

嘉義縣中興國小(112)學年度(綜合)領域 課程評鑑表

一、時間：113 年 1 月 15 日 17 時 00 分		二、地點：辦公室後方					
三、主席：曾振富		四、紀錄：曾振富					
五、出席人員：曾振富、黃宏義、郭明瓚							
六、課程評鑑檢核							
層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。		V			教學中,除了會設計額外課程外,亦會搭配合課本內容實施。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。		V			能結合國語、社會及國際教育實施,讓學生有多元的統整學習。
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。		V			教師能夠從學生的先備知識作為出發點,並於課程中適時做差異化的調整。
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵		V			
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中,並視學生需求,適時改編、增刪或補充。			V		
	6	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,落實素養導向之課程設計原則。		V			課程中融入本校茶課程,帶入茶發酵的主題。另亦結合環境教育議題實施。
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結		V			目前學校正在發展國際化,課程中的簡報適時運用雙語的內容。
	8	課程規劃過程經專業對話,並經學校課程發展委員		V			

		會審議通過				
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V			除運用課本資源外，教師善用網路資源，並自編教材，以充實課程內容。
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。	V			教師能夠依據學生學習能力，進行不同學習策略。
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。				無，不適用旨揭領域。
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略		V		教學中以學生自主學習為主，並搭配真實情境，讓學生能夠實際體驗及操作。
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。	V			實作評量 學習歷程檔案
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。	V			學生能夠分享及報告自己的作品給其他人聆聽。
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V			
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V			教師能夠在教學過程中不斷精進自我，接觸新的教學工具。
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。		V		
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質		V		

課程實踐省思與回饋

1. 本學期在授課中，發現學生的能力差異性較大，很常糾結在要把全部課程上完為目標。但適時的依據學生能力，進而調整課程來實施，是未來要努力的方向。
2. 童軍教育為綜合領域中的其中一環，在年段分布較廣的社團中，如何進行差異化的教學，期由大手帶小手來完成任務，並激發對童軍服務的精神以及維持動機與好奇心探索每件事物。

嘉義縣中興國小 112 學年度 綜合活動 領域 課程評鑑表

一、時間：113年6月19日 時分
 二、地點：
 三、主席：曾振富
 四、紀錄：曾振富
 五、出席人員：黃宏毅
 六、課程評鑑檢核

層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	✓				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。		✓			能夠規劃結合其他領域，如社會融入課程之中。
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。		✓			
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵		✓			
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。			✓		會適時再加入可提升學生興趣之內容。
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。	✓				
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結		✓			透過課程設計能夠與社區連結，規劃相關活動。
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過	✓				
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			部分課程可能會因假期或活動而有所延遲。
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		✓			

	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。		✓		能先了解學生 先備知識，以規 劃符合其學習成長之內容。
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。			✓	
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略		✓		
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。		✓		採用多元評量 方式評估。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。	✓			
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	✓			
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓		
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。	✓			能夠在課程中 看出學生的成長 及待人處事的態度。
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質		✓		

課程實踐省思與回饋

1. 適時融入議題，可讓學生更有參與感，且較有學習的動機。
2. 花了較多時間在教導情緒及待人處事等課程，更有效讓學生對於情緒有更好的處理。