



嘉義縣中興國小(112)學年度(社會)領域/(校訂課程名稱) 課程評鑑表

一、時間： 112 年 1 月 3 日 15 時 15 分 二、地點：六年甲班

三、主席：王灝涵  四、紀錄：王灝涵

五、出席人員：黃賜欽、吳濱如  

六、課程評鑑檢核

層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	V				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	V				
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。	V				
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵	V				
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。	V				
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。	V				
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結	V				
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過	V				
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			按照差異化教學的進行，隨時進行滾動式修正
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V				

	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。	V			
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	V			
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略	V			
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。	V			
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。		V		部份學生學習較弱勢的學生較難跟上進度
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V			
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V			
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。	V			
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質	V			

課程實踐省思與回饋

在課程設計與教學的實施上，因部份學習弱勢的學生需要更多的練習時間與空間，勢必在教師實施上會有些許差別，需要教師在課程內容上進行調節與修正，希望利用差異化教學來幫助學生學習。教師也可利用多元的評量方式，例如平板，提供與平時不同的學習機會，以期待能夠提高學生的學習興趣及學習成果。

嘉義縣中興國小 112 學年度 社會 領域 課程評鑑表

一、時間：113年6月19日14時30分		二、地點：社區教室					
三、主席：王澤池		四、紀錄：王澤池					
五、出席人員：王澤池、吳冠如、黃鵬欽							
六、課程評鑑檢核							
層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。		✓			
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。		✓			結合學校課程活動，能呼應該領域課程融入
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。		✓			
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵		✓			依教科書之課程規劃融入對經區
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。		✓			經由各校老師討論出適合教材符合學生需求
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。		✓			
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結		✓			
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過		✓			
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				✓	因應學生差別化，微調教育內容
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		✓			

	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。		✓			針對學生學習 弱勢學生增加 第七節
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		✓			學習 扶助
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略		✓			
課程 效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。		✓			
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。		✓			
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		✓			
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓			
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。		✓			
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質		✓			

課程實踐省思與回饋

透過繪圖或說故事、影片引起學生學習興趣，再配合課文多做筆記。透過兩者相輔相成。