

嘉義縣中興國小(112)學年度(數學)領域/(校訂課程名稱)課程評鑑表

一、時間：112年1月3日14時0分 二、地點：六甲教室

三、主席：張書瑋

四、紀錄：張書瑋

五、出席人員：張書瑋、許羽蕎、黃宏義

許羽蕎 黃宏義 張書瑋

六、課程評鑑檢核

層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。		√			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。			√		依據教學進度需求，數學領域較難與其他科目結合
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。		√			
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵		√			
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。		√			
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。		√			
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結		√			
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過	√				
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			√		因為學生差異化大，針對學生差異化，教師必須調整教學步調，導致

							沒辦法依據既定的數學進度做教學
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		V			
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。		V			
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		V			
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略	V				
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。	V				
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。			V		學生差異化大，部分學生沒辦法達成精熟
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		V			
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V			
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。		V			
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質		V			

課程實踐省思與回饋

1. 經過討論後可以結合不同科目主題的方向尋找資料，進行跨領域閱讀。
2. 因為學生差異化大，針對學生差異化，教師必須調整教學步調，導致沒辦法依據既定的數學進度做教學。教師必須針對進度持續進行滾動式修正。
3. 持續進行課中補救教學及課後補救教學，幫助學生達成學習目標的學習。

嘉義縣中興國小 112 學年度 數學 領域 課程評鑑表

一、時間：113年6月19日14時30分  
 二、地點：社區教室  
 三、主席：張書琦  
 四、紀錄：張書琦  
 五、出席人員：張書琦、許明菁、黃宏義  
 六、課程評鑑檢核

層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。		✓			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。		✓			
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。	✓				
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵		✓			
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。	✓				
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。			✓		本次單元較難融入議題及校本特色
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結		✓			
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過	✓				
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	✓				

	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。			✓		班上有學生程度落差大，差異化教學難落實。
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	✓				
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略		✓			
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。		✓			
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。		✓			
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		✓			
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓			
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。	✓				
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質		✓			

課程實踐省思與回饋

- 一. 學習扶助課程幫助學生學習有限，應針對相對弱勢的學生進行個別加強。
- 二. 課中差異化教學需要教師有更加完善的課規劃才有辦法落實。
- 三. 學生學習完概念之後，如果沒有反覆練習會常有學生計算錯誤或忘記概念。