

程 實 施						學的進行，隨時進行滾動式修正
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		V		實際讓學生進行課程相關之實驗
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。		V		教師能依學生之差異化而調整教學方式
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		V		
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略		V		
課 程 效 果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。	V			
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。		V		部份學生學習較弱勢的學生較難跟上進度
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		V		
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V		
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。		V		
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質		V		

課程實踐省思與回饋

在課程設計與教學的實施上，因部份學習弱勢的學生需要更多的練習時間與空間，教師會依學生之學習狀況而調整教學方式或增加學習單的書寫加深學生之統整記憶，教師也會利用因材網之教學影片與題目，讓高成就之學生能做課堂複習，低成就的學生能將不清楚之觀念在釐清楚增加學生自主學習的工具。

嘉義縣中興國小 112 學年度 自然 領域 課程評鑑表

一、時間：113 年 6 月 9 日 5 時 分
 二、地點：社區教室
 三、主席：吳濱如
 四、紀錄：吳濱如
 五、出席人員：吳濱如
 六、課程評鑑檢核

層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。		✓			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。		✓			依課程內容訂份能跨領域
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。		✓			會提供載具學習單等。
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵		✓			
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。		✓			
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。		✓			交通、環境教育議題等能融入。
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結		✓			
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過		✓			
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			因放假學校活動而影響上課節數。
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		✓			

	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。		✓			利用載具的搭配進行差異化
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		✓			利用下課時間進行加強
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略		✓			
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。		✓			除了紙筆評量還有實驗成績單
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。		✓			學習單口評
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		✓			
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓			
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。		✓			
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質		✓			

課程實踐省思與回饋

1. 老師想利用「學思達」的方式上課，但學生若不喜後思考和動腦，則老師較發時間在引導，建議由三年級融入「學思達」之教學方法。