

嘉義縣中興國小(112)學年度(語文)領域課程評鑑表

一、時間： 112 年 1 月 3 日 14 時 00 分 二、地點：六甲教室

三、主席： 黃賜欽 四、紀錄： 黃宏義

五、出席人員：黃賜欽 黃宏義 王灤涵

六、課程評鑑檢核

層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	V				
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。	V				
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵	V				
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。	V				
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。	V				
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結	V				
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過	V				
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			按照差異化教學的進行，偶有不同的調整
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V				

	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。	V			
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	V			
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略	V			
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。	V			
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。		V		部份學生學習上較為弱勢還需要更多練習
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V			
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V			
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。	V			
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質	V			

課程實踐省思與回饋

在課程設計與教學的實施上，會有些許落差，需要教師進行調節與修正，起因情在部份學習弱勢的學生需要更多的練習時間與空間，教師需要使用差異化教學來幫助學生學習。

教師也可利用多元的評量方式，提供與平時不同的練習機會，以期能夠提升學生的學習成效並鞏固其基本的知能。

嘉義縣中興國小 112 學年度 語文 領域 課程評鑑表

一、時間：113年6月19日 時 分 二、地點：本校教室 三、主席：黃宏義 四、紀錄：王淑敏 五、出席人員：黃宏義、王淑敏、黃昭欽 六、課程評鑑檢核							
層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	✓				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。		✓			
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。		✓			
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵		✓			
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。		✓			
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。		✓			
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結		✓			結合社文化 製作茶詩欣賞 茶詩
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過		✓			
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		✓			

	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。		✓		
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		✓		
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略		✓		
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。	✓			依差異化採用 合適的評量方式
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。		✓		
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		✓		
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓		
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。		✓		
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質		✓		

課程實踐省思與回饋

- 一. 學生在經過練習之後，能較有效率地抓出文章的大意，若能多練習語詞辨意的應用，加強上下句的銜接，能更進一步提升閱讀速度。
- 二. 透過科技化教學結合課程內容，引發學習動機，促進主動學習的動力。