動項目，培養規律運動的習慣。 2. 選擇合適的游泳裝備。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎海洋教育 海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|--|--|-----------------------------|---|---|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 行為。 4c-1-1 認識與身體活動相關資源。 | 識。 | 要的裝備。 4. 認識游泳池安全設施和規則。 5. 能了解進行游泳前暖身的重要性。 | 3. 認識游泳裝備與游泳池的安全設施。 4. 藉由情境演練方式，了解游泳池的安全規則及暖身的重要，以確保人身安全。 | | 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E7 探究運動基本的保健。 | |
| 第十九週 | 壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 | 1 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-1-1 認識基本的健康常識。 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-1-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | Eb-1-1 健康安全消費的原則。 | 1. 能知道食品標示的重要性。 2. 能檢視包裝食品的標示和外觀。 | 1. 知道安全購買食品的基本常識。 2. 發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3. 練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第十九週 | 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 | 2 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合 | 1d-1-1 描述動作技能基本常識。 2d-1-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。 | Gb-1-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 1. 認識各項水中活動的動作技能。 2. 做出水中行走的游泳技巧。 | ※藉由親水的體驗遊戲，熟悉水性減低學童對下水的恐懼感。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎海洋教育 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E7 探究運動 | |

