

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣六腳鄉六腳國民小學

113 學年度第一/二學期四年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 蔡麗芬

第一學期

| 教材版本            |              | 南一版第七冊   |                            | 教學節數                  |                                      | 每週(4)節，本學期共(88)節 |  |                      |                                |                  |
|-----------------|--------------|--|----------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------|--|----------------------|--------------------------------|------------------|
| 課程目標            |              | 1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。<br>2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。<br>3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數、四位數乘以二位數的乘法問題。<br>4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。<br>5. 能透過具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。<br>6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。<br>7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。<br>8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。<br>9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。<br>10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。<br>11. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題；了解整數四則的計算約定。<br>12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。<br>13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。<br>14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。<br>15. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。 |                            |                       |                                      |                  |  |                      |                                |                  |
| 教學進度週次          | 單元名稱         | 節數   | 學習領域<br>核心素養               | 學習重點                  |                                      | 學習目標             | 教學重點                                       | 評量方式                 | 議題融入                           | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|                 |              |  |                            | 學習表現                  | 學習內容                                 |                  |  |                      |                                |                  |
| 第一週<br>【高齡教育宣導】 | 第 1 單元一億以內的數 | 4  | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1 | n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 | ◆透過具體的操作活動，進行一   | 1. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。<br>2. 在具體情境中，透過累加一 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重 |                  |

|                    |            |   |  |                                      |   |   |   |                                      |   |  |
|--------------------|------------|---|--|--------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|--|
|                    |            |   | 數-E-C1<br>數-E-C2                               | 以作為各種運算與估算之基礎。                       | 建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。                                     | 億以內各數的說、讀、聽、寫。  | 千萬、一百萬、十萬、一萬、1000和100的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。<br>3. 在具體情境中，透過累減一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000和100的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。<br>4. 在具體情境中，透過定位板的操作，認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」和「億位」的位名。   | 口頭評量<br>發表評量                         | 自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科E2了解動手實作的重要性。  |  |
| 第二週<br>【資訊倫理與素養宣導】 | 第1單元一億以內的數 | 4 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 | 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。<br>2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。<br>3. 一億以內各數的大小比較。 | 1. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。<br>2. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000和100的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。<br>3. 在具體情境中，透過累減一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000和100的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。<br>4. 在具體情境中，透過定位板的操作，認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」和「億位」的位名。<br>4. 在具體情境中，將數分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科E2了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E7培養良好的人際互動能力。<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E1認識一般生 |  |

|     |                                     |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
|     |                                     |   |   |  |  |   | <p>幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>5. 在具體情境中，將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數表示。</p> <p>6. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。</p> <p>7. 能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 的符號，表示兩數的大小關係。</p> |   | <p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>                   |  |
| 第三週 | <p>第 1 單元一億以內的數</p> <p>第 2 單元乘法</p> | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> | <p>1. 以萬、一為位值單位，進行加、減計算。</p> <p>2. 在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> | <p>1. 以萬、一為位值單位，進行加、減計算。</p> <p>2. 在具體情境中，理解並熟練幾千乘以一位數的乘法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，解決四位數乘以一位數的直式乘法問題。</p>  | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |  |
| 第四週 | 第 2 單元乘法                            | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C2</p>            | <p>n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解</p>  | <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合</p>   | <p>◆在生活情境中，理解並熟練三、四位數以內乘以二位數</p>                                    | <p>1. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。</p> <p>2. 透過積木或方瓦理解把乘數分成幾十和幾，解決一位數乘以</p>  | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p>                                 |  |

|                            |        |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
|----------------------------|--------|---|---|--|---|--|--|---|---|--|
|                            |        |   |   | 題。   | 理性。   | 有關的乘法問題。                                     | <p>二位數的乘法問題。</p> <p>3. 透過積木或方瓦理解把乘數分成幾十和幾，解決二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>4. 在具體情境中，解決一位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>5. 在具體情境中，解決二位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>6. 在具體情境中，解決三位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>7. 在具體情境中，解決四位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> |   | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |  |
| <p>第五週</p> <p>【家庭教育宣導】</p> | 第3單元角度 | 4 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與</p> | <p>N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> | <p>1. 使用量角器。</p> <p>2. 認識鈍角、銳角和直角的角度與估測。</p> | <p>1. 認識量角器刻度尺的結構。</p> <p>2. 以量角器報讀角的大小。</p> <p>3. 能用量角器實際測量指定角的角度。</p> <p>4. 能用量角器畫出指定角度的角。</p> <p>5. 認識直角的角度。</p> <p>6. 認識銳角和鈍角的角度。</p> <p>7. 實際測量三角板各角的角度，進行角度的估測。</p>                                      | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> |  |

|     |          |   |   |   |  |   |  |   |   |  |
|-----|----------|---|---|---|--|---|--|---|---|--|
|     |          |   |   | 空間形體。   |  |   |  |   |   |  |
| 第六週 | 第 3 單元角度 | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> | <p>N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同N-410)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> | <p>1. 認識旋轉角、平角和周角。</p> <p>2. 角度的計算。</p> | <p>1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。</p> <p>2. 認識順時針和逆時針的意義。</p> <p>3. 認識平角和周角。</p> <p>4. 角度的合成與分解。</p> <p>5. 透過三角板拼接的活動，培養角度的量感。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |  |
| 第七週 | 第 4 單元除法 | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C2</p>            | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應</p>   | <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概</p>  | <p>1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位</p>           | <p>1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，能熟練四</p>   | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量</p>          | <p>◎性別平等教育<br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>  |  |

|                     |           |   |                                      |  |  |   |   |                                      |  |  |
|---------------------|-----------|---|--------------------------------------|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
|                     |           |   |                                      | 用於日常解題。<br>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。                             | 念說明直式計算的合理性。   | 數的意義，解決除法直式計算問題。<br>2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 | 位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。<br>3. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。<br>4. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。<br>5. 理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。<br>6. 理解並熟練除數個位為 1~9 估商的方式。 | 發表評量                                 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第八週<br>【家庭暴力防治課程宣導】 | 第 4 單元除法  | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 1. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。                     | 1. 透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。<br>2. 透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。<br>3. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。<br>4. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。                 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。      |  |
| 第九週                 | 第 5 單元三角形 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1 | s-II-2 認識平面圖形全等的意義。<br>s-II-3 透過平  | S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋              | 1. 認識並繪製基本三角形。<br>2. 認識平面                     | 1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量         | ◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決                                   |  |

|     |        |   |   |  |   |                          |  |   |  |  |
|-----|--------|---|---|--|---|--------------------------|--|---|--|--|
|     |        |   | <p>數-E-B3<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p>                       | <p>面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>   | <p>轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。<br/>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>  | <p>圖形全等的意義。</p>          | <p>2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。<br/>3. 使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。<br/>4. 透過疊合，了解平面圖形全等的意義。<br/>5. 能以「對應點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。<br/>6. 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。</p> | <p>發表評量</p>                                     | <p>問題與做決定的能力。<br/>◎閱讀素養教育<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
| 第十週 | 加油小站 1 | 4 | <p>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br/>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br/>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用</p> | <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。<br/>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。<br/>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計</p> | <p>◆統整第 1 單元～第 5 單元。</p> | <p>1. 複習一億以內的數，並比較大小。<br/>2 複習二位數乘以二位數的乘法。<br/>3. 複習使用量角器量出角度。<br/>4. 複習三角形的簡單性質。<br/>5. 複習四位數除以一位數和三位數除以二位數的除法。<br/>6. 熟練一億以內的數。</p>                        | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> |  |  |

|      |          |   |   |  |   |  |   |   |   |  |
|------|----------|---|---|--|---|--|---|---|---|--|
|      |          |   |   | <p>於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> |  |   |   |   |  |
| 第十一週 | 第 6 單元分數 | 4 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>   | <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整</p>   | <p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數。</p> <p>2. 透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。</p> <p>3. 能將簡單分數標記在</p> | <p>1. 透過具體物或分數板，理解比 1 大、比 1 小和等於 1 的分數。</p> <p>2. 能認識真分數，並說明其意義。</p> <p>3. 能認識假分數，並說明其意義。</p> <p>4. 能認識帶分數，並說明其意義。</p> <p>5. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。</p> <p>6. 透過操作活動，理解並熟練整</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |  |

|                             |            |   |                            |   |   |  |   |                                      |   |  |
|-----------------------------|------------|---|----------------------------|---|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
|                             |            |   |                            | n- II -8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | 數、分數、小數一體的認識。   | 數線上。   | 數化成假分數的過程。<br>7. 透過操作活動，理解並熟練帶分數化成假分數的過程。<br>8. 透過操作活動，理解並熟練假分數化成整數或帶分數的過程。<br>9. 透過數線了解真分數和假分數的順序。<br>10. 透過數線了解帶分數的順序。<br>11. 能在數線上標記簡單分數的位置。 |                                      | ◎資訊教育<br>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。   |  |
| 第十二週                        | 第 7 單元數量關係 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-B3<br>數-E-C2 | r- II -2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。              | R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 | ◆觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係。                    | 1. 透過觀察百數表的數，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數的規律。<br>2. 透過觀察生活中表格的數，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數的規律。<br>3. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數。  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎品德教育<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品E6 同理分享。<br>◎資訊教育<br>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第十三週<br>【性侵害<br>犯罪防治<br>宣導】 | 第 7 單元數量關係 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-B3<br>數-E-C2 | r- II -2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。              | R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 | 1. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。<br>2. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。 | 1. 透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。<br>2. 透過觀察圖形排列的規律，推理並填補出缺漏的圖形。<br>3. 透察覺奇偶數相加後的變化。<br>4. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相加、相減後的變化。<br>5. 察覺奇偶數相乘後的變化。           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。    |  |

|                    |            |   |  |   |  |  |   |   |  |  |
|--------------------|------------|---|--|---|--|--|---|---|--|--|
|                    |            |   |  |   |  |  |   |   | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。   |  |
| 第十四週               | 第 8 單元整數四則 | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> | <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> | <p>1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p> <p>2. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題。</p> | <p>1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>4. 在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>5. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>6. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |
| 第十五週<br>【性別平等教育宣導】 | 第 8 單元整數四則 | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則</p>   | <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合</p>  | <p>1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p>  | <p>1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>2. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。</p> <p>3. 知道併式中同時有乘(除)和加(減)的計算時，先進行乘(除)</p>   | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重</p>          |  |

|      |          |   |  |  |   |  |   |                                      |   |  |
|------|----------|---|--|--|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
|      |          |   |  | 混合計算之約定。<br>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。   | 計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。<br>R-4-2 四則計算規律(I): 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。                            | 2. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題。<br>3. 了解整數四則的計算約定。               | 計算,再進行加(減)計算。   |                                      | 自己與他人的權利。   |  |
| 第十六週 | 第 9 單元小數 | 4 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<br>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。 | N-4-7 二位小數:位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。<br>N-4-8 數線與分數、小數:連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算,建立整數、分數、小數一體的認識。(目標 5) | 1. 能在測量的情境中,認識二位小數。<br>2. 能在操作具體物的情境中,進行二位小數的換算。<br>3. 能進行二位小數的大小比較。 | 1. 透過平分色紙的情境,理解 $1/100=0.01$ 的關係。<br>2. 認識二位小數的記法和讀法。<br>3. 在具體情境及定位板中,認識二位小數和百分位的位名。<br>4. 透過定位板,進行二位小數的換算。<br>5. 進行 0.01 為計數單位的位值換算活動。<br>6. 能以 0.01 為計數單位,藉由計數單位的多寡,比較小數的大小。<br>7. 在定位板上進行小數的大小比較。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |  |
| 第十七週 | 第 9 單元小數 | 4 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1                     | n-II-7 理解小數的意義與位值結構,並能   | N-4-7 二位小數:位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算   | 1. 能解決二位小數的加、減法問   | 1. 解決二位小數的加法問題,並會使用直式計算。<br>2. 解決二位小數的減法問題,並  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量                 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重  |  |

|      |           |   |  |  |  |  |   |                                      |   |  |
|------|-----------|---|--|--|--|--|---|--------------------------------------|---|--|
|      |           |   | 數-E-C1<br>數-E-C2   | 做加、減、整數倍的直式計算與應用。<br>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | 與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。<br>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | 題，並理解直式計算。<br>2. 透過公分刻度尺的方<br>式來認識小數數線，並標記出小數。   | 會使用直式計算。<br>3. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。<br>4. 能在數線上做小數的加減。   | 口頭評量<br>發表評量                         | 自己與他人的權利。   |  |
| 第十八週 | 第 10 單元長度 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。       | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。   | 1. 認識 1 公里 (km) 的長度。<br>2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 | 1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。<br>2. 認識公里和公尺間的關係。<br>3. 了解公里和公尺間的換算。<br>4. 認識 1 公里是 100000 公分。<br>5. 了解公里和公分間的換算。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。                                    |  |
| 第十九週 | 第 10 單元長度 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。       | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。   | ◆公里和公尺的相關計算。                                     | 1. 公里的加減計算。<br>2. 公里和公尺的複名數加減計算。<br>3. 公里和公尺的乘除計算。<br>4. 公里和公尺的複名數乘法計算。                                   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|      |        |   |   |  |   |                           |  |   |  |  |
|------|--------|---|---|--|---|---------------------------|--|---|--|--|
| 第二十週 | 加油小站 2 | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1</p> | <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解</p> | <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除,連除)。</p> <p>乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律</p> | <p>◆統整第 6 單元～第 10 單元。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習真分數、假分數和帶分數。</li> <li>2. 能熟練數字的規律。</li> <li>3. 複習長度的換算。</li> <li>4. 複習小數的比較和計算。</li> <li>5. 複習整數四則。</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> |  |  |
|------|--------|---|---|--|---|---------------------------|--|---|--|--|

|                             |               |          |  |  |   |                          |  |   |  |
|-----------------------------|---------------|----------|--|--|---|--------------------------|--|---|--|
|                             |               |          |  | <p>題。認識體積。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> | <p>(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>                   |                          |  |   |  |
| <p>第二十一週<br/>【交通安全教育宣導】</p> | <p>加油小站 2</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解</p>   | <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右</p> | <p>◆統整第 8 單元～第 10 單元</p> | <p>1. 能以公斤和公克為單位，進行重量的加減計算(有進退位)。</p> <p>2. 能以公升和毫升為單位，進行容量的加減計算(有進退位)。</p> <p>3. 知道併式中只有加減(乘除)的計算時，先加(乘)再減(除)與先減(除)再加(乘)的結果相同。</p> <p>4. 在具體情境中理解連乘時，第一個數乘以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>5. 能以公里為單位，進行長度的</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> |  |

|       |     |  |  |  |  |       |  |  |  |
|-------|-----|--|--|--|--|-------|--|--|--|
|       |     |  | <p>題。認識體積。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> | <p>算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律 (I): 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> |  | 計算問題。 |  |  |  |
| 第二十二週 | 休業式 |  |  |  |  |       |  |  |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

**嘉義縣六腳鄉六腳國民小學**  
**113 學年度第二學期四年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)**

設計者： 蔡麗芬

第二學期

| 教材版本            |            | 南一版第八冊  |                                    | 教學節數                   |                       | 每週(4)節，本學期共(84)節 |  |                      |                           |                      |
|-----------------|------------|---|------------------------------------|------------------------|-----------------------|------------------|--|----------------------|---------------------------|----------------------|
| 課程目標            |            | 1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。<br>2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。<br>3. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。<br>4. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。<br>5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。<br>6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。<br>7. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。<br>8. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。<br>9. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。<br>10. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。<br>11. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。<br>12. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。<br>13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。<br>14. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。<br>15. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。 |                                    |                        |                       |                  |  |                      |                           |                      |
| 教學進度<br>週次      | 單元名稱       | 節數  | 學習領域<br>核心素養                       | 學習重點                   |                       | 學習目標             | 教學重點                                     | 評量方式                 | 議題融入                      | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免) |
|                 |            |   |                                    | 學習表現                   | 學習內容                  |                  |  |                      |                           |                      |
| 第一週<br>【高齡教育宣導】 | 第 1 單元統計圖表 | 4   | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與 | D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條 | ◆能報讀生活中資料的統計圖。   | 1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。<br>2. 認識生活中常見的長條 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | ◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。 |                      |

|  |  |   |                            |   |  |   |                         |   |  |
|--|--|---|----------------------------|---|--|---|-------------------------|---|--|
|  |  | <p>能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> | <p>圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> |  | <p>圖。</p> <p>3. 認識省略符號。</p> <p>4. 能報讀有省略符號的長條圖。</p> | <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
|--|--|---|----------------------------|---|--|---|-------------------------|---|--|

|                                 |                        |   |  |  |  |  |   |   |  |
|---------------------------------|------------------------|---|--|--|--|--|---|---|--|
| <p>第二週<br/>【資訊倫理與素養<br/>宣導】</p> | <p>第 1 單元統計<br/>圖表</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合</p> | <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> | <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報讀折線圖。</li> <li>2. 能報讀較複雜的長條圖。</li> <li>3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。</li> <li>2. 能報讀有省略符號的折線圖。</li> <li>3. 能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。</li> <li>4. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。</li> <li>5. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>◎科技教育<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
|---------------------------------|------------------------|---|--|--|--|--|---|---|--|

|     |                 |   |   |   |   |   |  |   |   |
|-----|-----------------|---|---|---|---|---|--|---|---|
|     |                 |   | 作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  |   |   |   |  |   |   |
| 第三週 | 第 2 單元分數的加減和整數倍 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 | <p>1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。</p> | <p>1. 能用整數和真分數比較的經驗進行假分數和帶分數的大小比較。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 第四週 | 第 2 單元分數的加減和整數倍 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日</p>   | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與                                     | N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、  | <p>1. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。</p>                                 | <p>1. 能在具體情境中，解決被減數是假分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p>  | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>             | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>   |

|                            |        |   |   |  |   |  |   |   |  |
|----------------------------|--------|---|---|--|---|--|---|---|--|
|                            |        | <p>常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> | <p>「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> | <p>2. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。</p> <p>3. 在具體情境中，解決分數的應用問題。</p> | <p>2. 能在具體情境中，解決被減數是整數的分數減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決2個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>7. 能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。</p> | 發表評量  | 人的權利。   |  |
| <p>第五週</p> <p>【家庭教育宣導】</p> | 第3單元概數 | <p>4</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>   | n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。                       | N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件               | <p>1. 理解概數的意義。</p> <p>2. 理解並應用無條件進入法、無條件</p>              | <p>1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。</p> <p>2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。</p>   | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的</p> |  |

|     |          |  |   |   |                                 |                                    |   |   |  |  |
|-----|----------|--|---|---|---------------------------------|------------------------------------|---|---|--|--|
|     |          | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |   | <p>捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> | <p>捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。</p>       | <p>3. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。</p> |   | <p>能力。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |  |
| 第六週 | 第 3 單元概數 | 4  | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日</p> | n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。                             | N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條 | 1. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四            | 1. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。<br>2. 透過線段圖理解「四捨 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量  | ◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他 |  |

|     |              |   |                                    |  |  |  |                                      |   |                          |  |
|-----|--------------|---|------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|--------------------------|--|
|     |              | <p>常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |                                    | <p>件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> | <p>捨五入法在指定位數取概數。</p> <p>2. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。</p> <p>3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</p> | <p>五入法」取概數的範圍。</p> <p>3. 應用無條件進入法解決概數的問題。</p> <p>4. 應用無條件捨去法解決概數的問題。</p> <p>5. 應用四捨五入法解決概數的問題。</p> <p>6. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。</p> <p>7. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。</p> | 發表評量                                 | <p>人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |                          |  |
| 第七週 | 第 4 單元小數乘以整數 | 4   | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做                                  | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位   | 1. 能用直式處理小數乘以一位整數  | 1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。<br>2. 能解決一位純小數乘以 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量  | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並 |  |

|  |  |   |                          |  |  |  |                      |  |  |
|--|--|---|--------------------------|--|--|--|----------------------|--|--|
|  |  | <p>能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>加、減、整數倍值的直式計算與應用。</p> | <p>值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> | <p>的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> | <p>一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>4. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>6. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>7. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p> | <p>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎能源教育<br/>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |
|--|--|---|--------------------------|--|--|--|----------------------|--|--|

|                     |                  |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
|---------------------|------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
|                     |                  |   |  |   |   |   |   |   | ◎戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。   |  |
| 第八週<br>【家庭暴力防治課程宣導】 | 第 4 單元小數<br>乘以整數 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的</p> | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 | <p>1. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p> | <p>1. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎能源教育<br/>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解</p> |  |

|     |           |   |   |   |  |   |   |   |  |
|-----|-----------|---|---|---|--|---|---|---|--|
|     |           | <p>幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>  |   |   |  |   |   | <p>決問題與做決定的能力。</p>  |  |
| 第九週 | 第 5 單元四邊形 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及</p> | <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> | <p>1. 理解垂直與平行的意義。</p> <p>2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。</p> <p>4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</p> <p>5. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> | <p>1. 理解垂直的意義。</p> <p>2. 理解平行的意義。</p> <p>3. 能畫出垂直線和平行線。</p> <p>4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。</p> <p>5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。</p> <p>6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。</p> <p>7. 由平行的概念，認識平行四邊形。</p> <p>8. 由平行的概念，認識梯形。</p> <p>9. 理解長方形和正方形的簡單性質。</p> <p>10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。</p> <p>11. 理解「對角線」的意義。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教</p> |  |

|     |        |   |   |  |  |                          |  |   |   |
|-----|--------|---|---|--|--|--------------------------|--|---|---|
|     |        |   | <p>時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>   |  | <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>   |                          | <p>12. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。</p> <p>13. 學習描繪長方形和正方形。</p> <p>14. 學習描繪平行四邊形和梯形。</p>  |   | <p>育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第十週 | 加油小站 1 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操</p> | <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常生活應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> | <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖；報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> | <p>◆統整第 1 單元～第 5 單元。</p> | <p>1. 能報讀複雜長條圖。</p> <p>2. 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數。</p> <p>3. 複習一位小數乘以一位整數。</p> <p>4. 複習一位小數乘以二位整數。</p> <p>5. 複習四邊形的簡單性質。</p> <p>6. 能熟練同分母分數的加、減法。</p> <p>7. 能熟練同分母分數的整數倍。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> |   |

|  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|

|             |                    |  |   |   |  |   |   |   |  |
|-------------|--------------------|--|---|---|--|---|---|---|--|
| <p>第十一週</p> | <p>第 6 單元周長和面積</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> | <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。</p> <p>實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> | <p>1. 能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。</p> <p>2. 應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。</p> | <p>1. 能用長方形周長公式 = (長 + 寬) × 2，算出長方形的周長。</p> <p>2. 能用正方形周長公式 = 邊長 × 4，算出正方形的周長。</p> <p>3. 應用長方形或正方形的周長公式，解決生活中複合圖形的周長問題。</p> <p>4. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。</p> <p>5. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E10 中、高年</p> |  |
|-------------|--------------------|--|---|---|--|---|---|---|--|

|      |             |   |   |   |   |  |  |   |   |  |
|------|-------------|---|---|---|---|--|--|---|---|--|
|      |             |   | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。   |   |   |  |  |   | 級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。   |  |
| 第十二週 | 第 6 單元周長和面積 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> | <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> | <p>1. 能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。</p> <p>2. 能理解長方形和正方形的面積公式。</p> <p>3. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</p> | <p>1. 能用長方形周長公式=（長+寬）<math>\times</math>2，算出長方形的周長。</p> <p>2. 能用正方形周長公式=邊長<math>\times</math>4，算出正方形的周長。</p> <p>3. 能用長方形面積公式=長<math>\times</math>寬，算出長方形的面積。</p> <p>4. 能用正方形面積公式=邊長<math>\times</math>邊長，算出正方形的面積。</p> <p>5. 認識面積單位「平方公尺」。</p> <p>6. 以 1 平方公尺為單位，進行面積的估測和實測。</p> <p>7. 了解 1 平方公尺=10000 平方公分。</p> <p>8. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎</p> |  |

|                                       |                         |   |   |   |                                   |                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|
|                                       |                         | <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>   |   |   |                                   |                                       |   | <p>知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>  |  |
| <p>第十三週<br/>【性侵害<br/>犯罪防治<br/>宣導】</p> | <p>第 6 單元周長<br/>和面積</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> | <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。</p> <p>實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他</p> | <p>◆應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。</p> | <p>◆應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> |  |

|      |            |   |  |  |   |  |   |   |
|------|------------|---|--|--|---|--|---|---|
|      |            | <p>作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>                         |  | <p>教學活動（如S-4-3）。</p>   |   |  |   | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>  |
| 第十四週 | 第 7 單元等值分數 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於</p> | <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小</p> | <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。</p> | <p>1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。</p> | <p>1. 能認識<math>\frac{n}{n}</math>和 1 的等值關係。</p> <p>2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。</p> <p>3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。</p> <p>4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。</p> <p>5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。</p> <p>6. 能運用等值分數進行簡</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> |

|                               |            |   |   |  |                              |   |   |   |
|-------------------------------|------------|---|---|--|------------------------------|---|---|---|
|                               |            | <p>日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p>          | 數都是數。   |  |                              | 單異分母分數的大小比較。  |   | <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>   |
| <p>第十五週</p> <p>【性別平等教育宣導】</p> | 第 7 單元等值分數 | <p>4</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題</p> | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 | ◆能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 | <p>1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。</p> <p>2. 能將一位小數換成分數。</p> <p>3. 能將二位小數換成分數。</p> <p>4. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題</p> |

|      |             |   |   |   |  |  |   |  |
|------|-------------|---|---|---|--|--|---|--|
|      |             | <p>之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p> | <p>整數、分數、小數都是數。</p>                     | <p>整數、分數。</p>   |  |  |   | <p>解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>  |
| 第十六週 | 第 8 單元時間的加減 | <p>4</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決</p>              | <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> | <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> | <p>1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。</p> <p>2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p> | <p>1. 能解決日和時的換算問題。</p> <p>2. 能解決時和分的換算問題。</p> <p>3. 能解決分和秒的換算問題。</p> <p>4. 能解決時間二階單位的計算問題。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好</p> |

|                            |                    |   |   |   |  |   |   |   |  |
|----------------------------|--------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|
|                            |                    | <p>問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |   |   |  |   |   | <p>的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>   |  |
| <p>第十七週<br/>【交通安全教育宣導】</p> | <p>第 8 單元時間的加減</p> | <p>4</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關</p>                                     | <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> | <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> | <p>1. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。</p> <p>2. 能解決時刻與時間量的加減問題。</p> | <p>1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。</p> <p>2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。</p> <p>3. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。</p> <p>4. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。</p> <p>5. 能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。</p> <p>6. 能計算在幾小時幾分鐘</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> |  |

|      |            |  |  |   |  |   |   |  |  |
|------|------------|--|--|---|--|---|---|--|--|
|      |            | <p>聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |   |  | <p>前的時刻。</p> <p>7. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。</p> <p>8. 能計算在幾小時前跨日的時刻。</p>   |   | <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
| 第十八週 | 第 9 單元立方公分 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學</p>   | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 | <p>1. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。</p> <p>2. 透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。</p> | <p>1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。</p> <p>2. 透過操作三活動，經驗物體體積的保留性。</p> <p>3. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。</p> <p>4. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝</p>   |  |

|      |            |  |   |  |                           |  |   |   |  |
|------|------------|--|---|--|---------------------------|--|---|---|--|
|      |            | <p>表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p> |   |  |                           | <p>5. 認識 1 立方公分。</p> <p>6. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。</p> <p>7. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。</p> |   | <p>擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>  |  |
| 第十九週 | 第 9 單元立方公分 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> | <p>◆透過點數活動，計算複合形體的體積。</p> | <p>◆透過切割、分層、搬移的方法，算出複合形體的體積。</p>   | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |  |

|      |        |   |   |   |  |                   |  |   |  |
|------|--------|---|---|---|--|-------------------|--|---|--|
|      |        |   | <p>時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p>  |   |  |                   |  | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作<br>與和諧人際關係。                              |  |
| 第二十週 | 加油小站 2 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操</p> | <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與</p> | <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。</p> <p>實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> | ◆統整第 6 單元～第 9 單元。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習周長和面積。</li> <li>2. 能熟練異分母分數的大小比較。</li> <li>3. 熟練兩時刻間的時間量計算。</li> <li>4. 複習複合形體的體積。</li> <li>5. 熟練面積的計算。</li> </ol> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> |  |

|       |     |  |  |   |  |  |  |  |  |
|-------|-----|--|--|---|--|--|--|--|--|
|       |     | <p>作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p> | <p>換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> | <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> |  |  |  |  |  |
| 第二十一週 | 休業式 |  |  |   |  |  |  |  |  |