

# 嘉義縣竹崎鄉中興國民小學 113 學年度課程評鑑計畫

113 年 6 月 28 日課發會審議通過

## 一、依據

- (一) 教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

## 二、目的

- (一) 由學校成員對於課程發展或實施成果有系統地蒐集資料與分析。
- (二) 評估課程發展的需求與方向，進行檢驗與提出修正，回饋給課程發展。
- (三) 確保課程品質，評估學生學習的成效，透果省思，觸發教師課程意識的覺醒與行動。

## 三、評鑑對象：

- (一) 總體課程架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，結果提課發會審議。
- (二) 領域/科目課程：
  - 1. 意義驅動的課程評鑑(微觀、教師個人)：
    - (1) 課程評鑑規劃表-思考課程評鑑的對象(可以是一個單元或一個主題)、目的、課程設計-實施-成效階段的資料蒐集方式。
    - (2) 課程實施階段：共備、公開授課、議課、回饋、教學者省思
    - (3) 課程實施分享：從課程規劃、課程實施、表現任務、課程評鑑指標、班級經營圖像、課程省思進行分享(每學期一次)。
    - (4) 同儕回饋：參與教師運用回饋表，質性、量化給予分享教師回鑑。
  - 2. 領域教學研究會(巨觀-領域夥伴)：
    - (1) 於定期辦理的領域教學研究會，使用領域評鑑指標，進行對話後，完成評鑑紀錄。
- (三) 校訂課程：依校訂課程主軸組成推動小組辦理，評鑑結果於課發會討論。
- (四) 前述各課程對象之評鑑，視實際情形及需求邀請專家學者參與評鑑。

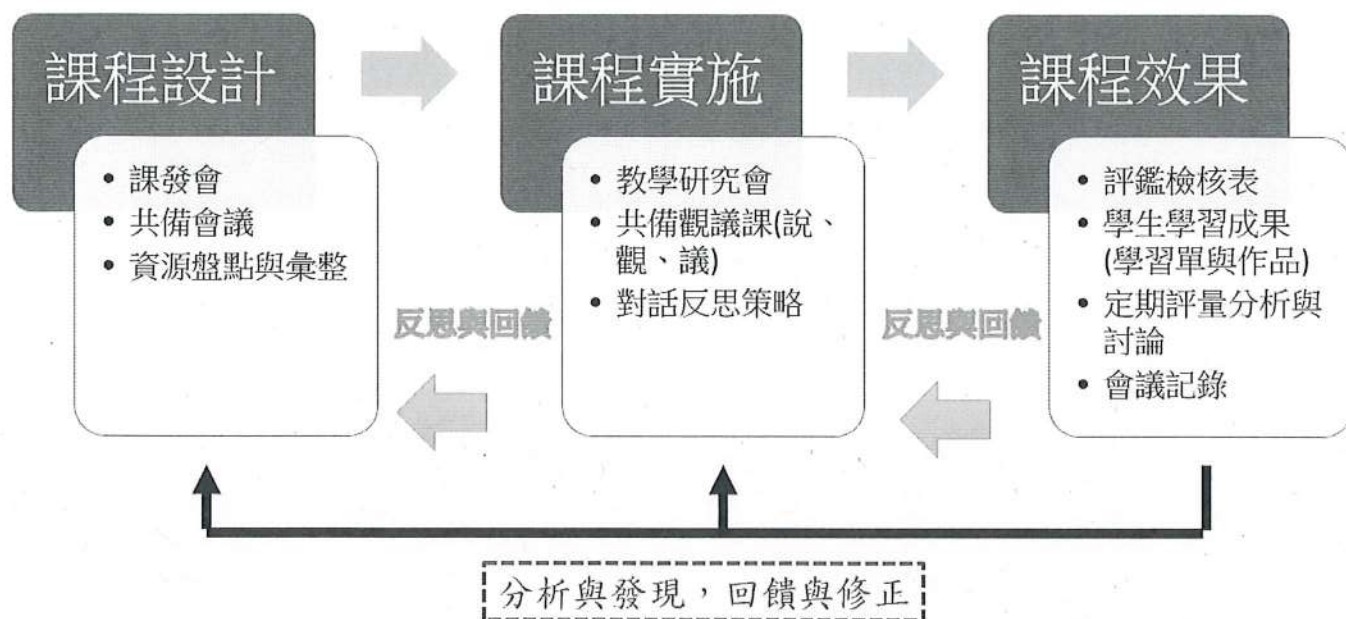
## 四、評鑑項目

- (一) 課程設計：課程計畫、教材、學習資源。
- (二) 課程實施：實施準備措施及實施情形。
- (三) 課程成效：學生多元學習成效。

## 五、評鑑原則

- (一) 建立符合學校本位的課程評建置制度。
- (二) 本校課程評鑑在於「發展與調整」，持續發展與提升課程教學品質。
- (三) 協助教師提升對於問題的敏銳度與自我覺察力，能在課程發展與實施的歷程中，主動、省思、調整，作為課程與教學持續發展的動力。
- (四) 教師意義化的課程評鑑，著重教師在評建立程中的問題意識，透過評鑑過程，讓教師專業的發展成為學校的日常。
- (五) 以客觀態度面對課程設計、發展與成效分析的差異情形，做為下一階段課程計畫與課程實施的參考。

## 六、課程發展與評鑑系統圖



## 七、意義化的課程評鑑規劃表

評鑑對象	(由教師決定評鑑主題)		
評鑑目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol> <p>【說明】教師依據評鑑對象，構思評鑑目的-從這次評鑑中，想要看見的是什麼？ (問題意識)</p>		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
關鍵問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 是否符合學校總體課程之規劃。</li> <li>2. 課程設計如何緊扣校訂課程核心素養與架構？</li> <li>3. 課程設計如何能達成促進學生學習(課程目標)</li> <li>4. 課程設計的邏輯關聯性如何？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能否透過共備對話，滾動調整課程設計與教學。</li> <li>2. 教師能否在學習過程中，採用相應且合適之多元教學策略。</li> <li>3. 鼓勵學生進行探究與實作，提供學生問題解決的機會。</li> <li>4. 教師是否能進行形成性評量策略，協助並鼓勵學生持續學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習表現達成素養之情形。</li> <li>2. 學生學習表現達成課程目標之情形。</li> <li>3. 學生是否持續進步。</li> </ol>
工具資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程計畫審查</li> <li>2. 校訂課程評鑑</li> <li>3. 課程設計共備</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公開授課/共備/議課</li> <li>2. 領域教學研究會</li> <li>3. 教師社群研討</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習成果</li> <li>2. 學生評量結果</li> <li>3. 學生反饋</li> </ol>
要蒐集的資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程計畫審查表</li> <li>2. 校訂課程評鑑表</li> <li>3. 課程共備會議紀錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共備紀錄</li> <li>2. 觀課議課紀錄</li> <li>3. 領域教學研究會議紀錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單/學生學習檔案(作品、作業)/照片/影片</li> </ol>

		4. 教師社群研討紀錄 5. 校訂課程評鑑檢核表	2. 定期評量分析 3. 校訂課程評鑑檢核表
資料蒐集者	教導主任	授課教師/領域召集人	授課教師
實施時間	1. 課程計畫審查：每年六月份 2. 課程評鑑表：3-4月份 3. 共備：上下學期各二次	1. 共備/觀課/議課：每月 2. 領域教學研究會：上下學期各二次 3. 校訂課程檢核表：3-4月份	1. 單元教學活動進行時 2. 定期評量後 3. 校訂課程評鑑：3-4月份

【說明】：上述欄位之內容，可依據教師所定之「欲評鑑的對象」以及「問題意識」，做增刪，讓所蒐集的資料能與評鑑目的相呼應，具有意義。

#### 八、實施方式與期程

評鑑對象	階段/時間	時間	內容	人員
課程總體架構	設計	2月1日至6月30日。	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。	討論
	實施準備	5月1日至7月31日	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。	評鑑、觀察法
	實施情形	學年開學日至次年學期結束	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。	觀察法、討論
	效果	每學期末	1. 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。	評鑑、討論
領域/科目	設計	5月1日至6月30日	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 收集授課教師或學生對課程設計內容之意見。	討論
	實施準備	6月1日至7月31日	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。	評鑑、討論
	實施情形	學年開學日至次年學期結束	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	觀察法、討論
	效果	配合平時及定期學生評量期程辦理。	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	多元化評量、討論
彈性課程	設計	5月1日至6月30日。	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	討論
	實施準備	6月1日至7月31日	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	評鑑、討論
	實施情形	學年開學日至次年學期	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	觀察法、討論

		結束		
	效果	配合平時及期末學生評量辦理。	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。	多元化評量、討論

## 九、評鑑重點及品質原則

參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 十、評鑑運用

- (一)修正學校課程計畫：將評鑑結果送交課發會討論修正課程計畫，促發學校的課程發展。
- (二)增進教師及家長對於課程品質的理解與重視：向教師說明課程評鑑之規劃、實施和結果，讓教師對於課程評鑑的歷程賦予課程發展及專業成長的意義，進而重視課程品質的重要性。
- (三)回饋教師教學及專業成長：將資料分析所得的結果，提供各授課教師作為調整教學之參考，並依此規劃符合教師專業成長需求的專業成長活動。
- (四)安排補救教學與學習輔導：對於學習有困難的課程內容或學生，規劃學習輔導。

## 十一、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末，安排領域教學研究會、彈性課程小組、總體課程架構評鑑小組輪流報告評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之規劃、效用性、可行性、妥適性及正確性，發現須改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 十二、計畫實施

本計畫經本校課程發展委員會審議通過，校長核定後實施，修正時亦同。

## 十三、附件

- (一)總體課程架構評鑑表
- (二)領域/校訂課程評鑑表：(1)教師個人及同儕回饋(2)領域/校訂課程小組研討

承辦人：

主任：

校長：

嘉義縣中興國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。						
4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。									
課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						

		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。							
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。							
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
			9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。									
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。								
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。								
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)									
	課程效果	課程總體架構(每學期)	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	年 月 日	評鑑者簽名	
------	-------	-------	--

嘉義縣竹崎鄉中興國民小學( )學年度教師實施課程評鑑紀錄表

領域學習課程 彈性學習課程

領域/課程名稱	實施年級			
填寫時間	填寫人			
課程實施效果評鑑				
品質原則	評鑑結果			補充說明
	非常符合	符合	部分符合 較少符合	
1. 領域/課程的核心素養達成情形符合預期。				
2. 領域/課程的學習重點學生精熟情形符合預期				
3. 議題融入教學適切可行				
4. 領域/課程所採用的評量方法適切可行				
5. 領域/課程之學習結果及學習表現符合預期的課程目標				
6. 課程計畫涵蓋的內容與範圍適切且能與實際教學進程相符合				
7. 課程計畫之教學進度安排適切且能與實際教學進程相符合				
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效				
9. 領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略已提升學習成就。				
10. 教材或教科書的內容使用後能切合學習需求				
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求				
12. 學校活動與課程計畫搭配良好				
13. 課程/主題教學實施符合預期				
14. 領域內(課程)教材銜接適切可行				
15. 教學資源應用情形良好				
16. 補救教學與差異化教學成效符合預期				
17. 學生學習課程之結果表現符合預期成效				
18. 學生學習課程之結果符合適性教育的特質				

課程實施省思

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力

★聚焦在學生學習歷程和轉變的描述

目標	使用的方法	實施的過程	學生的轉變

★附上教學實施內容(無限定格式)



# ★同儕回饋表

## 嘉義縣中興國小( )學年度第( )學期課程評鑑教師同儕回饋表

教學者：\_\_\_\_\_ 領域/主題：\_\_\_\_\_ 教學對象：\_\_\_\_\_

評鑑重點	品質原則	檢核評估		
		推薦	佳	可
課程設計	1. 課程目標清楚呈現，安排的教學方法有助於達成課程目標。			
	2. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。			
	3. 能依據課程內容安排適宜的教學素材與資源			
	4. 能依據課程目標規劃相對應的教學評量方式			
課程實施	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			
課程效果	1. 學生學習結果的表現，能達成預定之核心素養，並精熟學習重點。			
	2. 學生學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
	3. 學生學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
同儕回饋	◎看到的亮點：			
	1.			
	2.			
	◎這個課程我想要進一步了解的是：			
	1.			
◎聆聽這個課程分享，我學習到：				
1.				
◎給這個課程的一個建議：				
回饋者				

嘉義縣中興國小( )學年度( )領域/( 校訂課程名稱 ) 課程評鑑表

一、時間： 年 月 日 時 分 二、地點：

三、主席： 四、紀錄：

五、出席人員：

六、課程評鑑檢核

層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。					
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。					
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。					
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵					
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。					
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。					
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結					
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過					
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。					

	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。					
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。					
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略					
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。					
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。					
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。					
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。					
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。					
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質					

課程實踐省思與回饋

--